



A

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

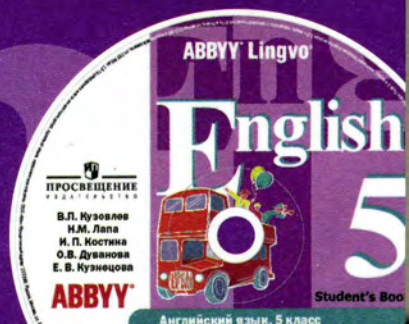
Академический школьный учебник

English 5



Student's Book


PROSVESHCHENIYE
PUBLISHERS



А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 класс

**Учебник
для общеобразовательных
организаций
с приложением
на электронном носителе**

**Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации**

2-е издание

**Москва
«Просвещение»
2013**

СРЕДНЕЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
г. Буденновск

Lesson 1 Hello! I'm Clare. What's your name?

1. The children are introducing themselves.

- 1) What are their names? How old are they? (listening for specific information)
2) Where are the children from?



Hi! I'm Clare. I'm eleven years old. How old are you? I'm from England*. I've got a nice dog. Her name's Sweetie Pie. In this photo we're in our garden. Have you got a pet? I like playing games. My favourite games are Scrabble* and Monopoly*. They are really fun games!

Clare

Hello! My name's Paul. What's your name? I'm twelve years old. I'm from Devon. It's a fantastic place! Where are you from? My favourite hobby is *horse-riding*. It's very interesting! And this is our *pony* Prince. What's your hobby?



Paul

Grammar for Revision The Present Simple Tense

Настоящее простое время

	to be		have got
I	am	I	have
He	is (not) from England.	She	has (not) got a pet.
They	are	They	have

GS (Grammar Support) pp. 152,153

3) What are Clare's and Paul's hobbies? Are they interesting?

4) Answer Clare's and Paul's questions.

2. In the picture on p. 5, Clare and Paul are with their relatives.

1) **Group work.** Who is who in Clare's and Paul's families? (AB ex. 1)

2) Who is Paul talking about? Complete his story. (listening for specific information)

_____ large.
_____ a sister and a brother.
_____ small but she is not boring!
_____ *super!*
_____ nice and always helpful.
_____ the smartest *person* in the world!
_____ answers to all my questions!
_____ on the farm now.
_____ very friendly.



3. **Role play.** Daniel wants to make friends with you.

Pupil 1

You are Daniel. Ask questions.

Pupil 2

Answer Daniel's questions.

Grammar for Revision The Present Simple Tense (questions)

Настоящее простое время (вопросы)

to be

Are you from London?

Where **are** you from?

What **is** your mother's job?

have got

Have you **got** a pet?

What pet **have** you **got**?

GS pp. 152, 153

What/your name/is?

Where/you/are/from?

you/Have/got/a pet?

What/your favourite game/is?

How old/you/are?

you/Have/got/a sister or a brother?



is/What/your hobby?

What/your father's job/is?

4. **All about me.** My family tree*. (AB No. 1)

Lesson 2 What do you do in your spare time?

1. Vocabulary. British children like doing different activities in their spare time.

  **What do they do in their spare time? What do you think? Use the Word Box.**





Word Box

spare time = free time
to do difficult puzzles — решать трудные головоломки
to take photos — фотографировать
to read exciting books — читать увлекательные книги
to go on (take) trips — путешествовать
to ride bikes = to ride bicycles



2. Clare and Paul are talking about their favourite spare time activities.

 **1) Which activities (from ex. 1) do they do in their spare time? (listening for specific information)**

 **2) What else do Clare, Megan and Paul do in their spare time? Do they have fun?**



My best friend Megan and I often spend time together. When the weather is nice, we ride bikes, play tennis, swim in the pool or go for a walk. When it is rainy, we play board games or watch TV. Best of all I like **doing difficult puzzles**. I also play computer games. We are never bored!

On Friday I ride a horse at the horse-riding school. It's my favourite hobby. I like **taking photos** of horses. In my **spare time** I sometimes listen to music or go to the library. Best of all I like reading books about horses. I don't go to the theatre, but I often go to the cinema. I don't like doing puzzles. It's boring!



E 3) Which activities do you do? Which activities don't you do?

Clare rides a bike.

— I ride a bike, too.

— But I don't ride a bike.

Paul doesn't go to the theatre.

— I **don't go** to the theatre **either**.¹

— But I go to the theatre.

3. Clare's family likes doing things together.

E 1) What do they do together? Match the two parts of the sentences.

My family and I

We often watch

Sometimes we do

At weekends

On holiday we take

Best of all I like

We always

We are

do a lot of things together.

never bored.

going on picnics.

take photos of our family activities.

exciting trips.

a good film together.

puzzles.

we go for a walk or ride bikes.

E 2) How does your family spend time together? Do you have fun?

E 4. Pair work. Find out your classmate's spare time activities.

Grammar for Revision The Present Simple Tense (questions)

Настоящее простое время (вопросы)

Do you play sports games?

Yes, I **do**./No, I **don't**.

What games **do you play**?

Where **do you play** basketball?

Does Alex ride a horse?

Yes, he **does**./No, he **doesn't**.

Where **does he ride** a horse?

How often **does he go** to the club?

GS p. 154

E 5. Game. Find a classmate with similar interests.

E 6. All about me. What we do together in my family. (AB No. 2), AB ex. 1, Reader ex. 1.

¹either ['aɪðə] — также, тоже (в отрицательном предложении)

Lesson 3 How I spent my summer holidays

1. When children meet after summer holidays, they like talking about them.

1) Clare and Paul are talking about their summer holidays.

Where did Clare and Paul spend their holidays? What did they do?

Clare: Did you go to a summer camp?

Paul: No, I didn't. I stayed at home.

Clare: Poor Paul. These are not holidays.

Paul: But I really had a great time.

Clare: What did you do?

Paul: I swam in the river, played tennis and visited my friends. And how did you spend your summer holidays?

Clare: In August we went on a trip to Brighton*. It was really exciting. I had a lot of fun there.



Brighton

2) Answer Clare's and Paul's questions.

2. On p. 11 there are some children's stories about their summer holidays.

1) What did Jack, William and Emily do in summer? Fill in the gaps with the verbs from the box in the correct form.

Grammar for Revision The Past Simple Tense Regular and irregular verbs

Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени

want

ride

be

wanted

rode

was/were

didn't want

didn't ride

wasn't/weren't

GS p. 151

play ride watch want be (2) do have go swim
fish help see visit like

I my bike and other things with my friends: we football and basketball and a lot of exciting films. I never bored. I to go back to school.

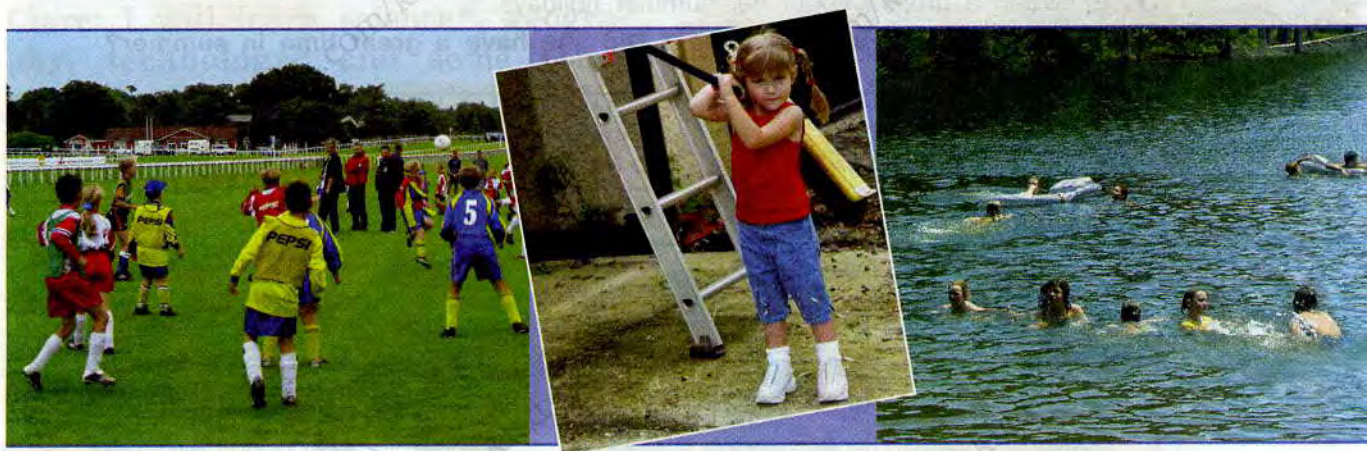
Jack

Two weeks ago¹ I on a trip to the river with my family. I and in the river. I a lot of fun.

William

I my grandparents on the farm and my cousins, aunts and uncles there. I my grandpa in the garden. But I the weather. It often rainy.

Emily



E 2) Did you spend your summer holidays in the same way? What did you do? What didn't you do?

- I helped my parents, too.
- I didn't go to the camp either.

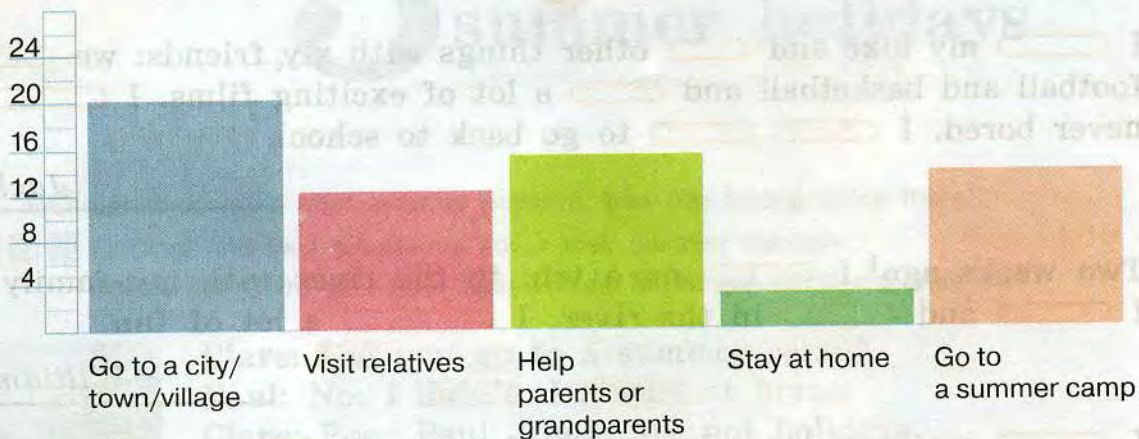
3. Song. "Journeys".

! d Where did the children travel? (AB ex. 1)

¹ago — тому назад

4. In your culture. The chart shows how the children from a Lipetsk* school spent their summer holidays.

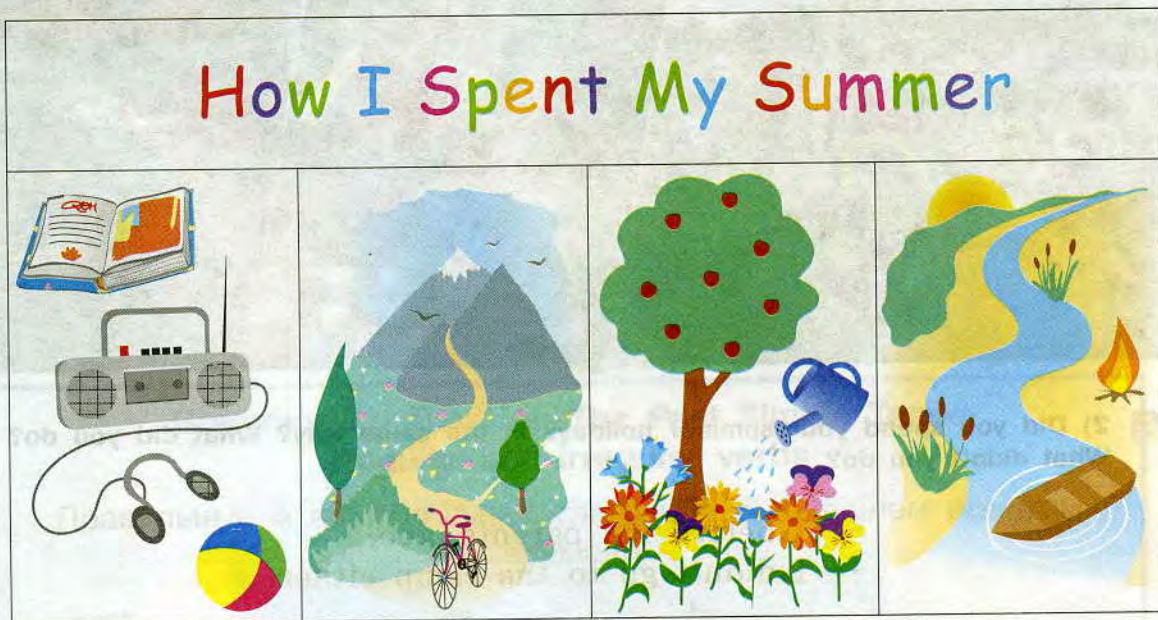
E How many children did the following activities?



Fourteen children went to summer camps.

5. Clare did a project about her summer holidays.

E What did she do in summer? Did she have a great time in summer?



6. Group work. Who had the most exciting holidays?

E Find out how your classmates spent their summer holidays. (AB ex. 2)

7. AB ex. 3. Reader ex. 2.

Lesson

4

Welcome to my school!

1. In September, British children are back to school after the summer holidays. Clare is showing her friend Daniel around her school and answering his questions.

- 1) What school does Clare go to? What form is she in? (listening for specific information)
- 2) What does Clare tell Daniel about the subjects and after-school activities at her school?

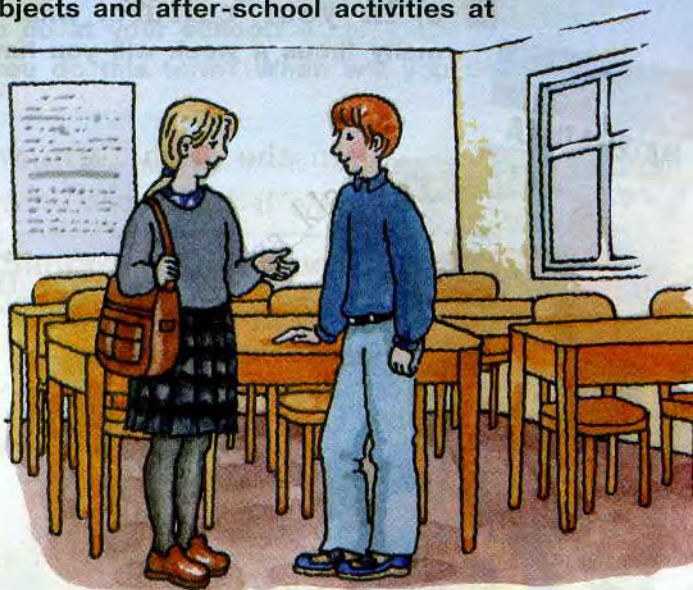
Clare: Welcome to Springfield School*. This is our classroom.

Daniel: Oh, it's big and nice. What subjects **will** you **learn** in the first form*?

Clare: I **will** learn science*, **geography**, **technology*** and some other subjects. I hope they **won't** be difficult. I'll **have** my favourite maths 3 times a week.

Daniel: I don't like math. It's boring. My favourite subject is history. And what after-school activities **will** you **have** this year?

Clare: Have a look at our autumn term calendar. We'll **have** a lot of interesting activities.



BE

form
maths

AE

grade*
math

Grammar for Revision The Future Simple Tense

Будущее простое время

I **will have** science in the first form.
She **will not have** French in the first form.

will = 'll
will not = **won't**

GS p. 160

2. Look at Clare's timetable on p. 14.

- 1) What other subjects **will** she learn in the first form?
- 2) Which of these subjects **will** (won't) you have in the fifth form?

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.00–9.40	English	English	Maths	Maths	Science
9.40–10.20	French	History	Science	Geography	Science
Break					
10.40–11.20	Music	Science	Maths	English	Maths
Lunch					
12.40–13.20	History	Geography	English	Technology	PE*
13.20–14.00	Art	Music	Art	Technology	PE

E 3) **In your culture.** What subjects will you study in the fifth form? How many times a week will you have them?

In the fifth form we'll study ...

We'll have ...

once a week

один раз в неделю

twice a week

два раза

three times a week

три раза

Russian

Literature

History

Art

IT*

Geography

English

Technology

Mathematics (Maths)

3. On p. 15 there is the Springfield School autumn term calendar.

E 1) What after-school activities will the children do from September to January?

Mind!

Dates

We write:

July 1st

September 2nd

On January 25th

We say:

July the first

September the second

On January the twenty-fifth

On the twenty-fifth of January

Autumn term calendar			возвращение
Sept.	8th	Celebrate going back to school	соревноваться в
Sept.	21st	Compete in tennis with teachers	
Oct.	22nd	Watch a play in the theatre	
Oct.	31st	Have a Halloween *Party	
Nov.	15th	Take a school trip to France	
Dec.	14th	Take part in a Christmas *Fair	
Dec.	15th	Celebrate the end of the term	

E 2) Which of these activities will (won't) you do at your school?

E 3) What other interesting activities will you do this term? When will you do them?

4. Clare and her classmates will have a party to celebrate going back to school.

E 1) What questions will you ask them to find out about the party?

Grammar for Revision The Future Simple Tense (questions)

Будущее простое время (вопросы)

- Will you **have** a party?
- When **will** you **have** the party?

- Yes, I **will**./No, I **won't**.
- On September 8th.

GS pp. 160—161

When
Where
How
What
Who

Will you
will

have
decorate
invite
buy
do


for the party?
fun?
your friends?
the party?
the classroom?
to the party?
at the party?

2) Clare and her friends are talking about how they will celebrate going back to school.

E What will they do? Will they have a great time? (listening for detail)

E 5. What questions will you ask Clare about her trip to France? (AB ex. 1)

E 6. All about me. My timetable./Our school activities. (AB No. 3), Reader ex. 3.

 <http://www.springfield.uk.net>

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

Lesson

5 I've got a new friend!

1. Katya is an exchange* student. She is spending the weekend with the Douglas family.

1) What are Elaine and Katya talking about? (listening for the main idea)

2) Find out what questions Elaine asks Katya and what Katya tells her.



Elaine: What city are you from, Katya?

Katya: I'm from Lipetsk. Look! Here are some photos.

Elaine: Oh, it's a nice city. ... And who are these people?

Katya: This is my brother Sasha, and these are my parents. They are in the park. We like spending time there.

Elaine: What form is your brother in?

Katya: He's 15 and in the 9th form. Last summer he was in Oxford*.

Elaine: Really? Did he have an exchange trip, too?

Katya: No, he didn't. He studied English at a language school.

2. **Pair work.** Katya is showing Clare her family photos.

Find the two conversations.



Katya

- These are some pictures of my family. Would you like to see them?
- This is my brother.
- Yes, this is my father.
- He's a doctor.
- He's in the 9th form.
- He is good at tennis.
- Yes, they often play tennis together.
- My brother. He plays better.
- Yes, he always wins our school competitions.

Clare

- Oh, really?
- And who wins?
- What is his hobby?
- your brother?
- Is he playing tennis with
- What form is he in?
- What's his job?
- Oh, yes. Is this your father?
- Oh, yes. Who's this?

3. Role play.

Stuart Weller wants to make friends with you.

Q E Complete the conversation.

Stuart: What's your name?

You: _____ ?

Stuart: I live in Delaware, USA. What about you?

You: _____ ?

Stuart: I'm in the 9th grade.

You: What _____ after school?

Stuart: I play tennis every Wednesday at our sports centre. And _____ your hobby?

You: _____ .

E 4. Imagine you are staying with the Douglas family.

1) **Role play.** You are talking with Jay.

Pupil Card 1

You are Jay. You are talking with the Russian boy/girl who is staying with your family. You begin the conversation.

Ask questions about:

- his/her **age**¹;
- his/her school (form, favourite subjects);
- his/her favourite spare time activities.

Answer his/her questions. Use the following information:

Park Lane School, the 5th form, a football *club*, 3 times a week

Pupil Card 2

You are staying with the Douglas family. You are talking with Jay.

Listen to Jay and answer his questions. Ask Jay about:

- his **age**¹;
- his school (his form);
- his favourite spare time activities.

2) Tell Clare and Jay's parents about yourself.



5. AB ex. 1, 2.


! ★ Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

¹age [eidʒ] — возраст

Lesson 6

Doing a project is interesting!

1. British children do projects on different topics in many subjects.

 Read the Learning to Learn note and choose a project you would like to do.

Learning to Learn Творческий проект — это интересно!

На последнем уроке по каждой теме тебе предлагается подготовить творческий проект. Следующие советы помогут тебе успешнее организовать работу:

- прежде всего выбери из предложенных проектов тот проект, который интересен тебе. Если ни один из проектов тебе не интересен, предложи свой;
- если проект выполняется в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого (кто-то лучше других может рисовать, писать, сочинять и т. д.), но помните, что успех любого проекта зависит от дружной, совместной работы над ним;
- начни собирать материал для проекта заранее, с первого урока работы над циклом. В проекте ты можешь использовать материал не только Учебника, но и Рабочей тетради и Книги для чтения.
- старайся сделать свой проект не только содержательным, но и красиво оформленным, весёлым, остроумным. Все твои идеи, оригинальные мысли, использование дополнительных источников будут заслуженно оценены твоими одноклассниками, учителем;
- помни, важно не только подготовить проект, но и уметь представить его на английском языке;
- потренируйся дома, как ты будешь представлять свой проект или его часть в классе.

Project

1

My Favourite Subjects

- Write about the subjects you study.
- Design special marks¹ for the subjects you like.
- Write about your favourite subjects.
- Illustrate your ideas with pictures, photos or drawings.

Project

2

My Family

- Draw your family tree. Stick in² photos of your relatives.
- Write what is special about your relatives.
- Stick in photos of your family activities and write what you like doing together.

Project

3

How I Spent My Summer

- Write about your favourite summer activities.
- Write about your best summer day.
- Illustrate your ideas with pictures, photos or drawings.

E 2. Present your projects. Answer your classmates' questions.

E 3. Discuss your projects. Choose the most interesting project.

¹to design special marks — придумывать особые значки

²to stick in — приклеивать

Lessons 7–8 Test yourself

Read the Learning to Learn note and do the tasks.

Learning to Learn Самоконтроль – дело важное

Задания в разделе “Test Yourself” помогут проверить, хорошо ли ты умеешь понимать речь на слух, а также писать, читать и говорить.

1. Приступая к выполнению теста, внимательно выслушай объяснения учителя и прочитай соответствующие задания.

2. Не отвлекайся во время работы и не отвлекай одноклассников: время работы над контрольными заданиями ограничено.

3. Обращай внимание на примеры. Они показывают, как правильно выполнять задания.

4. Ты можешь выполнять задания в удобном для тебя порядке.

5. После выполнения всех заданий просмотри ещё раз задания и свои ответы.

6. Сверь ответы с ключами, но только после выполнения всех заданий.

7. Посчитай, сколько баллов ты набрал. Посмотри в таблицу и определи свою отметку по количеству набранных баллов.

8. Оценивая себя самостоятельно (Self-assessment), поставь галочку (V) в графе, которая соответствует той отметке, которую ты бы сам себе поставил за каждое умение. Если твои отметки не совпадают с тем, как оценивает тебя учитель, узнай почему. Может быть, ты слишком строг к себе или наоборот?



I

LISTENING COMPREHENSION (AB-I)



II

READING COMPREHENSION (AB-II)



III

USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (AB-III)



IV

SPEAKING

1. You are in the international friendship camp.

Pupil Card 1

You are talking with a boy/girl in the camp.

You begin the conversation.

Ask questions about:

- his/her name;
- his/her age;
- what city he/she is from;
- his/her favourite subjects at school;
- his/her favourite spare time activities.

Answer the boy's/girl's questions.

Pupil Card 2

You are Bill/Sally. You are talking with a Russian boy/girl.

Answer his/her questions. Use the following information:

Bill, 11

London
science, English
horse-riding, watching TV

Sally, 10

New York
history, PE
taking photos, swimming

Ask questions about:

- his/her name;
- what country he/she is from;
- his/her favourite spare time activities.

2. Imagine you are in the international friendship camp. On the first day children introduce themselves. Now it's your turn to introduce yourself.

Don't forget to:

- give personal information (name, age, country, city);
- talk about your family, favourite subjects and spare time activities.



V

WRITING

Imagine you want to have a pen friend.

Write a letter to the "Click" magazine with information about yourself. (70–80 words)

Don't forget to write:

- your name;
- your age;
- the country you are from;
- about your family;
- about your spare time activities;
- what country you want a pen friend from;
- your address.

Hello, "Click",

I'd like to have a pen friend from

Please write to:



VI

CULTURAL AWARENESS

How much do you know about British and American culture?

Complete each sentence with the words from the box.

1. British pupils have _____ at school.
2. British and American children celebrate _____.
3. British people like spending their holidays in _____.
4. British children like playing _____.
5. People often call Ireland _____.
6. American children like watching _____ on TV.

- | | | |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| a) Geography | f) Art | k) Disneyland |
| b) <i>Scrabble</i> | g) Halloween | l) <i>The Simpsons</i> |
| c) Brighton | h) Technology | m) <i>Rugrats</i> |
| d) Science | i) the Emerald Isle | n) <i>Hit and Run</i> |
| e) <i>Monopoly</i> | j) PE | o) Christmas |

Your score	15	14—13	12—9	8 и менее
Your mark	5	4	3	2



VII

NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 1

Answer the questions:

1. How many new words and word combinations do you know?
2. Which words do we use for children's activities?
3. Which words do we use for school subjects?

Student's Book			Reader
1	to take a photo	literature	to announce [△]
a cousin [△]	a trip (to go on/ to take a trip)	once	an announcement [△]
2	3	technology	because of [△]
difficult	ago [△]	a term [△]	to entertain [△]
either	4	a time (3 times	an entertainment [△]
exciting	back [△] (go/be back)	a week)	to meet [△] (met)
a puzzle	to compete in	twice	to perform [△]
(do a puzzle)	a form	5	a performance [△]
spare [△] (time)	geography	age [△]	a show [△]
		to exchange [△]	

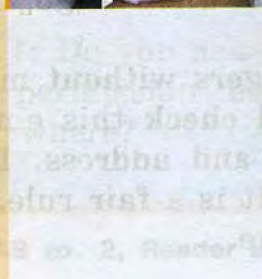
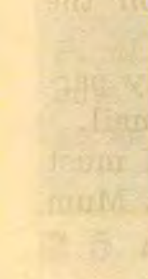
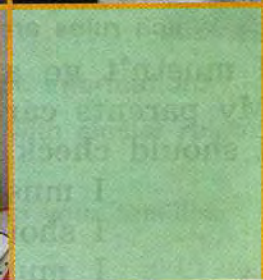
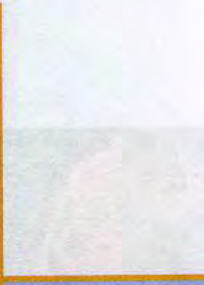
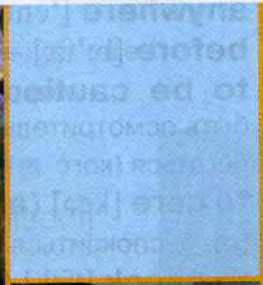
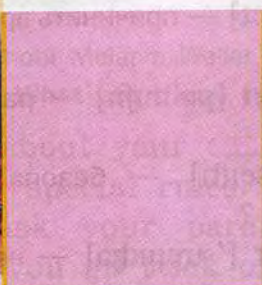


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB-IV)

Unit 2

Rules around us



Lesson 1 Why do we all follow the rules?

1. **Vocabulary.** A police officer came to Clare's school one day.
 1) What did he tell the children about? Use the Word Box.

Word Box

address [ə'dres] — адрес

alone [ə'ləʊn] — один

anywhere ['eniweə] — куда-либо

before [bɪ'fɔ:] — до, прежде чем

to be cautious ['kɔ:ʃəs] (**of**) — быть осмотрительным (с кем-л.), остерегаться (кого-л.)

to care [keə] (**about**) — заботиться (о), беспокоиться (о)

to check [tʃek] (**with**) — проверять, сверять

danger ['deɪndʒə] — опасность

e-mail ['i:meɪl] — электронная почта; to open **e-mail** — ?

fair — справедливый

to follow ['fɒləʊ] — следовать

to hurt [hɜ:t] — причинить вред

if — если

permission [pə'mɪʃn] — разрешение

safety ['seɪftɪ] — безопасность;

safe (a) — ?

a stranger ['streɪndʒə] — незнакомец, незнакомый человек

to trick [trɪk] — обмануть

without [wɪ'daʊt] — без; **without permission** — ?

- 2) After the lesson, children from Clare's class talk about the rules in their families.

Which rules are more strict? Choose. Which rules are less strict? Choose.

I mustn't go **anywhere alone**. I should take my friend with me. My parents **care about** my **safety**.

I should **check with** my parents **before** I go anywhere.

I must **be** very **cautious of** strangers.

I should tell my parents or a teacher **if** I feel in **danger**.

I must **follow** Internet safety rules when I go on the Internet.

I shouldn't open **e-mail*** from **strangers without** my parents' **permission**. My parents should **check** this e-mail.

I mustn't tell a stranger my name and **address**. I must always ask my parents' permission. It is a **fair** rule. Mum says a stranger can **trick** or **hurt** me.



Grammar for Revision Modal verbs *must, should*

Модальные глаголы *must, should*

You **mustn't** use the Internet alone.

You **must** get your parents' permission.

You **shouldn't** post your photo on the Internet.

You **should** think about your safety.

GS pp. 161—162

E 3) What do you think about these rules?

They should be cautious of strangers. I think (I don't think) it is important.

It is silly.

It is important.

It is fair.

2. At school Melanie Weller (Daniel's sister) learnt about Halloween safety rules.

E **1)** What are these rules? Use the Word Box to fill in the gaps.

Think about your .

special rules.

First ask your parents' before you go trick or treating*.

You shouldn't trick or treat .

Don't go your parents' permission.

Be very of strangers.

You shouldn't go into a house with a .

Sometimes these people are not good. They can or you.

Your parents should your cookies before you eat them.

AE

cookie

BE

biscuit



2) Listen to check if you guessed right. (listening for specific information)

! 3. In your culture. What is a popular Russian holiday with similar rules? (AB ex. 1)

E 4. Pair work. Talk with your classmate about the rules in your families.

E http://www.missingkids.com/en_US/other/KidsQuiz.htm

Pupil 1: Do you ask your parents' permission before you go anywhere?

Pupil 2: Yes, I do. I never go to a computer club without my parents' permission. And should you ...?

5. AB ex. 2, Reader ex. 1.

Lesson 2 Do you have to do it?

1. Clare has got a letter from her pen friend, Ann.

1) What is the letter about?

Dear Clare,

You asked me about the rules in Earlham High School. Our school uniform is boring. I **have to** wear a white or blue blouse and a blue skirt. And my brother **has to** wear a school tie. He hates it. Girls **don't have to** wear ties. **Besides**¹, we **have to** bring swimming costumes for PE lessons.

I like jeans, but we **mustn't** wear jeans at school. I think it's not fair. **Do you have to** wear a school uniform? What's it like?

Yours,
Ann

blouse

skirt

tie

- 2) What verb forms does Ann use when she talks about the rules?
- 3) Read the rule and check.

Grammar in Focus Modal verb **have to**

Модальный глагол **have to**

Если мы говорим о том, что мы вынуждены делать или нам необходимо делать в соответствии с определёнными правилами, мы используем **have (has) to + V**:

We **have to** wear school ties. — Нам **приходится** носить галстуки.

I **don't have to** wear a tie. — Мне **не нужно** носить галстук.

Do you have to wear a school tie? — Тебе **нужно** носить галстук?

GS p. 162

¹besides — кроме того

2. In Earlham High School there are some other rules.

1) Who has to follow these rules?

Pupils
Teachers
Parents
A form teacher

have to
has to

be at school before 8.50.
be tidy.
get permission to go home at lunch-time.
tell the form teacher if their child can't come to school.
care about pupils' safety.
check homework diaries every week.
teach pupils safety rules.

2) Do you have to follow similar rules at your school? Before doing the exercise read the Learning to Learn note.

Learning to Learn Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)

В разговоре мы часто сравниваем факты, действия, качества предметов. Они бывают похожими или непохожими, лучше или хуже. Всё это выражается по-разному. См. таблицу.

Что сравнивается	Факты/Действия	Качества предметов
Какие они		
Похожие	also, too, either	
Непохожие	but	
Лучше		... more interesting than better than ...
Хуже		... worse than ...

Сначала внимательно прочитай или послушай фразу, данную в упражнении, например: Pupils have to be at school before 8.50.

Сравни с имеющейся у тебя информацией, например: We **also** have to be at school before 8.50. (факты сходные) **But** we don't have to be at school before 8.50. Или **But** we have to be at school before 8 o'clock. (факты различаются)

At our school we have to be tidy but boys don't have to wear school ties.



3) What questions can Clare ask you about rules at your school?

Do
Does

you
your parents
your mother
your father
your friend
your friends

have to

write down the homework
in the homework diary?
check your diary?
stay at school at lunch-
time?
eat lunch at school?
come before or after 8
o'clock?
change classrooms?

4) In your culture. Compare British and Russian schools. (AB ex. 1)

5) Song. "School Rules Rap". (AB ex. 2)

3. Group work. Clare and Paul have chores at home.

1) Make up questions to learn about your classmates' chores.

Do you have to make your bed?

sweep the floor

look after your pets

help about the house

check e-mail

look after your younger brothers or sisters

clean your room

water the flowers

go shopping

Mind!

to look after — забо-
титься, ухаживать

to care about — за-
ботиться, беспокоиться

2) Choose a question and ask your classmates.

3) Make a report.

Seven pupils have to make their beds.

4. All about me. Rules at my school. (AB No.

4), AB ex. 3, Reader ex. 2.



Lesson

3 It might be interesting, but ...

1. Children in Britain and Russia use the Internet. One day Paul saw a message on the computer.

1) What is in the message?

2) What do the British and Russian children think about the message? Match.

The club **must** be cool.
We **may** join the club.

The stranger **may** want to know our names.

Ralph **might** want to trick us.

Мы можем вступить в клуб.

Это, должно быть, отличный клуб.

Ральф, возможно, хочет обмануть нас.

Возможно, незнакомец хочет узнать наши имена.



My name's Ralph.
What's your name?
Join my Internet
football club.
Send me your name,
address
and your photo.

3) What modal verbs do the British children use?

4) Read the rule.

Grammar in Focus

Modal verbs *may/might, must*

Модальные глаголы *may/might, must*

Мы используем **must**, если мы уверены в чём-либо:

It **must** be cool. — Это, **должно** быть, здорово. (Я уверен.)

Мы используем **may/might**, если мы предполагаем что-либо, но не совсем уверены в этом:

He **may** want to know our names. — **Возможно**, он хочет узнать наши имена.

GS p. 162

2. Paul and his friends like using the Internet.

1) What do they think about using the Internet?

a) What are they sure of? Translate the sentences.

b) What are they not sure of? Translate the sentences.



It may be dangerous to give your address on the Internet.

A stranger on the Internet might trick you.

It may be safer to give your **nickname**,¹ not your *real* name.

You must be silly if you tell anyone your name and address.

Not all information on the Internet may be **true**.²

E-mail may be **useful**.³



2) What do you think about using the Internet?

a) What are you sure of?

b) What are you not sure of?

Using the Internet
A stranger on the Net
E-mail
Information on the Net
Playing computer games

must
may
might

be interesting.
be fun.
be dangerous.
be useful.
be easy.
be true.
be evil.
be friendly.
be exciting.
trick you.
become safer.

¹a nickname — псевдоним (ник)

²true — верный, правильный

³useful — полезный

E 3) Here is what Clare's friends think about computers and Internet safety rules.
Do you agree with the children?

Perhaps¹ some children are afraid to use the Internet.
Yes, some children may be afraid to use the Internet.

Perhaps some rules of using the Internet are silly.

I'm sure some rules are good and useful.

Perhaps some strangers on the Internet are not good.

I'm sure a computer club is a popular place with children.


I am sure computer games are not bad.

Perhaps some parents like computer games, some other parents don't like computer games.

Perhaps it is not safe to put your photo on the Internet.

E a 4) Children like using emoticons* on the Net.
Can you guess what they mean? (AB ex. 1)

E 3. What do you think about home rules/school rules/Internet rules?

 http://www.missingkids.com/en_US/other/InternetSafety.htm

I think we should ...
Sometimes they might be ...
Some rules may be ...
But a lot of rules are ...
In my family I have to ...
At school we ...

E 4. AB ex. 2, Reader ex. 3.

¹perhaps — возможно



Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

Lesson

4 What about going to a café?

1. Paul and his friend are talking about what to do in their free time.



1) Where do they want to go? (listening for specific information)



2) Find out:

- how Paul invites Jack to spend time together;
- what Jack says about rules and chores;
- what question Jack asks about rules and chores.

— What about going to the computer club?

— Thank you very much, but I can't. I have to do my homework first. Besides I can't go to the club without my parents' permission. I should ask them first. It is a rule in my family. I don't like this rule, but I have to follow it. Do you have to ask your parents' permission?

— Yes, I do. My mum thinks that some strangers might trick me.

2. Pair work. Find the two conversations.

Pupil 1

- What about going to the park?
- OK. Let's walk the dog together. It might be interesting. And then let's go skating.
- OK. Ask them and phone me back.

Pupil 2

- OK.
- I'm sorry, I can't. I have to walk my dog first. Can you wait for me?
- I should check with my mum first. I can't go anywhere without my parents' permission.
- Thank you very much, but

3. Role play.

You are speaking with your British friend.

Complete the conversation.

Your friend: Let's go to the café together.

You: I'm sorry, but . It is a rule in our family. I hope I can go. ?

Your friend: Yes, I do. I have to ask my parents before I go anywhere, too. I think it is fair. Do you have to follow some other rules?

You: .

4. Pair work.

You want to go to the library with your friend but you have to do some things during the day.

Find the most suitable time for both of you. The library is open from 10 am till 6 pm.

Pupil Card 1

10–10.45 am free
11–12 am football
12.30–1.30 pm free
2–3.30 pm art school
4–5 pm free
5 pm–? shopping with
mum for new boots

Pupil Card 2

10–10.30 am doctor
11–11.45 am free
12–1 pm tennis
1.15–2.45 pm music lesson
3–5 pm free
5–6 pm computer lesson

5. Role play.

You are on an exchange trip in the UK. You and your friend are talking about chores in the family.

Pupil Card 1

You and your friend are talking about chores in the family.

You begin the conversation.

Don't forget to:

- ask your friend about chores in his/her family;
- say what chores you have;
- answer your classmate's questions.

Pupil Card 2

You and your friend are talking about chores in the family.

Listen to your friend.

Don't forget to:

- answer his / her questions;
- say what you think of these chores;
- ask about chores in his / her family.


6. All about me.

Chores in my family. (AB No. 5), AB ex. 1.

Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson

5 What do you think about rules?

 **1. Choose a project you'd like to do.**



www.connexions-direct.com

Project 1 Our Class Safety Rules


- Write what safety rules you follow.
- Make new rules and write about why these rules are useful.
- Make a poster about these rules with your comments.¹


Project 2 Rules for Parents

- Think of rules that may be useful for your parents.
- Write why these rules are useful.
- Make a poster about these rules with your comments.

Project 3 Our Chores in the Families

- Write what chores you have in your family.
- Illustrate the chores with photos or pictures.
- Write captions.²
- Make a poster about all your chores.





 **2. Present your project. Answer your classmates' questions.**

 **3. Discuss your projects and choose the best project.**

¹a comment — комментарий

²a caption — подпись

Lessons 6–7 Test yourself

-  **I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)**
-  **II READING COMPREHENSION (AB-II)**
-  **III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (AB-III)**
-  **IV SPEAKING**

1. Role play. You are on an exchange trip in the UK. You and your friend are discussing safety rules in different countries.

Pupil Card 1

You and your friend are discussing safety rules in different countries.

You begin the conversation.

Don't forget to:

- ask about safety rules in his / her family and at school;
- say what you think about these rules;
- say what may happen if you don't follow these rules;
- answer your classmate's questions.

Pupil Card 2

You and your friend are discussing safety rules in different countries.

Listen to your friend.

Don't forget to:

- answer your friend's questions;
- say what you think about these safety rules;
- say what may happen if you don't follow these rules;
- ask about safety rules in his / her family and at school.

2. What do you think about the most popular chores that children have in their families?

Don't forget to say:

- what chores children may have;
- which of them are the most popular;
- what chores you have;
- what you think about these chores.

V WRITING

A popular British newspaper for schoolchildren asks its readers to answer the question: "Do you often use the Net?"

Write a letter to the newspaper. (70–80 words)

Don't forget to write about:

- what you like about the Internet;
- what you think is not good about the Internet;
- what rules you have to follow and why.

VI CULTURAL AWARENESS

How much do you know about British culture?

Choose the correct answer (a, b or c).

- British parents have to check homework diaries of their children
 a every day b every week c every month
- In British schools girls must NOT wear
 a ties b jeans c trousers
- On Halloween night children shouldn't
 a trick or treat alone
 b wear a witch costume
 c eat many cookies
- ... is NOT a character in the book by Roald Dahl.
 a Harry Potter b Matilda c Mr Wonka

Your score	4	3	2	1 и менее
Your mark	5	4	3	2

VII NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 2

Answer the questions:

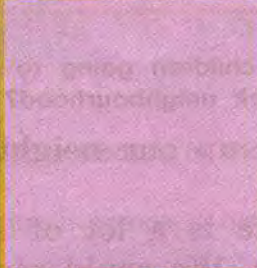
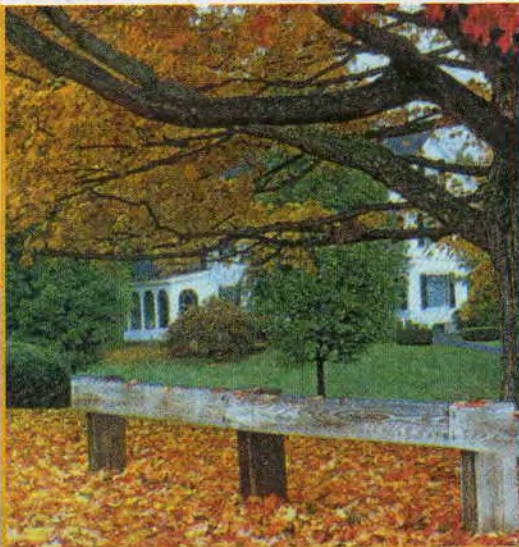
- Which words do we use to talk about safety?
- Which words do we use to talk about rules at school?
- How many new words and word combinations from Unit 2 do you know?

Student's Book		Reader	
1 an address [△] alone anywhere before to care about cautious (of) to check danger e-mail fair (rule) to follow	to hurt (hurt) if [△] permission safe safety a stranger to trick without 2 besides [△] a tie [△]	3 to join [△] a nickname [△] perhaps true useful 4 What about going...?	an adult [△] anyone [△] to argue [△] to be/make sure [△] to deal (dealt) with [△] to happen [△] magic [△] a message [△] someone [△] strict [△] a tip [△]
		Reading lesson	
		stuff [△] sugar [△]	

VIII SELF-ASSESSMENT (AB-IV)

Unit 3

We must help
people around



Lesson 1 How do you help your neighbourhood?

1. There is a children's club, "Willing Helpers", at Paul's school. After the lessons the children are talking about how to help people in their neighbourhood.

1) **Vocabulary.** What might the children do? What do you think? Use the Word Box.

Word Box

to clean up **neighbourhood** — прибирать, приводить в порядок окрестности, район

to do the shopping — делать покупки

to pick up litter — собирать мусор

to collect **secondhand** books — собирать подержанные книги

to help children in a **local hospital** — помогать детям в местной больнице

to do tricks — показывать фокусы

to rake leaves — сгребать листья

to wash off **graffiti*** from the walls — смывать надписи, рисунки со стен

to sew soft toys — шить мягкие игрушки

to help **elderly and lonely people** — помогать пожилым и одиноким

2) What are the children going to do to help people in their neighbourhood?

— Let's clean up our **neighbourhood**.

— Look! There is a lot of litter near the river. We could **pick it up**.

— And what about **washing off graffiti**?

— I don't think it is interesting. We might help children in the local hospital.

— What might we do?

— We could **sew** soft toys and **collect secondhand** books for them.



- And we may play with them. I can **do tricks**.
- That's great! We might help **elderly and lonely** people, too.
- That's right! Let's help them to clean their windows and gardens.
- Yes, we could sweep the paths in their gardens and ...
- And we can **rake the leaves** and water the flowers.
- Besides, we can **do the shopping** for them.



3) Pair work. What do you think about these activities?

- To pick up litter?
- To help elderly and lonely people?
- To do tricks?
- To help the children?
- To water flowers?
- To rake leaves?
- To wash off graffiti?
- To collect secondhand books?
- To do the shopping?

It may be
It might be
It is

great!
boring!
useful!
interesting!
fun!
important!
exciting!
difficult!

- I don't think it is interesting to pick up litter.
- It might be boring but it is important to pick up litter.

4) How can children help people in their neighbourhood? (AB ex. 1)

2. Look at p. 42. Paul took these photos in his neighbourhood.

Who or what needs the children's help? What will the children do? What do you think?

I think the children will pick up litter, because there is a lot of it near the river.



3. The children have formed 3 groups to work in different places.

E **≡** Which group would you like to join and why?

Group 1

wash off graffiti
pick up litter

Group 2

clean the gardens
rake the leaves
sweep the paths
water the flowers

Group 3

collect books
sew toys
do tricks

I'd like to join the second group. We will help elderly and lonely people. I think we will rake the leaves and water the flowers. It is very important.

E **4.** Do you help people around you? What do you do? Who do you help?

We often ...

We ...

...

Sometimes ...

I think it is

We don't ...

We ...

But we often ...

And we ...

....

E **≡** **5.** AB ex. 2, Reader ex. 1.



<http://byggpub.com/books/tg2rw/volunteer.htm>

Lesson 2 What have you done to help people?

1. The reporter from the school newspaper got the task to write about "Willing Helpers" and their work. He is talking to the children.

1) What questions does he ask?

— I know that "Willing Helpers" has done a lot of work. Who have you helped?

— We've helped elderly and lonely people, and the children in the local hospital.

— Great! Can you tell me the names of people that "Willing Helpers" has visited *this month*? What have you done to help them?

— Alex has raked the leaves in Mrs Welsh's garden and the girls have cleaned the house.

— And we've also helped the children in the local hospital.

— We have also helped Mr Elson and Mr Davis *this week*.

— Great! You've really worked well.



2) What useful things have the children done this week/month? What verb form do they use?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus The Present Perfect Tense

Настоящее совершенное время

1. Когда мы говорим о действии, которое завершилось, и нам важно действие и его результат в настоящем, а не времени, когда оно произошло, то мы используем **Present Perfect**:

We **have raked** the leaves in Mrs Welsh's garden. — Мы **сгребли** листья в саду миссис Велш. (Неважно, когда дети сгребли листья, важно, что сад убран.)

2. Когда мы говорим о действии, которое завершилось, но период времени, когда оно произошло, ещё не истёк (**today, this week, this month**), мы также используем **Present Perfect**:

What **have** you **done** **this month**? — Что вы **сделали в этом месяце**?
We've **helped** elderly and lonely people **this month**. — Мы **помогли** старым и одиноким людям **в этом месяце**. (Месяц ещё не завершился.)

... **have** **V3** ...
... **has** ...

GS pp.158—160

2. The people in the community are happy.

1) What have the children done? Match the sentences.

Mrs Welsh is very happy. Her garden is clean.

She is happy because her house is clean, too.

Mrs Welsh is happy. Her flowers are beautiful.

Mr Elson is happy. There is a lot of food in the fridge.

Mr Davis is happy because the paths in his garden are clean.

The children in the hospital are happy. They have a lot of new toys.

Alex has swept the paths.

Ron has done the shopping.

Alex has raked the leaves in her garden.

Helen has watered the flowers.

Helen and Ann have sewn soft toys for them.

The twins Jay and Jane have cleaned up the house.



E 2) This is what the children planned to do to help people in their neighbourhood.

What have the children done? What haven't they done? Use ex. 2.

Alex

help Mrs Welsh
rake the leaves
sweep the paths

Jay and Jane

sweep the paths
sew two toys
clean up the house

Ann

clean up the house
buy food for
Mr Elson
sew a toy

Helen

water the flowers
clean up the house
sew a toy

Ron

water the flowers
for Mrs Welsh
do the shopping for
Mr Elson



Alex has raked the leaves but he hasn't swept the paths. Jay and Jane have swept the paths.

E 3. Who have you helped this week/month? Make a survey. (AB ex. 1)

4. What useful things have you and your family done this week/month?

I
My mum
My dad
My sister
My brother

sweep
help
rake
water
do
buy
pick up
clean up
...

leaves in the garden.
the class board.
a new book for my sister/brother.
toys in the room.
litter in the schoolyard.
my younger sister/brother
the shopping for my grandma.
the floor in the classroom.
flowers in the classroom.
my room.
...

5. AB ex. 2, Reader ex. 2.

Lesson 3 How long have you played the violin?

1. Paul's classmates decided to give a concert for the people in their neighbourhood.

1) What are their suggestions?



— We might perform ballet dances. I **have danced for** five years. I might dance at the **concert**.

— That's great! Polly can dance really well. And Alex can play the **violin**. She **has played** the violin **since** she was 6. Alex, will you play at the concert?

— Of course I will.



2) Какую форму глаголов используют дети, когда говорят о действии, которое началось в прошлом и продолжается до сих пор?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus The Present Perfect Tense

Настоящее совершенное время

Когда мы рассказываем о действии, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего момента, мы используем **Present Perfect**.

Чтобы сказать, с какого момента началось действие, мы используем предлог **since** (с) или союз **since** (с тех пор как).

I **have studied** French **since** September. — Я **учу** французский язык **с** сентября.

She **has played** the violin **since** she was 6. — Она **играет** на скрипке **с** 6 лет.

Чтобы сказать, как долго продолжается действие, мы используем **for**:

Alex **has played** the violin **for** 5 years. — Алекс **играет** на скрипке **в течение** 5 лет.

GS pp. 158—160

4) What have the children done? (AB ex. 1)

2. All the children from Paul's class want to take part in the concert.

What can the children do well? How long have they done it? Match the sentences.

John and Cecile can sing really well.

Jack can do tricks.

Andy and Daniel are talented painters.

Lee can play the **guitar**.¹

Polly can dance really well.

Paul can ride a horse well.

He has taken part in different competitions since he was 7.

He has done tricks since he was 9.

She has danced for many years.

They have sung in the **choir**² for six years.

They have painted since they were 3.

He has played the guitar for a year.

3. Children from the other class want to take part in the concert, too.

1) What questions can the children ask their friends?

Who?	What to do?	How long?
Ron	do <i>pantomime</i> ?	
Jay and Jane	perform folk ³ dances?	
Alex	play the violin?	
Helen	sing folk songs?	
Jane and Net	do gymnastics ?	
Pam	play the piano?	

How long has Ron done pantomime?

2) Listen to the children's answers and complete the table. (listening for specific information)

3) Who will take part in the concert? Why?

I think Jack will take part in the concert because he can do tricks well. He has done tricks since he was 9. I think he can do tricks well.

4) How long have the children taken part in their favourite activities? (AB ex. 2)

4. What can you do well?

5. AB ex. 3, 4.

¹a guitar [gr'ta:] — гитара

²a choir ['kwaɪə] — хор

³folk [fəʊk] — народный

Lesson 4 We have done it!

1. There will be a concert at Paul's school soon. Paul and the teacher are talking about what they have done for the concert.

1) What have the children done for the concert?



The teacher: Is everything ready?

Paul: Not everything.

The teacher: Have you sent the invitations yet?¹

Paul: Yes, Jay has already² sent them.

The teacher: Have you sewn the costumes yet?

Paul: Yes, Alice and Polly have just³ brought them.

The teacher: Have you decorated the hall?

Paul: No, we haven't decorated it yet. We'll do it tomorrow.

The teacher: That's OK.

2) Какие указатели времени используются, чтобы сказать о том, что действие уже совершилось, только что совершилось, ещё не произошло?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus

The Present Perfect Tense with **yet**, **just** and **already**

Настоящее совершенное время с **yet**, **just** и **already**

Когда мы говорим о том, что действие только что совершилось, мы используем **just**:

Alice and Polly have just brought the costumes. — Алиса и Полли **только что** принесли костюмы.

Когда мы хотим сказать, что действие уже совершено, мы используем **already**:

Jay has already sent the invitations. — Джей **уже** отправил приглашения.

¹yet [jet] — ещё, всё ещё, пока что

²already [ɔ:l'reɪ] — уже

³just [dʒʌst] — только что

Когда мы спрашиваем, совершилось ли уже действие, мы используем **yet**:
 Have you sent the invitations **yet**? — Вы **уже** отправили приглашения?
 Когда мы говорим, что действие ещё не произошло, мы также используем **yet**:
 We haven't decorated the hall **yet**. — Мы **ещё** не украсили зал.

GS pp. 158—160

4) What have the children already done, and what haven't they done yet?

Jay has already sent the invitations.
 Andy and Jane haven't cleaned the hall yet.

Make up the programme (Paul) ✓
 Practise the dances and songs ✓
 Send the invitations (Jay) ✓
 Sew the costumes (Alice, Polly) ✓
 Make the decorations (John, Lee)
 Clean the hall (Andy, Jane)
 Bring chairs (Daniel)
 Draw the poster (Andy) ✓
 Buy flowers (Ron)
 Decorate the hall (Ann)



Word Building

Суффикс существительных -tion

prepare *v* — готовить, подготавливать
 preparation *n* — подготовка, приготовление
 invite *v* — приглашать
 invitation *n* — ?
 decorate *v* — украшать
 decoration *n* — ?



5) What haven't they done? (AB ex. 1)

2. Role play. The concert has already started. You and your friend are talking about the concert.

Read the Learning to Learn note first.

Learning to Learn Как подготовиться к диалогу

Лучше всего научиться делать это с помощью карточек. Например таких, как в этом упражнении (см. ниже). Как с ними работать?

1. Внимательно прочитай задание в карточке. Выбери роль, которую ты будешь исполнять в диалоге. Например, ты играешь роль первого ученика, у тебя есть программа, ты являешься ведущим концерта.
2. Внимательно прочитай, о чём ты должен расспросить, рассказать в соответствии с ролью. Обрати внимание на то, кто начинает диалог, это указано в карточке (**You begin the conversation**).
3. Подумай, какую грамматическую конструкцию ты должен использовать в соответствии с твоей ролью. Например, чтобы рассказать о том, какой номер уже прошёл, а какой ещё нет, ты будешь использовать Present Perfect: **Helen has already sung the folk song.**

Чаще всего в диалоге тебе придётся задавать вопросы и отвечать на них. Поэтому подумай, как ответить на вопрос: **Has Helen sung the folk song yet?** Посмотри на образец.

Один маленький совет — постарайся скорее оторваться от образцов.

Pupil Card 1

You are talking with your friend about the concert. You have got the programme of the concert.

Listen to your partner and answer his/her questions about who has already performed in the concert.

Ballet dances — Polly ✓

Violin concert — Alex ✓

Songs — John and Cecile ✓

Tricks — Jack ✓ (just)

Guitar concert — Lee

Folk dances — Jay and Jane

Folk songs — Helen

Pantomime — Ron

Gymnastics — Jane and Net

Pupil Card 2

You are talking with your friend about the concert.

You begin the conversation. Ask your friend who has performed in the concert. You know that your classmates do the following:

Jay and Jane perform folk dances.

James does tricks.

Jane and Net do gymnastics.

Polly performs ballet dances.

Helen sings folk songs.


Alex plays violin.

John and Cecile sing songs.

Ron does the pantomime.

Lee plays the guitar.

 **3. Game.** "Have You Done It Yet?"

 **4. AB ex. 2, Reader ex. 3.**

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

Lesson 5 What's the news?

1. Every month Paul's classmates make a newspaper.

1) What will the reporter write about in the newspaper? (listening for specific information)

2) Find out:

- how the reporter asks about the news;
- what the children tell the reporter.

— Is there anything new?

— Oh, a lot of new things have happened.

— How interesting! What has happened?

— First, we've gave a concert at the hospital for children.

— That's great! What did you show them?

— Tricks, folk songs and other things. We've brought them a lot of soft toys.

— Besides ...



— What's the news?

— I've written a new computer programme.

— How long have you studied computers?

— I have already been in the computer club for 2 years now.

— That will be good news for our newspaper.

Word Building

new а — новый

news п — новость, новости
(используется с глаголом в ед. числе)

newspaper п — газета

2. Pair work. Paul and Clare are talking about the news.

E What is Paul's news and what is Clare's news? Find the two conversations.

- Hi, Clare! What's the news?
- Paul! Glad to see you. Is there anything new?
- Great! When was it?
- How interesting! Did you win¹ a prize?
- Have you got any prizes?
- What did you do in the competition?
- How interesting! How long have you been in the computer club?
- How long have you taken part in the competitions?
- Are you making a new programme?
- Will you take part in other competitions?

- Yes, a lot of new things have happened. We've had a concert at school, and I've taken part in the riding competitions.
- I've won¹ the computer competition.
- Not now.
- Last month.
- I made a new computer programme.
- I've already won two prizes. I've ridden horses since I was 4. And I've taken part in the horse-riding competitions for the last 3 years.
- For two years.
- Yes, I am working on it.
- Of course, I will.

3. Clare's friends are talking about the news.

E What events are they talking about? Complete their conversation.

- On holiday I went to a camp. I go there every year.
- _____?
- I've spent summer holidays in the camp since I was 9.
- It must be boring!
- No, it's not boring. We do a lot of exciting activities there.
- _____?



¹to win (won) — побеждать, выигрывать

- We've sewn soft toys and gave a performance for younger children.
- I don't think that's very interesting.



- I'm tired.
- _____?
- We've picked up litter near the river.
- _____?
- We've worked there for 2 hours.



- You can sing really well.
- Thank you.
- _____?
- I have sung in the choir for 4 years.



E 4. Role play. Pupils from a British school have come to your class.

You are talking about your hobbies.

Read the Learning to Learn note on p. 48.

Pupil Card 1

You are talking with your friend from Britain about your hobbies. **You begin the conversation. Don't forget to ask:**

- what his/her hobby is;
- how long he/she has done it for;
- what competitions he/she has taken part in;
- what prizes he/she has won.

Answer your friend's questions about your hobby.

Pupil Card 2

You are talking with your Russian friend about your hobbies. **Listen to your partner and answer his/her questions. Ask him/her about his/her hobby.**

Don't forget to ask:

- what his/her hobby is;
- how long he/she has done it for;
- what competitions he/she has taken part in;
- what prizes he/she has won.



E 5. Tell your friend about your news.

E 6. All about me. The most important things I have done.

(AB No. 6), AB ex. 1, Reader ex. 5.

! ★ Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson

6

We are ready to help you

-  1. Choose a project you'd like to do.

Project

1

preparing a Concert

- Find out what talents your classmates have.
- How long they have practised their skills.¹
- Who wants to take part in the concert.
- Make up the programme.
- Draw the poster.

Project

2

We Are Ready to Help You

- Decide who or what needs² your help in your neighbourhood.
- Write about what you may do.
- Write what your friends will do.
- Make a poster and illustrate it with the pictures.

2. Present your projects. Answer your classmates' questions.

3. Discuss your projects. Choose the best project.

¹a skill — мастерство; умение

²to need — нуждаться (в чём-л.)

Lessons 7–8 Test yourself

- I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)**
- II READING COMPREHENSION (AB-II)**
- III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (AB-III)**
- IV SPEAKING**

1. It will be the New Year soon. It is time to discuss what you have done this year.
What have you done this year that people can thank you for?

2. **Role play.** Children from a British school have come to your school.

Pupil Card 1

You are talking with your friend from Britain about school activities. **You begin the conversation.**

Don't forget to talk about:

- concerts and fairs you have had;
- what you have done to help people;
- what useful things you have done for your school.

Ask your friend questions about what they have done for their school this year.

Pupil Card 2

You are a pupil from Britain.

Answer your friend's questions about your school life.

This year:

- you have had a concert for elderly people;
- you have helped people a lot;
- you have cleaned up the schoolyard.

Ask your friend questions about what his / her classmates have done this year.

**V****WRITING**

Children from different countries often write letters to British newspapers to talk about the things they can do well. **What will you write about?**

Don't forget to write:

- about the things that you can do well;
- how long you have done it;
- what you have learnt to do this year.

Write a letter of about 50–70 words.

**VI****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 3**

Answer the questions:

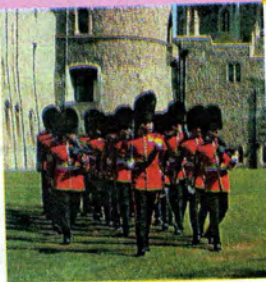
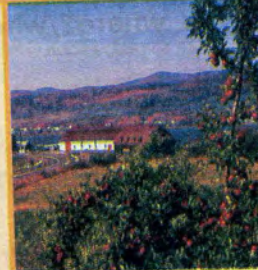
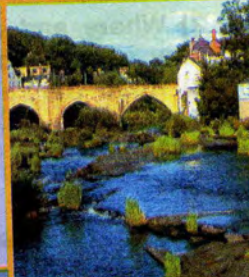
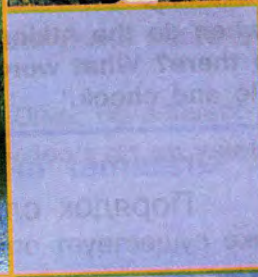
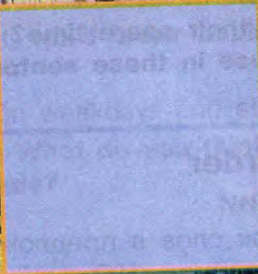
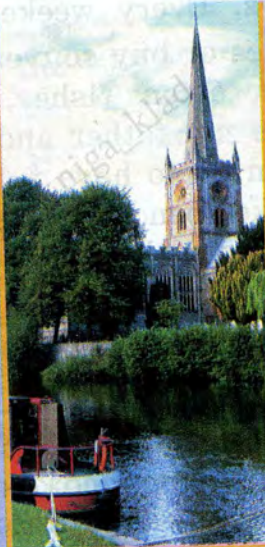
1. How many new words and word combinations do you know?
2. Name the words that describe different types of activities.
3. Which words do we use to talk about free time activities?
4. Which words do we use to talk about helping people?
5. Which words do we use to talk about holidays?

Student's Book		Reader
1	folk	to begin [△] (began, begun)
to clean up	for	countryside [△]
to collect	a guitar	
to do the shopping	gymnastics [△]	
to do tricks	a pantomime [△]	Reading lesson
elderly [△]	since	an idea [△]
graffiti	a violin	lovely [△]
a leaf	4	a role [△]
litter	already	to suggest [△]
local [△]	a decoration	a suggestion [△]
lonely [△]	everything [△]	
a neighbourhood [△]	just	
to pick up	preparation	
to rake	to prepare	
secondhand [△]	ready [△]	
to sew (sewed, sewn)	yet	
to wash off	5	
3	nothing [△]	
a choir	news	
a concert	to win	

**VII****SELF-ASSESSMENT (AB-IV)**

Unit 4

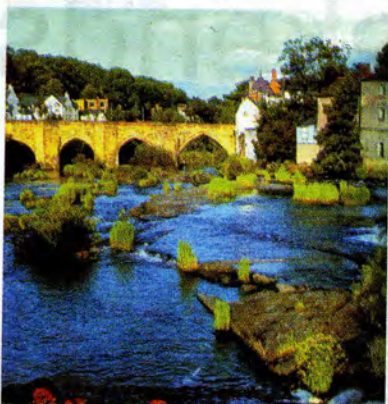
Every day and at weekends



Lesson 1 We like Wales!

1. Sometimes the Atkinsons go to Wales to spend their holidays there.

1) What place in Wales does Paul describe in his story?



We are in Wales. It is wonderful! There are beautiful parks in the valleys.¹ In summer we walk around and go on picnics in the valleys. Every weekend tourists² fish, ride bicycles or buy souvenirs³ there. My brother Oliver often fishes, too. At the Visitor Centre my father and I usually learn where we can go to have fun. But my mother does not like spending time at the Visitor Centre, she likes walking in the park.

- 2) Where and when do the Atkinsons/tourists spend their spare time? What do they usually do there? What word order does Paul use in these sentences?
3) Read the rule and check.

Grammar in Focus Word order

Порядок слов в предложении

В английском языке существует определённый порядок слов в предложении:

when?/where?	who?	how often?	what to do?	where?/when?
In the valley parks	people	often	play sports	on Sundays.
On Sundays	people	often	play sports	in the valley parks.
	People		play sports	in the valley parks on Sundays.
On Sundays in the valley parks,	people		play sports.	

GS p. 154

¹ a valley ['væli] — долина

² a tourist ['tʊərɪst] — турист

³ a souvenir [ˌsu:və'niə] — сувенир

2. Paul and Oliver like spending their spare time in the Wales parks because they are like huge playgrounds.

1) What do Paul and Oliver do in the Wales parks? Use the words from the boxes.

Every summer Paul and Oliver have countryside walks in the Wales parks.

Paul
Oliver
Paul and Oliver

often
usually
sometimes
always

have picnics
play sports
watch birds
have countryside walks
ride a bike
ride a horse
fish
climb mountains
buy souvenirs

in summer
every summer
in August
on holiday
at weekends

at the sports centre
in the Wales parks
in the picnic area¹

3. Some British children study Russian.

c Which word order could they use if translate these sentences? (AB ex. 1)

- ★ 4. On weekdays and at weekends Paul and Oliver do different activities.

E 1) What do you think Paul and Oliver do/don't do on weekdays and at weekends?

Paul and Oliver have breakfast at school on weekdays.
At weekends Paul and Oliver play tennis at the sports centre.

have breakfast
buy greetings cards
take a walk
have lunch
play tennis
do their homework
help their mum and dad
take rides

in the shopping centre
at home
at school
in the garden/park
at the sports centre

¹an area ['eəriə] — зона

E 2) What do you do on weekdays and at weekends?

★ **5. Pair work.** Each family has its own everyday activities.

Ask each other questions about your family's everyday activities.

Pupil 1

Ask your partner questions to learn more about his/her everyday life.

Pupil 2

Answer your partner's questions.

Where
When
What music
What sport
What games
What competitions
How often
What TV programmes

your parents
you
your friend
your sister
your father
your brother

go to the theatre?
go to school?
do your/his/her homework?
clean your room?
watch TV?
do the shopping?
swim?
work in the garden?
go to the cinema?
listen to music?
cook food?
play sports?
play games?
take part in?

— Do you often go to the theatre? — Yes, I do.

— How often do you go to the theatre? — I go to the theatre once a month.

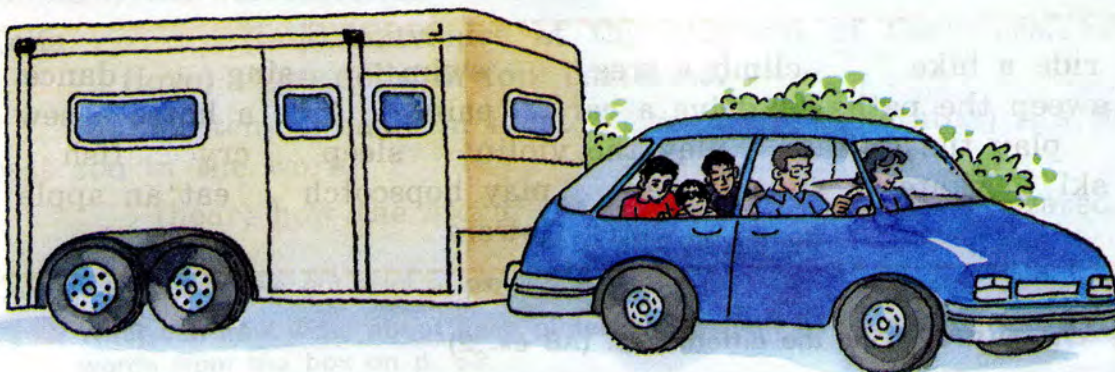
6. All about me. My everyday activities. / My favourite spare time activities. (AB No. 7), Reader ex. 1.



Lesson 2 We are enjoying a caravan holiday*

1. Paul Atkinson is showing some holiday pictures to his friend.

1) What places did Paul and his relatives visit during the holiday?



Paul: Look, here are my favourite holiday pictures!

Paul's friend: Great! You have got a caravan!

Paul: Yes, we like travelling and the caravan is our home during the trips.

Paul's friend: Where are you going?

Paul: We are travelling around Northumberland*.

Paul's friend: I've been to Northumberland. It was an exciting trip!

Paul: I want to show you another picture. Look, we are fishing at Haydon Bridge. I think it's the best place for fishing.



- 2) What sentences can you use as captions for each picture?
3) What verb forms do Paul and his friend use in these sentences? Why?

Grammar for Revision The Present Progressive Tense

Настоящее длительное время

I **am listening** to music now.

Are you **listening** to music now?

What music **are** you **listening** to now?

GS pp. 156—157

2. Game. "Guess what I am doing". Use the words from the box.

ride a bike climb a tree swim sing dance
sweep the paths drive a car paint ride a horse sew
play the guitar play the violin sleep cry fish
ski skate run read play hopscotch eat an apple
water flowers

3. Game. "Find the difference". (AB ex. 2)

4. Look at Paul's pictures and read the conversation with Paul's friend again.

- 1) Find the sentences with the words "want" and "think" and translate them. What verb forms does Paul use with the words "want" and "think"?
2) Read the rule and check.

Grammar in Focus Non-progressive verbs

Глаголы, которые не используются в Progressive

Глаголы **see, hear, know, want, remember,**¹ **like, love, hate, feel, have (got), admire,**² **have (have got), think** (в значении «думать, считать, полагать») не используются во временах группы Progressive:

I **see** a beautiful flower. — Я **вижу** красивый цветок.

Now I **hear** a wonderful song. — Сейчас я **слышу** прекрасную песню.

I **think** my sister is the best pupil in her class.

I **know** my friends want to take part in the running competition.

GS pp. 156—157

¹to remember [r'membə] — помнить

²to admire [əd'maɪə] — восхищаться

5. The Atkinsons have got many pictures and stories about their caravan trips.

 **E** What is Paul saying about each picture? Fill in the gaps with verbs in the correct form.

Celia (see) a very big bird. The bird is beautiful.

My father (like) swimming. He (swim) in the swimming pool.

My mother (visit) a rose show. She (love) roses.

My brother Oliver (watch) a horse race. He (like) the horses.

We (visit) the Museum of Costumes in Bath*. We (admire) the old costumes.

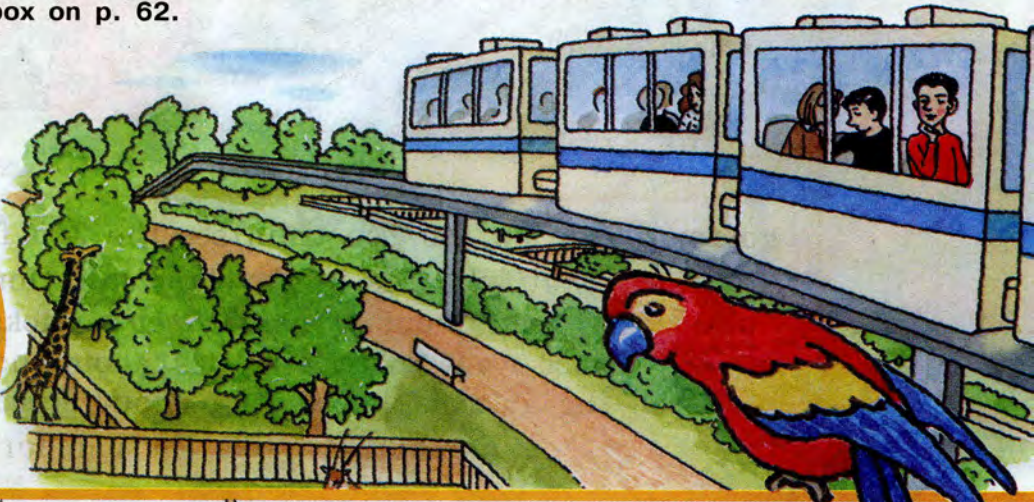
Celia (buy) souvenirs at the Museum of Costumes. She (love) these dolls in folk costumes.

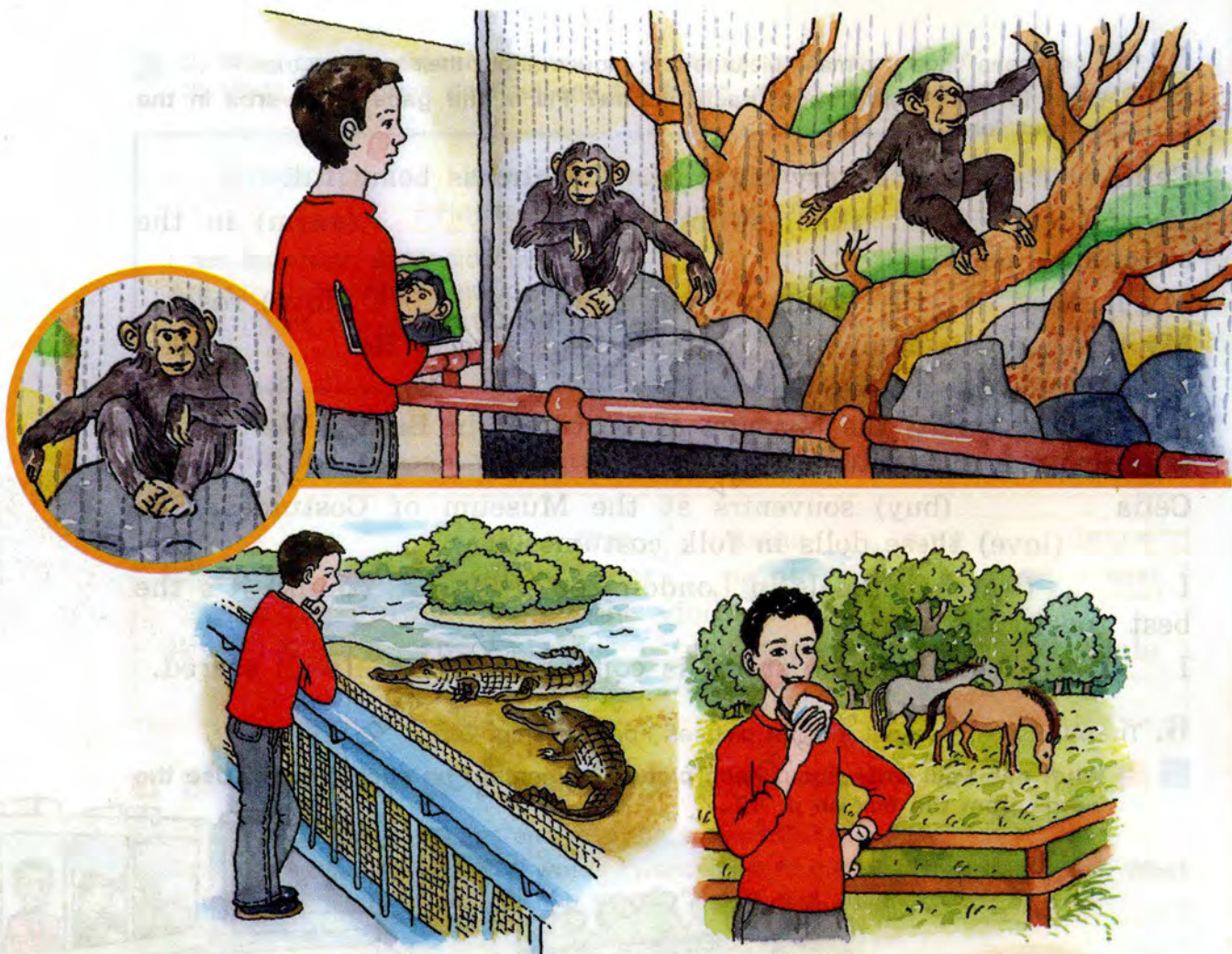
I (watch) animals in London Zoo. I (think) it's the best zoo in the world.

I (hear) how the storm is coming. I (feel) scared.

6. The Atkinsons have got a lot of pictures from Chester* Zoo.

 **E** What can Paul write about each picture? Comment on each picture. Use the words from the box on p. 62.





go for a ride on the Zoo train/see the Zoo from the train //
 watch beautiful birds in the *Tropical*¹ House/admire the
 beautiful birds // enjoy the *monkey's* tricks in the Monkey
 House/want to read a book about monkeys //
 watch the animals/know a lot about crocodiles // enjoy
 a **hamburger**²/like the hamburger

7. Show your pictures that illustrate how you and your family spend your spare time. Make comments on your pictures.

8. AB ex. 1, Reader ex. 2.

¹tropical ['trɒpɪkl] — ?

²a hamburger ['hæmbɜ:gə] — rɑmɔyprep

Lesson

3

Events in Northern Ireland

1. The Atkinsons like visiting Northern Ireland* because there are many interesting festivals¹ and events there in summer.

1) What events do Sally Atkinson and her family take part in when they visit Northern Ireland in July?

July 22

Dear Pam,

We are in Northern Ireland now. We have been here since 10 July. And we like it here. We have visited Northern Ireland every year since Celia was 3. July in Northern Ireland is great. We usually visit horse fairs, watch balloon races and enjoy various shows in July. It is 11 o'clock and I am writing this letter. Peter, Paul and Celia are watching the rose show and Oliver is playing the guitar in the parade.

I hope to hear from² you soon. Say hello³ to your family.

Love,

Sally Atkinson



2) How does Sally Atkinson talk about the events in the present? What verb forms does she use?

3) Read the rule on p. 64 and check.

¹a festival ['festɪvəl] — праздник

²to hear from — получать известие от

³to say hello — передавать привет

Grammar in Focus Present meaning

Действия в настоящем

Когда мы описываем действия,

которые

происходят **в настоящем**

ОБЫЧНО

usually, often, sometimes

В ОПРЕДЕЛЁННЫЙ МОМЕНТ

now, at the moment

начались некоторое
время назад и всё ещё
продолжаются
for, since

мы используем:

Present Simple

I **usually watch** TV in the evenings.

... **V** ...
... **Vs** ...

past now future

Present Progressive

I **am watching** TV *now*.

... **am** ...
... **are** ... **Ving** ...
... **is** ...

past now future

Present Perfect

I **have known** John *since* 1999.
I **have known** John *for* 5 years.

... **have** ... **V3** ...
... **has** ...

since 1999 X

past now future

for 5 years

past now future

2. This summer the Atkinsons are in Northern Ireland again.

are watching (2 paza) enjoy go has played
have visited have watched is visiting take part visit

- 1) What do the Atkinsons do in Northern Ireland in summer? Fill in the gaps.
- 2) The Atkinsons came to Northern Ireland 12 days ago. What have the Atkinsons done since they came to Northern Ireland? Fill in the gaps.

In June Sally Atkinson and her family usually the band¹ festival.

Sally, Peter and Oliver a horse race at the moment.

For 12 days, Sally, Peter and Oliver all the horse races.

The Atkinsons in the fishing festival in July.

In July the Atkinsons the harp* playing festival.

They all the races and all the festivals since they came to Northern Ireland.

Oliver a regatta* now.

Sally and Peter a dog race now.

Oliver tennis a lot since the family came to Northern Ireland.

In August the Atkinsons to the horse fair.

- 3) What are they doing in each picture? Fill in the gaps.



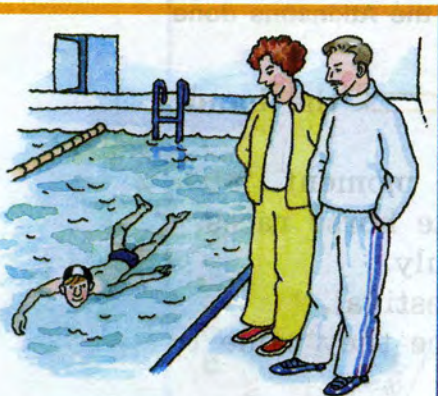
¹a band [bænd] — оркестр

3. Countryside fairs and festivals are very popular in Britain.

Why are they popular? (AB ex. 1)

4. The Wellers have many pictures in their family album. They tell us much about them.

1) Make up 3 sentences for each picture. Use the Present Simple, the Present Progressive and the Present Perfect Tenses.



2) Show your family photos and comment on them.



5. AB ex. 2, Reader ex. 3.

<http://en.wikipedia.org/wiki/Regatta>

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

Lesson

4 Why Oban is interesting



1. When Clare Douglas is in Oban, Scotland, she often telephones her friends.

- 1) Who does Clare usually visit in Oban? (listening for specific information)
2) Why does Clare like visiting Oban?

Clare: Good morning, Mrs Warren. Can I talk to Jess?

Mrs Warren: Hello, Clare. Jess, it's for you!

Clare: Hi, Jess! Guess where I am?

Jess: I don't know. You may be in Oban.

Clare: You knew!

Jess: Of course not! What are you doing there, Clare?

Clare: I am visiting my aunt in Oban.

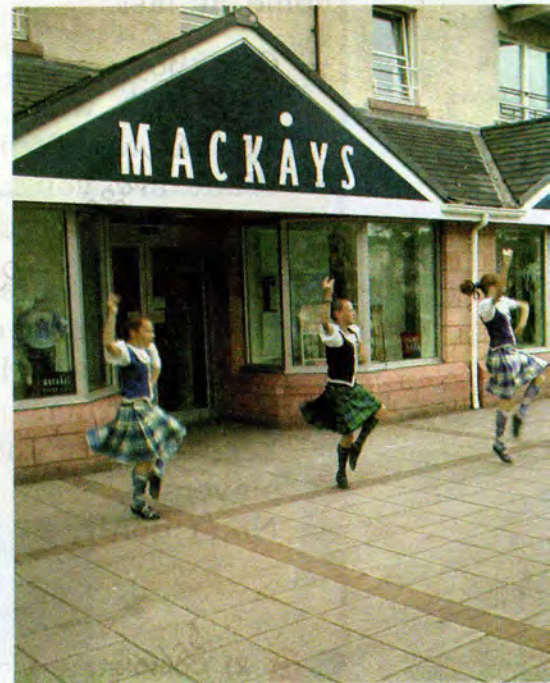
Jess: Fine! How is your aunt then? Say hello to her. But Clare, what do you do in Oban every year?

Clare: First, you know my aunt lives in Oban. Second, I have been in Oban for the past ten days and I like it here. There are a lot of things to do.

Jess: What things?

Clare: Well, it's a seaport. I can swim in the sea. My uncle has got 2 horses; Jay rides a horse every morning. My dad likes fishing and he fishes. I often join him. And every time I am in Oban, I go to a World in Miniature*. It has a wonderful exhibition of dolls' houses. They are beautiful!

Jess: Dolls' houses? I'd like to see them.



3) Find out:

- how the girls begin the telephone conversation;
- what Clare says about what she and her family usually do;
- what Clare says about what she is doing;
- what Clare says about how long she has been to Oban.

2. Pair work. Paul is at home and Oliver and their father have just come home from the football match.

1) Find Paul's conversation with Oliver, and Paul's conversation with his father.

Oliver: How are you doing, Paul?

Oliver's father: We are at home at last.

— Our boys won. They always win when they play against the *Pirates*.

— What are you doing then if you are bored?

— Then stop listening, and find something else to do. Watch a new film. It may be interesting.

— Yes, they are good football players.

— No, I don't.

Paul: I am bored.
Paul: How was the game?
— I know they always play well.
— I am listening to music. I have listened to it for an hour and I have not heard a new song. They are all the same.
— Dad, do you know that two of my friends played in the game?
— But we don't have any new films. And all the old films that we have are boring!

2) Complete the conversation between Paul and his father.

Paul: Oh, dad, I am sorry you didn't take me to the match.

The father: Don't be sorry, Paul. There will be other games soon.

Paul: I listened to music.

The father: That's fine.

Paul: I am learning a *poem*. It's so long!

The father: Why don't you want to learn a shorter poem?

Paul: The long poem is my homework. I think I know hundreds of poems! since I started to talk! And how many poems did you learn at school?

The father: Not many! I remember that about five or six poems every year.

Paul: Do you remember any poem you learnt at school?

The father: Well, three or four poems.

E 3. Role play. You are talking with your foreign¹ friend over the telephone.

Pupil Card 1

You are talking with your friend over the telephone.

You begin the conversation.

Don't forget to ask your Russian friend about:

- where he/she is;
- what he/she is doing;
- what he/she usually does there.

Answer your foreign friend's questions.

Use the following information:

You are at home. You read books, play computer games, walk the dog and feed the dog and the cat.

Don't forget to be polite.²

Pupil Card 2

You are talking with your foreign friend over the telephone.

Answer your foreign friend's questions.

Use the following information:

You are at your grandparents' home in the countryside. You came there 10 days ago. You swim in the lake, help your grandparents on the farm: look after the chickens and feed the dogs.



Ask your friend about:

- where he/she is;
- what he/she is doing;
- what he/she usually does there.



¹foreign ['fɒrən] — иностранный

²polite [pə'laɪt] — вежливый

-   **4.** You are in the summer camp and got a letter from your foreign friend.
In your letter answer his questions and describe your holidays.

Hi, my friends,

I'm writing to you because I think it may be interesting for you where we have been this summer holidays.

This summer is very exciting; we have visited a lot of places, some beautiful places where you should go once in your life.

We have been to Mexico, Iceland and New York. My parents decided to go to these three places because they are very different. Best of all I liked the Museum of **Ancient**¹ History. And it was great!*

How are you spending your holidays? Are you enjoying your holidays? What do you usually do on holiday? Please send me your summer photos and make comments on them.

Best wishes,

Stuart



5. AB ex. 1.




<http://www.aworldinminiature.com/outside-house>



Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

¹ancient ['eɪnʃənt] — древний

Lesson 5 My family album

-  1. Choose a project you'd like to do.

Project

1

My Best Day


- Think of your best day.
- Bring some photos to illustrate your story.
- Think of captions for each photo.
- Make an album of your best day.
- Write a story about your best day.


Project

2

The Activities I Like Most

- Think of your favourite activities.
- Bring some photos to illustrate your story.
- Think of captions for each photo.
- Make an album of your favourite activities.

-  2. Present your project and answer your classmates' questions.

-  3. Discuss the projects with your classmates. Choose the best project.

Lessons 6–7 Test yourself

**I****LISTENING COMPREHENSION (AB-I)****II****READING COMPREHENSION (AB-II)****III****USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (AB-III)****IV****SPEAKING**

1. Role play. You and your foreign friend are playing computer games at a children's centre. You are sitting next to each other.

Pupil Card 1

You and your Russian friend are playing computer games at a children's centre.

You begin the conversation.

Remember to ask your new Russian friend about:

- the game he/she is playing;
- how often he/she plays this game;
- how long has he/she played this game;
- what games he/she likes.

Answer your Russian friend's questions.

Pupil Card 2

You and your foreign friend are playing computer games at a children's centre.

Answer you new foreign friend's questions and ask him/her about:

- the game he/she is playing;
- how often he/she plays this game;
- how long has he/she played this game;
- what games he/she likes.

2. Tell the teacher about your family picnics.

Remember to say:

- how often you go on a picnic;
- what you usually do at a picnic area;
- what you like about picnics.

**V****WRITING**

Stuart Weller has written a letter about his trip to Lake Tahoma.

Dear Misha,

How have you been?

We are at Lake Tahoe! It is a big lake in California. Look at the picture! I am riding a bike to the lake. There are different bike paths. I like it here. There are a lot of things to do! Daniel and I fly kites, swim in the hot natural swimming pool (it is really hot!), and go to the beach. And we have had 2 balloon trips! It was great!

I hope to hear from you soon.

Best wishes,

Stuart

Write a letter about your summer camp activities. (70 words)

Remember to write:

- what you usually do on holiday;
- when you usually go to the summer camp;
- what activities you and your new friends take part in.



VI

CULTURAL AWARENESS

Match the words with their definitions.

1. Chester

2. caravan

3. harp playing festival

4. Oban

A. городок в Шотландии, известный музеем «Мир в миниатюре», где собрана богатая коллекция кукольных домиков

B. городок в северо-западной Англии, знаменитый своими старинными зданиями и зоопарком

C. специальный вагончик (или трейлер) для семейных путешествий, используется как прицеп к автомобилю

D. традиционный северо-ирландский музыкальный праздник

Answer the questions:

1. How many new words and word combinations do you know?
2. Which words can you use to describe a trip to the lake area?
3. Which words can you use to describe a visit to a zoo?
4. Which words can you use to describe your day?
5. Which words can you use to describe your holidays?

Student's Book

1

an area
a souvenir
a tourist
a valley

2

to admire
a hamburger
to remember

3

a band
a festival
to hear (heard) from
to say (said) hello

4

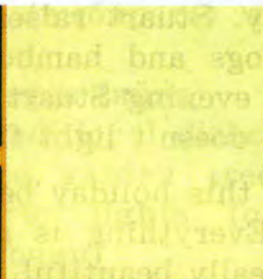
ancient
foreign

Reader

to amuse[△]
to behave[△]
a landscape[△]

Unit 5

My favourite celebrations



Lesson

1

What is your favourite holiday?



Independence Day*



Christmas*



Easter*

1. Vocabulary. Children and adults all over the world like holidays.

What holidays do Clare, Paul and Daniel like best of all? Why? Use the Word Box on p. 77 to learn the meanings of the new words.

Daniel: It is my number one holiday because we have a party. Stuart raises the *flag*. Dad cooks food: hot dogs and hamburgers, mum makes a cake. In the evening Stuart and I **light fireworks**. But Melanie doesn't light fireworks. She is small.

Paul: I like this holiday best of all because it is in spring. Everything is green in the countryside. It is really beautiful. Mum cooks *traditional* food. I help her to *colour eggs* 🥚🥚. Our parents give us chocolate bunnies*.

Clare: This holiday is my first **choice**, because we get **presents**. Mum always makes Christmas **pudding***, it is VERY tasty. Dad decorates the house and the Christmas tree. Jay and I **hang** greetings cards on the wall and hang **stockings** on our beds.



2. The children and adults in the Weller family like doing different things when they celebrate holidays.

1) What do they do during each celebration?

Grammar for Revision Prepositions of time

Предлоги времени

Если мы говорим о праздниках и имеем в виду конкретный день, мы используем предлог **on**:

on Christmas Day (в день Рождества)

on New Year's **Eve** (в канун Нового года)

on Halloween night (вечером в праздник Хеллоуин)

Если мы имеем в виду весь праздничный период, мы используем предлог **at**:

at Christmas (в рождественские дни)

GS pp. 162—163

Word Box



The father
The mother
Stuart
Daniel
Melanie
The children
The parents
The family



choose (выбирать) and buy
gifts

colour **eggs** (яйца)

cook **traditional** dishes

decorate garden trees with
electric **lights** (огоньки,
лампочки)

eat cakes

exchange **presents** (подарки)

gather together

hang (вешать) greetings cards
on the walls

hang **stockings** (чулки) on
the beds

have parties

have a **choice** (выбор) of tasty
food

light **fireworks** (фейерверки)

make **pudding**

raise (поднимать) a flag

send greetings cards

watch parades

wear fancy dress

wrap [ræp] (заворачивать)
presents



on Easter morning.
at Easter.

on the 4th of July.

on Halloween night.

at Thanksgiving.

on Thanksgiving
Day.

on Christmas **Eve**.



on Christmas Day.

at Christmas.

on New Year's **Eve**.

on New Year's Day.



-  **E** 2) What holiday is the first choice for Americans? (listening for specific information)
-  **E** 3) Why do Americans choose these celebrations? Before doing the exercise read the Learning to Learn note on p. 27.

Grammar for Revision



The Degrees of Comparison of Adjectives

Степени сравнения прилагательных

Christmas is **the most exciting** holiday, because ...


Halloween is **more interesting** than Thanksgiving, because ...

Christmas is **the best** holiday, because ...

-   4) What can people do during different celebrations? (AB ex. 1)

 <http://projectbritain.com/holidays.html>

-  **3. In your culture.** What holidays do people in Russia like best of all? Why? (AB ex. 2)

-  **E** 4. 1) How do people in Russia celebrate holidays? How do people in Britain and the USA celebrate holidays? Compare. Read the Learning to Learn note on p. 27 first.

Word Building

celebrate <i>v</i>	celebration <i>n</i>
decorate <i>v</i>	decoration <i>n</i>
tradition <i>n</i>	traditional (food) <i>a</i>
nation <i>n</i>	national (holiday) <i>a</i>
light <i>n</i>	light <i>v</i>
colour <i>n</i>	colour <i>v</i>


Mind!

holiday — праздник, праздничный день, день отдыха

holidays — отпуск, каникулы

on holiday — на каникулах

celebration — празднование, торжество


-  **2) Pair work.** Ask your friend about his/her favourite holiday. Do you like this holiday?

Dima's favourite holiday is ...

He usually ... on/at ...

... is my first choice, too.

On/At ... I ...

-  **5. All about me.** My family's favourite holidays. (AB No. 8), AB ex. 3, Reader ex. 1.

Lesson 2 I was decorating the Christmas tree for two hours

1. The Douglas family like to celebrate holidays.

1) What traditions is Clare talking about?

It's 2 o'clock now.

My parents **are watching** the Queen's* traditional Christmas message to people in Britain on TV.



Last year at about 2 pm we **were not watching** the TV because it didn't work. We **were listening** to the message on the radio. And I **was playing** with my Christmas presents *all day long*.

2) What are people in Clare's family doing now? What were they doing last year at 2 pm? What verb forms does Clare use when she talks about actions in progress in the present and in the past?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus

The Present Progressive and the Past Progressive Tenses

Настоящее длительное и прошедшее длительное время

Когда мы описываем действие, происходящее в определённый момент или в течение определённого периода

в настоящем
at the moment
now

в прошлом
at 5 o'clock yesterday, all day long,
all evening, for two hours, from 5 till 6

мы используем

Present Progressive

I **am** **playing** the game *now*.

Я играю в игру *сейчас*.

... **am/is/are** (not) **Ving** ...

Past Progressive

I **was** **playing** the game *all day long*.

Я играла в игру *весь день*.

... **was/were** (not) **Ving** ...

GS pp. 156—157

2. All the people in Douglas family were preparing for Christmas.

1) What were they doing last Christmas Eve at about 6 pm?



Clare (and)
Jay

The father

The mother

The grandfather

The grandmother

The parents

was
were

decorating the Christmas tree with
lights.

decorating the house for Christmas.

hanging greetings cards on the walls.

hanging stockings on the bed.

making Christmas cookies.

preparing a lot of food.

wrapping presents.

2) **Memory game.** Correct the sentences according to the picture in ex. 2.1) if necessary. Don't look at the picture.

Grandma wasn't making Christmas cookies. Grandma was wrapping presents.

3. In different countries holiday traditions may be different.

1) What holidays are the children talking about? What was Maria doing? What was Victoria doing? (listening for detail)

2) How did children from different countries spend last Christmas? (AB ex. 1)

4. Clare's mum, Elaine, has joined the CCL* organization.

1) What did this organization do last Christmas? Fill in the gaps with the correct form of the verbs from the box. (There are three extra words.)

buy choose live play raise light travel walk

Last year eight children from Chernobyl* around Great Britain for a month. The CCL prepared that trip for them. On December 20th they visited Harrods*. They around the store¹ for five hours. Christmas music all day long. Children and adults and presents. The children from Chernobyl got their presents, too!

2) Listen to check. (listening for specific information)

5. The night before Christmas is the most wonderful time.

Pair work. 1) Who was doing the following in the Weller family? Guess.

Pupil 1: I think Mrs Weller was making Christmas pudding for five hours.

Pupil 2: You must be joking. I think she was making Christmas pudding for two hours.

hang stockings
wrap presents
make Christmas pudding
put electric lights on the walls
read Christmas stories

for five hours
from 8 pm to 10 pm
for an hour
from 10 pm till 11 pm
at 9 pm

You must be joking.

It can't be true.

Yes, it must be true.



2) What were you and other people in your family doing on New Year's Eve last year? Compare with your classmate.

- I was decorating the New Year's tree for two hours.
- But I wasn't decorating the tree for two hours./I was decorating the New Year's tree for an hour.

6. AB ex. 2, 3, Reader ex. 2.

¹a store — a large shop

Lesson 3 What were you doing at 5 pm yesterday?



1. Children like going to toy shops and buying toys.

1) What was Jay Douglas buying in a famous toy shop?

— I saw you in Hamleys* at about 11 o'clock yesterday. Were you only looking at toys?

— No, I wasn't. I was choosing a toy.

— What toy were you choosing?

— A teddy bear for my sister.

2) How does Jay's friend ask Jay about what he was doing in Hamleys? What verb forms does he use?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus The Past Progressive Tense (questions)

Прошедшее длительное время (вопросы)

Если мы спрашиваем о действии, которое происходило в определённое время в прошлом (at 11 o'clock) или в течение какого-то периода времени в прошлом (**all day long, all night, all week, all the evening, for two hours, from 2 till 3**), мы используем вопросительные предложения с **Past Progressive**:

I **was** **playing** **all day long** yesterday.

Were you **playing** **all day long**? — Ты играл **целый день** вчера?

Yes, I **was** . / No, I **wasn't** .

What was he **doing** **all day long**? — **Что** он **делал целый день**?





He **was** **watching** TV.

(**Wh**) **was/were** ... **Ving** ...?

GS p. 157

2. Here is the floor guide of Hamleys.

1) Look at the floor guide and match the questions and the answers. (One answer is extra.)

<p>(1st) First Floor 1.10–1.30 pm</p>  <p>sweets</p>	<p>(5th) Fifth Floor 11.25–11.55 am</p>  <p>café</p>
<p>(0) Ground Floor 10.30–11.15 am</p>  <p>teddy bear</p>	<p>(4th) Fourth Floor</p> 
<p>(-1) Basement 12–1 pm</p> 	<p>(3rd) Third Floor</p> 
	<p>(2nd) Second Floor 1.30–2 pm</p>  <p>CD</p>

Was Jay choosing a toy at 10.45 am?
 What was Jay buying at 1.35 pm?
 Was Jay shopping in Hamleys at 3 pm?
 Where was Jay eating at 11.30 am?
 Was Jay **paying**¹ for a toy or a book at 11 o'clock?
 Which floor was Jay visiting at 11 o'clock?

A computer game.
 The ground floor.
 Yes, he was.
 No, he wasn't.
 In Hamleys.
 For a toy.
 On the 5th floor.

2) What questions can you ask about Jay's shopping in Hamleys?

Where
 What
 Which floor
 What toy
 What game

Was
 Were
 was
 were

Jay
 his friend
 they

shopping
 visiting
 buying
 choosing
 eating
 paying for

at 10.40 am?
 at 11.30 am?
 at 12.30 pm?
 at 1.20 pm?
 from 12 to 1 pm?
 from 1.30 till 2 pm?

¹to pay (paid) — платить

3. The Wellers have friends who live in Hawaii*. Once they invited the Wellers to a Hawaiian party.

1) Role play. What were they doing during the party?

Pupil 1	Pupil 2
You are Melanie's friend. Ask Melanie questions.	You are Melanie. Answer your friend's questions. Some answers are extra.



Where/sit?
What/wear?
What music/listen to?
What dances/perform?
What dish/children/make?
Who/cook/the main dish?

On the ground around the food.
Hawaiian music.
A dance with bows and arrows.
Long garlands of paper flowers.
The colours of their nation.
A hula (Hawaiian dance).
Indian tacos*.
Hamburgers.
My friends' mother.

2) Listen to Melanie's story and check what was really happening. (listening for detail)

3) Role play. Daniel visited a powwow* party. What was happening at the powwow at 5 o'clock?

4. What happened in Abingdon last year? (AB ex. 1)

5. Pair work. What were you doing yesterday at different time? Ask and answer questions.

What lesson/have/at 11 am?

Where/eat/at lunch time?

Where go/at 2 pm?

What/do/at 5 pm?

What film/watch/at 8 pm?

Have lessons/from 8 am till 1 pm?

Do your homework/from 3 pm to 5 pm?

6. AB ex. 2, Reader ex. 3.

Lesson 4 While we were celebrating ...

1. One of the most interesting events in London is the Chinese New Year Celebration*.

1) What did Oliver Atkinson see at the Chinese New Year Celebrations?

The celebrations started in Leicester Square* with the Children's Fun Parade. **While**¹ the parade was going to Trafalgar Square*, I joined it. **When** we came to Trafalgar Square, people in bright costumes were dancing there, fireworks were going off and music was playing.



2) How does Oliver describe the events in the past? What verb forms does he use?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus

The Past Progressive and the Past Simple Tenses

Прошедшее длительное время и прошедшее простое время

Когда мы говорим о действии, происходившем в определённый момент в прошлом (Past Progressive), этот момент может быть выражен другим (как правило, более коротким) действием в прошлом (Past Simple).

При этом **Past Progressive** употребляется для незавершённого действия, а **Past Simple** для завершённого действия:

I came to Trafalgar Square. People **were dancing**.

Past Progressive может употребляться как в главном, так и в придаточном предложении:

When I came to Trafalgar Square, people **were dancing** there. — Когда я пришёл, люди танцевали.

I came to Trafalgar Square **while/when** people **were dancing** there. — Я пришёл на площадь, в то время как/когда люди танцевали.


GS pp. 155, 157

¹while — в то время как

4) In your culture. What was happening in Kursk on the Sunday before New Year? (AB ex. 1)

2. Unusual things may happen when people celebrate holidays.

1) What were the Wellers doing when some unusual things happened? Put the verbs in brackets in the correct form and match the parts of the sentences.

While/ When	Mr Weller (<i>wrap</i>) a present for Melanie,	the weather changed.
	Mr Weller (<i>raise</i>) the flag,	she found an earring.
	Mrs Weller (<i>cook</i>) the turkey,	they saw their friends.
	Stuart (<i>eat</i>) Christmas pudding*,	he found the coin  .
	Daniel and Melanie (<i>go</i>) to their grandparents',	Melanie came back and saw it.
	the Wellers (<i>watch</i>) the parade on TV,	they met Santa Claus.

2) What did Oliver say about different celebrations? Fill in the gaps with the correct verb form.

While we (sing) "Auld Lang Syne"*, somebody (light) a firework.

While Mum (make) the Christmas pudding, she (put) a coin into it.

The dog (take) a hamburger while Dad (make) a barbecue.

Celia and Paul (go) trick or treating when I (see) them.

When I (meet) Celia and Paul in the street, they (wear) costumes of ghosts.

Celia and Paul (exchange) Easter eggs when I (bring) chocolate bunnies for them.

When the children (hang) greetings cards, Dad (bring) in the Christmas tree.

3) What happened to Sarah when she was at home alone? (AB ex. 2)

4) Did unusual/strange things happen to you while you were doing something?

3. AB ex. 3, Reader ex. 4.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 5)

Lesson 5 Is it your number one holiday?

1. On exchange tours, children tell each other about traditions in their countries.

1) What traditions are Jay and Maria talking about? (listening for specific information)

2) Find out:

- how the children ask about what holidays they like;
- how they talk about what holidays they like;
- how they talk about last Christmas.



— What holiday is your number one holiday?

— I **prefer**¹ Christmas. I think in many families Christmas is the most important holiday.

— Christmas is my favourite, too. Second best I like New Year because all the family gather together.

— Yes, perhaps Christmas and New Year are at the most beautiful time of the year. Besides, we don't go to school for two weeks because we have holidays.

— I like it because there are a lot of Christmas traditions. And people call Christmas a time of magic.

— Yes, it's true. Last year when my friends and I were going from house to house and singing Christmas carols*, we saw a real Father Christmas! He was coming out of the house with a bag of presents.


— And while I was eating Christmas pudding, I found a coin.

¹to prefer — предпочитать



2. Pair work.

Celia and Melanie are talking about their favourite holidays.

 Find the two conversations.

Pupil 1



- What is your number one spring holiday?
- What holiday do children in your country like best of all?
- Do you have any New Year traditions?
- Do you have any Easter traditions?
- Did you help your mum to colour eggs last year?
- Did your parents buy a New Year tree last year?
- We had a Christmas party. It was a wonderful party. We were dancing all evening.
- Yes, they did. My sister and I were looking for them all morning.

Pupil 2



- last Easter?
- chocolate eggs in the yard
- And did your parents hide it together all evening.
- Yes, I did. We were doing party at school last year?
- you have a New Year er all evening. And did we were decorating it together, they did. And we
- is colouring eggs.
- Yes, we do. One of them Year tree.
- is decorating the New
- Yes, we do. One of them
- I like Easter best.
- New Year, I think.

3. Role play.

You are talking with your British friend.

  Complete the conversation.

Your friend: Do you celebrate Halloween in Russia?

You:  Why do you ask? Is it  ?

Your friend: Yes, it is. I like Halloween very much because it is a holiday for children.

You:  ?

Your friend: We usually wear costumes of witches and ghosts and go to the people's houses, shouting "trick or treat!".

You:  last Halloween?

Your friend: I was wearing a *skeleton* costume.

You:  the celebration?

Your friend: Yes, we did. We were telling ghost stories and playing games all evening.

4. You are on an exchange trip in the UK.

E 1) Role play. You are talking about your favourite holidays.

Pupil Card 1

You are talking about your favourite holidays.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask your friend about his/her favourite holiday;
- say what you like about this holiday;
- ask about last year celebration;
- answer your friend's questions.

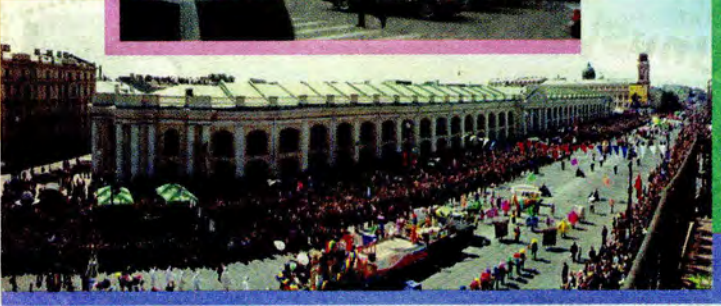
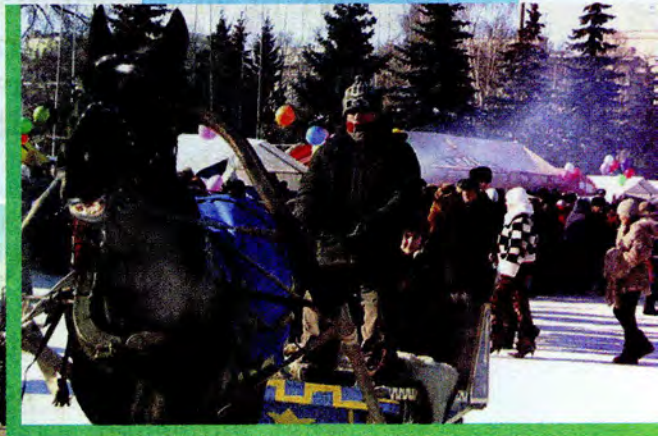
Pupil Card 2

You are talking about your favourite holidays.

Listen to your friend and remember to:

- answer your friend's questions;
- say why you like the holiday;
- ask about your friend's favourite holiday;
- ask about your friend's last year celebration.

E 2) In your culture. What can you tell your foreign friend about holidays and celebrations in Russia?



5. All about me. The best family celebration that I remember. (AB No. 9), AB ex. 1.

! ★ Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 6 Celebrations that I remember

-  1. Choose a project you'd like to do.



www.soon.org.uk/country/christmas.htm

Project

1

Our Last Class Celebration

- Write about the celebration you liked best of all.
- Write what activities you had.
- Write who took part in the activities.
- If you have photos, stick them. If not, draw pictures.
- Make a poster about these activities with your comments.

Project

2

The Last 'Open House' at Our School

- Write what activities you had.
- Write who took part in the activities.
- Stick photos or draw pictures.
- Make a poster about these activities with your comments.

Project

3

My Unusual Celebration

- Write about the celebration that you think was unusual.
- Write about the activities, who took part in them and what happened.
- Stick photos or draw pictures.
- Make a poster with your comments.



2. Present your project. Answer your classmates' questions.



3. Discuss your projects and decide which project is the most interesting.

Lessons 7–8 Test yourself

- I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)**
- II READING COMPREHENSION (AB-II)**
- III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR) (AB-III)**
- IV SPEAKING**

1. Role play. You are on an exchange trip in the UK. You are talking about what holiday children like best of all.

Pupil Card 1

You and your friend are talking about what holiday children like best of all.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask what holidays are popular in Britain/the USA;
- discuss what children might like about these holidays;
- say what you like about these holidays;
- answer your friend's questions;
- decide which holiday is the best for children.



Pupil Card 2

You and your friend are talking about what holiday children like best of all.

Listen to your friend and answer his/her questions. Ask him/her about the most popular holidays in Russia.

Remember to:

- discuss what children may like about these holidays;
- say what you like about these holidays;
- decide which holiday is the best for children.



2. What is the most popular holiday in Russia? Why? What do you think?

V WRITING

Write a letter to your pen friend about an unusual celebration or event. Don't forget to write about:

- when it was;
- what you saw;
- what happened.



VI

CULTURAL AWARENESS

How much do you know about British and American culture?

Match the words from the two columns. One word in the second column is extra.

1. Christmas
2. Easter
3. Hawaiian party
4. Independence Day
5. New Year's Eve
6. Powwow party
7. Thanksgiving Day



- A. "Auld Lang Syne" song
- B. chocolate rabbits, coloured eggs
- C. dances with bows and arrows
- D. flags, fireworks
- E. *garlands* of flowers
- F. pudding with a coin inside
- G. trick or treating
- H. turkey, parades

Your score	7	6—5	4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



VII

NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 5

Answer the questions:

1. Which words do we use to describe holidays and celebrations?
2. Which words do we use to describe activities during holidays and celebrations?
3. How many new words and word combinations from Unit 5 do you know?

Student's Book

1—2

a choice
to choose (chose, chosen)
an egg
electric
eve
fireworks
from ... to/till
to hang (hung)
to light (lit) (*fireworks*)
a light
national[△]
a present

pudding
to raise (*a flag*)
a stocking[△]
traditional
to wrap

3

to pay (paid)

4

a coin[△]
while

Reader

everyone[△]
everywhere[△]
a ghost[△]
inside[△]
outside[△]
to point[△]
to shout[△]

Reading lesson

to fall[△] (fell, fallen)
perfect[△]
strange[△]

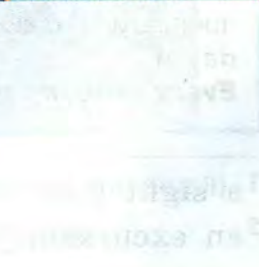
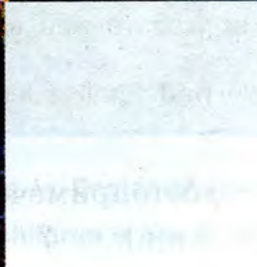
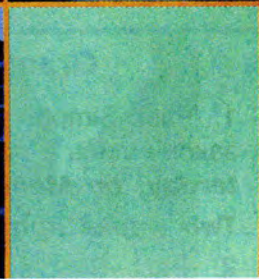
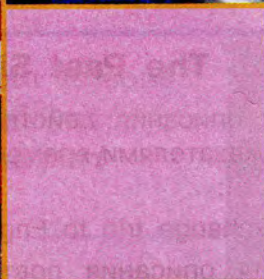
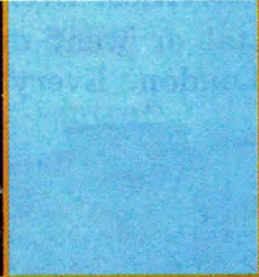
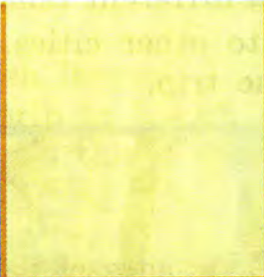
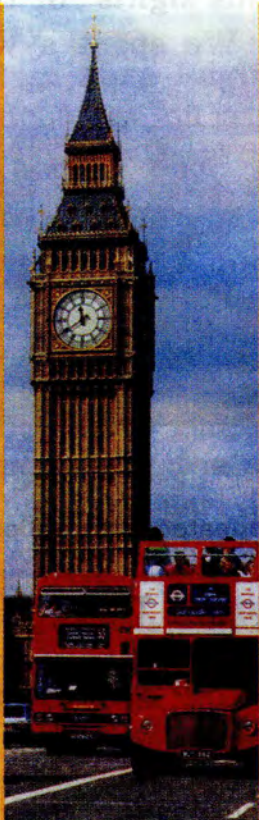


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB-IV)

Unit 6

We've had a nice trip to England



Lesson 1

We had a nice time in London

1. On their spring holidays, some French children went on a trip to England. Marie is talking about their trip.

1) How did the French children spend their time during the trip?

Two weeks ago we **went** on our exchange trip to England. We **stayed** at Springfield School. Every morning we **had** English lessons, and in the evenings we **took part** in *sporting or entertaining* activities. Every day we **visited** different famous **sights**¹ of the capital or **went** on *excursions*² to other cities. We **spent** a week in London. Everybody **enjoyed** the trip.



Buckingham Palace



Hyde Park

2) What verb forms does Marie use to talk about repeated past actions?

Grammar for Revision The Past Simple Tense

1. Past Simple употребляется для описания действий, которые начались и закончились в прошлом, с такими указателями времени, как **a week ago, yesterday, on Monday, in 2010**, и т. д.:

Two weeks ago we **went** on the exchange trip to England.

2. Past Simple употребляется для описания повторяющихся действий в прошлом с такими указателями времени, как **often, in the mornings, every day** и т. д.:

Every morning we **had** English lessons.

GS p. 155

¹ a sight [saɪt] — достопримечательность

² an excursion [ɪk'skɜːʃn] — ?

2. Look at the timetable of the French children's stay in England.

1) What did the children do each day?

Sunday

Morning: get to Springfield School

Afternoon: walk around the centre of London

Evening: go to a welcoming party

Monday

Morning: have English lessons at Springfield School

Afternoon: visit the British Museum*

Evening: watch a car race at the stadium

Tuesday

Morning: have English lessons

Afternoon: go on a trip to York*, visit the Viking centre*

Evening: take part in a talent show

Wednesday

Morning: have English lessons

Afternoon—evening: take rides at Alton Towers Park*

Thursday

Morning: have English lessons

Afternoon: see the sights of London

Evening: take part in a tennis competition

Friday

Morning: have English lessons

Afternoon: visit Hamleys*

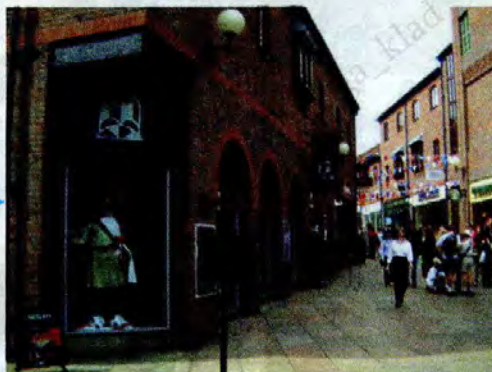
Evening: go to the *airport*



Alton Towers
Park



Big Ben



Viking Centre

2) What else did the French children do in England? (listening for detail)

3) Make up a story about the French children's trip to England.

3. Role play. Ask Marc and Marie about their trip to England.

Where
What
When
What cities
What sights
What excursions

Did
Were

did
were

you

you

take any photos?
send e-mail to your friends?
meet interesting people?
in Wales?
like the trip?
have a nice time every day?
go to England?
see in London?
visit in England?
like best of all?

4. Where did you travel last time?

E Make up a story about your trip. Don't forget to talk about:

- where you travelled last time;
- when you travelled;
- who you travelled with;
- what sights you saw;
- what the weather was like;
- what you did during the trip;
- what you liked about the trip best of all;
- what you didn't like about the trip.



1. Novgorod
2. Moscow. Red Square
3. St Petersburg. Peterhof
4. Volgograd

5. All about me. My diary. (AB No. 10), AB ex. 1.

Lesson 2 What were you doing the whole day yesterday?

1. When the French children were in London, they stayed at Springfield School. On the wall stand they saw photos of the most interesting school activities.

1) Clare is commenting on some photos. What competition is she speaking about? (listening for specific information)

2) What is Clare telling Marc about the competition? What verb forms does she use to talk about past actions?

Clare: In this photo, we are in our school playground. In May we had a Skipping Day. My classmates competed in skipping. We were skipping for 15 minutes. And we did 339,675 skips!

Marc: Did you take part, too?

Clare: No, I didn't. While my classmates were competing, I took this photo.



3) Read the rule and check if you were right.

Grammar for Revision

The Past Simple and the Past Progressive Tenses

1. Past Simple употребляется для описания законченных действий в прошлом с такими указателями времени, как **yesterday, on Monday, in 2010, during the trip** и т. д.:

In May we competed in skipping. — **В мае мы соревновались** в прыжках через скакалку.

2. Past Progressive употребляется для описания незаконченных длительных действий в прошлом с такими указателями времени, как **all day long, the whole evening** (весь вечер), **from five till eight, for two hours** и т. д.:

She was skipping for fifteen minutes. — Она прыгала через скакалку в течение 15 минут.

GS pp. 155, 157

2. The French children spent the whole day at school.

What did the children do? Use the information from the timetable. Fill in the gaps with the verbs from the box in the correct form. Explain your choice.

watch

have

listen

talk

eat

go

They English for an hour and a half.

They a film about Vikings* from 11.15 to 12.00.

They traditional English meals at time.

The pupils to English folk songs during the lesson.

At they to the library.

They with a famous children's writer for half an hour.

... V2 ...

was

... were

Ving ...

Monday

9.15—10.55	English
10.55—11.10	Break time
11.10—12.50	History
12.50—1.45	Lunch time
1.45—2.40	Music
2.45—3.30	Book Day at the library



3. Role play. Clare and Paul ask you about what you did last week.

Answer their questions. Use the verbs in the correct form.

— Did you go to school on Wednesday?

— What were you doing at 11 am yesterday?

Where
When
What

(have) English
(do) your homework
(watch) TV
(do)
(take rides) in the park
(play sport)
(go) to school

at 11 am yesterday?
two days ago?
the whole evening yesterday?
at 7 pm yesterday?
yesterday?
for an hour on Friday?
after school yesterday
on Wednesday?

! E 4. Game. "Fishy Stories".

5. Clare invited the French children to a 'Come As You Were' party. They came as they were when they got invitation cards.

E What were the children doing when they got invitation cards? Use the words from the box.

play volleyball read walk write feed
listen to take photos

Linda brought a ball.

Marie brought a letter.

Pam came with a book.

Stuart came with his cat.

Tom came with his dog.

Luc brought a CD.

Marc brought a camera.

Linda got an invitation card while she was playing volleyball at the sports centre. *Or:* When Linda got an invitation card she was playing volleyball at the sports centre.



E 6. Group work. Find someone who was at these places last Sunday. Ask for details and decide who had the most interesting activities on Sunday.

in the park

at the club

at the zoo

at the party

at the sports centre

at the library

- Were you *in the park* on Sunday? — Yes, I was.
- When did you go there? — I went there *in the afternoon*.
- What did you do there? — I *walked* there.
- How long *were you walking*? — I *was walking for an hour*.

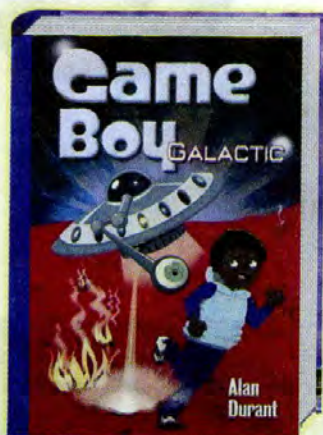


7. AB ex. 1, Reader ex. 1.

Lesson 3 Have you ever ...?

1. After the lessons, the French children went to the library. On that day there was a Children's Book Day at school. They were happy to meet and talk with Alan Durant who writes books for children.

1) What questions did the children ask Alan?



— I **have read** *Game Boy** this week. It's very exciting. What other books **have you written**?

— I **have written** over seventy books for children. They are of different *styles* — from picture books for little children to *novels* and football stories for older children.

— **Have you ever written** fairy tales?

— Yes, I have. I also write poetry for children and adults and **have twice won** the Waterstone's Poetry Competition.

2) What did Alan tell the children about his books? What verb forms did he use to talk about things he has done?

3) Read the rule and check.

Grammar in Focus The Present Perfect Tense

Настоящее совершенное время

Мы используем **Present Perfect**, когда говорим о прошедших событиях, действиях

1. и нам важно действие, *результат этого действия в настоящем, а не время, когда оно произошло*. При этом мы можем употреблять наречия *неопределённого времени* **just, already, never, ever (когда-либо), yet**:

Have you ever read this book?

I **have not read** this book **yet**.

I **have never read** this book.

I **have read** this book three times.

2. *завершившихся в неистекший период времени*:

I **have read** this book **this week**.

... **have** **has** **V3** ...

GS pp. 158—160

2. Role play. What did Clare and Paul ask their French friends about? What did Marc and Marie answer? Match the questions with the answers.

Clare: Have you watched *Ice Age*?
Paul: Have you ever travelled to Scotland?
Clare: Have you ever been to other countries?
Paul: Have you ever taken part in competitions?



Marc: I have already been to England and Spain.
Marie: Yes, I have. I've just won a tennis competition.
Marc: Yes, I have. I have watched it two times.
Marie: No, I haven't. I have never been there.

Mind!
 I've been to England.
 Я был в Англии.

3. Role play. You and Daniel are talking about your experiences. **Exchange questions and answers.**

Have you ever

heard
 flown
 drawn
 eaten
 found
 ridden
 taken
 spoken
 written
 seen
 fed

English songs?
 English with a *foreigner*?
 a bus trip?
 a horse?
 a kite?
 any money?
 pictures with your computer?
 Italian food?
 a poem?
 animals at the zoo?
 a snake?

— Yes, I have. I have heard English songs many times.
 — No, I haven't. I've never been to England. But I'd like to go there.
 — No, I haven't. I've never seen a snake. And I don't think I'd like to see it.

4. Role play. You are talking with your French friends about your foreign experiences.

Pupil 1

You are Marie/Luc. Ask questions. Use the words from the box. Answer your friend's questions.

Pupil 2

Answer Marie's/Luc's questions. Ask her/him questions. Use the words from the box.

be to a foreign country watch a foreign film
speak with a foreigner eat food from other countries
write to a foreign pen friend
buy souvenirs from different countries

— Have you ever been to a foreign country? — Yes, I have.
I have been to England.
— When did you go there? — Last year.
— How long were you there? — For two weeks.

5. Song. "Things I've Never Seen or Done". (AB ex. 1)

6. What interesting (useful/exciting/important) things have you done (learnt) this year?

I've learnt to ...

I've never ... but I ...

I've already ...

I've just ...

I haven't ... yet, but I ...

I ...

7. All about me. The best things I've learnt this year. (AB No. 11), AB ex. 2.

Lesson 4 Would you like to ...?

1. The French children travelled to York*. Marie is telling Clare about the trip.

- 1) Did she like the trip? (listening for the main idea)
- 2) What did Marie and Clare say about York? What verb forms do the girls use when they talk about past actions?

Marie: Have you ever been to York, Clare?

Clare: No, I haven't. But I have read about its history and *historical* places. And why do you ask?

Marie: We were in York yesterday. It was great!

Clare: Did you go to the Viking Centre*?

Marie: Yes, we did. For an hour we were travelling in Time Cars and watching how people lived many years ago. I've learnt a lot about the Vikings*.

Clare: How interesting! I'd like to go there, too.

Viking Centre



3) Read the rule on p. 104 and check.

4) How do English and Russian people describe past actions? (AB ex. 1)

Grammar in Focus Past meaning

Действия в прошлом

Когда мы говорим о прошлом и нам важно

действие и время,
когда действие
произошло,

действие и момент
(период),
когда действие
происходило,

действие (событие),
а не время,
когда действие
произошло,

мы используем

yesterday
last week

at 5 pm yesterday
from 5 to 7 pm yesterday

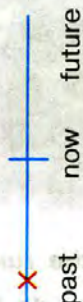
already
this week

Past Simple

I watched a film
yesterday.

I wrote a letter *last week*.

... V2 ...

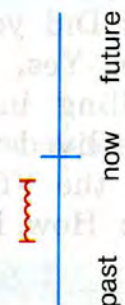


Past Progressive

We were watching a film
at 5 pm yesterday.

Tom was writing letters
from 5 to 7 pm yesterday.

... was V-ing were ...



Present Perfect

I have *already* watched this film.

Tom has written two letters
this week.

... has V3 have ...



2. Role play. Clare is suggesting going to Hampton Court Palace*.

Complete the conversation. Use the sentences from the box.

- I was reading *Strange Tales of Hampton Court**
- We watched a film about Henry VIII* in the history lesson
- I haven't been there yet

Clare: Why not go¹ to Hampton Court Palace?

Marie: I'd like to.² _____.

Paul: _____ last week. I liked it.

Marc: And _____ the whole evening yesterday. They were interesting!

Clare: Well, let's go there now!

3. The children are talking about where to go in their spare time.

Which places are they talking about? Fill in the gaps with the verbs in the correct form.

Clare: There's *Hansel and Gretel** at the Unicorn Theatre*. Would you like to see it on Saturday?

Marie: Great! I _____ (read) the story but I _____ (see) the play yet.

Paul: I _____ (see) it on TV some days ago and I _____ (like) it.

Melanie: I've got a *Hansel and Gretel* film and I _____ (watch) it for an hour yesterday evening.

Paul: Yesterday we _____ (go) with our geography teacher to the Natural History Museum*. We _____ (do) geography tasks and _____ (study) *dinosaurs* for two hours. _____ (be, you) to the Natural History Museum yet?

Marc: No, we _____.

Paul: You should see the dinosaurs. Why not go to the museum on Sunday together?

Marc: That's great!

4. What grammar problem did the boy have? (Reader ex. 2)

5. AB ex. 2, Reader ex. 3.

<http://www.jorvik-viking-centre.co.uk/>

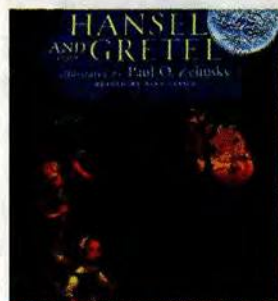
Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 4)

¹Why not go ...? — Почему бы не пойти ...?

²I'd like to. — С удовольствием.



Henry VIII



Hansel and Gretel



Natural History Museum

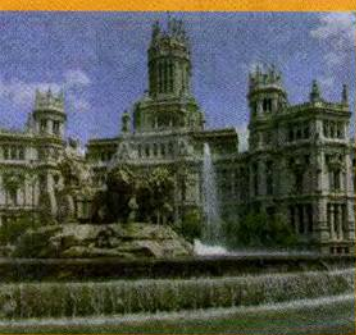
Lesson 5 What excursion did you like best?

1. Marc's family often goes to different countries on holiday. Daniel is asking him about the countries he has been to.

1) What are these countries? (listening for specific information)

2) Find out:

- how Daniel asks Marc about the places he has been to;
- how Daniel asks Marc about the details of his trips;
- what Marc tells Daniel about his trips.



Madrid

Daniel: Have you travelled a lot, Marc?

Marc: Yes, I've been to a lot of places.

Daniel: What places?

Marc: I've been to Spain twice, two years ago I was in Italy and Australia.

Daniel: And would you like to go to America?

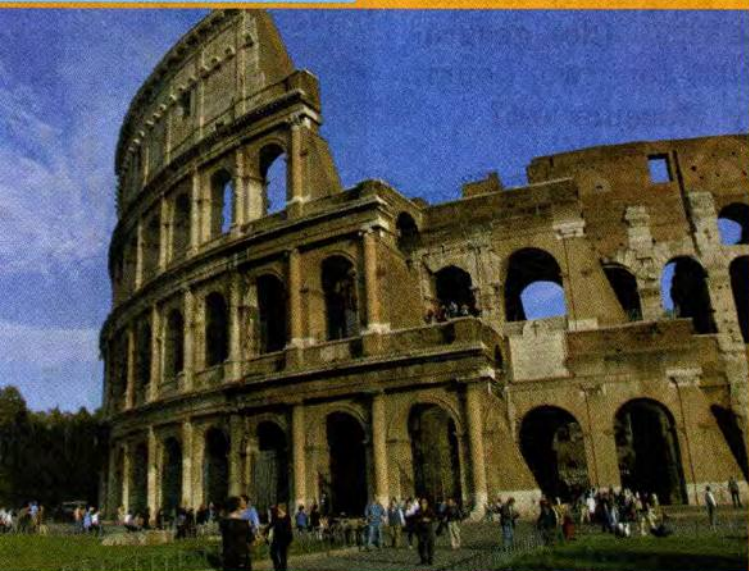
Marc: I have already been to America.

Daniel: Oh, have you? Where were you in America?

Marc: I was in Philadelphia. Last summer I studied English for two weeks there.

Daniel: Which place did you like best of all?

Marc: Oh, I like all the places I have been to.



Rome



Venice

2. Pair work. Paul wants to know how Luc spends time in London.

1) Find the two conversations.

Paul

Luc

- Have you had any excursions today?
- Where have you been today?
- Oh, the **Queen's**¹ home is a very popular sight with foreigners.
- Was the excursion interesting?
- Could you find your way in the maze?
- What did you like best?
- Of course I have. And I've got a lot of photos of the ceremony. Look!
- Yes, I have. I was lucky to find my way out.

— We've had an excursion to Hampton Court.

— Yes, we've been to Buckingham Palace*.

— Yes, it was. I've learnt a lot about the life of King Henry VIII and visited the most famous attraction — the Hampton Court Maze*.

— Yes, it really is. There were a lot of tourists near the palace. It is interesting to look at the palace where the **Queen** lives.

— The palace, it is really beautiful. Besides, I liked the ceremony of the Changing of the Guard* very much.

— Have you ever seen it?

— No, it was very difficult. We spent half an hour in the maze. Then we joined other people and got out of the maze together. Have you ever been to the maze?

¹a queen [kwɪn] — королева



Hampton Court Maze



London Transport Museum



British Museum

E 2) Complete the conversation between Paul and Luc.

Paul: What museum _____ yesterday?

Luc: I went to the London *Transport* Museum*. _____ ?

Paul: Yes, I have. My dad took me there when I was 8. _____ ?

Luc: I liked the exhibition of old *trams* and trains. _____ ?

Paul: After the lessons, our class went to the British Museum. We watched an exhibition of different *objects* from Africa and learnt how people used them in their life long ago. _____ ?

Luc: No, but I'd like to go there.

E 3. Role play. You and your foreign friend are exchanging information about your favourite excursions.

Pupil Card 1

You and your friend are talking about your favourite excursions.

You begin the conversation. Don't forget to ask:

- what excursions he/she has gone on this year;
- when he/she went on the excursions;
- what he/she liked best of all about the excursions.

Answer his/her questions about your favourite excursions.

Pupil Card 2

You and your friend are talking about your favourite excursions.

Listen to your friend. Answer his/her questions. Don't forget to ask:

- what excursions he/she has taken this term;
- about the details of the excursions;
- what he/she liked about the excursions.

E 4. What excursions have you gone on this year? Share your impressions of them.

5. All about me. The school excursion I liked best of all. (AB No. 12), AB ex. 1.

★ ! Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 6 My best memories

1. Choose a project you'd like to do.

Project 1

The Trip I Enjoyed Very Much

- Write about the trip you liked best of all.
- Explain why you liked the trip very much.
- Illustrate your story with photos or pictures.

Project 2

The School Day I Liked Very Much

- Write about the day you liked very much.
- Write about the lessons and the activities of that day.
- Explain why it was the best day of the term.
- Illustrate your story with photos or pictures.

Project 3

The Best Things I Have Done This Year

- Write about the best things you have done this year.
- Explain why you are proud of them.
- Illustrate your story with photos or pictures.

2. Present your projects and answer your classmates' questions.

3. Discuss your projects. Choose the best project.

Lessons 7–8 Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)

II READING COMPREHENSION (AB-II)

III USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (AB-III)

IV SPEAKING

1. You are staying with an English family. Your foreign friend suggests going to the Natural History Museum.

Pupil Card 1

Suggest going to the Natural History Museum. You have been there; you liked the exhibition of dinosaurs. **You begin the conversation.**

Don't forget to:

- ask your friend about his/her visit to the Natural History Museum (ever);
- suggest going to the Natural History Museum;
- answer your friend's questions about your visit there.

Pupil Card 2

Your friend suggests visiting the Natural History Museum. You haven't been there yet. **Listen to your friend. Don't forget to:**

- ask your friend about his/her visit there (ever, when, with whom, what);
- say that you'd like to go there and explain why.

2. Tell your foreign friend about your last school excursion.

Don't forget to say:

- what excursion you went on;
- when you went on the excursion;
- what you liked about it.

How much do you know about British culture?

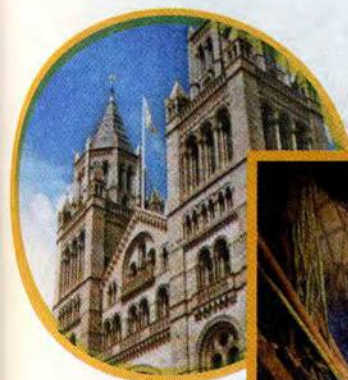
Match the two parts.

1. The British Museum
2. Buckingham Palace
3. The Viking Centre
4. Alton Towers
5. Hampton Court Palace
6. The Natural History Museum
7. The London Transport Museum



- а здесь можно узнать об истории развития Лондона и его транспортной системы
- б здесь можно отправиться в путешествие на машине времени в эпоху викингов
- с историко-археологический музей Великобритании
- д здесь можно увидеть коллекции растений, животных и минералов
- е официальная лондонская резиденция британских монархов (в настоящее время — королевы Елизаветы II)
- ф бывшая загородная резиденция английских королей
- г самый большой тематический парк в центральной Англии

Your score	7	6	5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2





VI

WRITING

Write a letter to your foreign friend about your school trip. (70 words)

Don't forget to write:

- where you have been to this term;
- when you went there;
- what places you visited;
- what you did during the trip;
- what you liked about the trip.



VII

NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 6

Student's Book	Reader
1 a sight an excursion	to pass [△] Reading lesson
2 whole	an attraction [△] an impression [△]
3 ever (an) experience [△]	a ceremony [△]

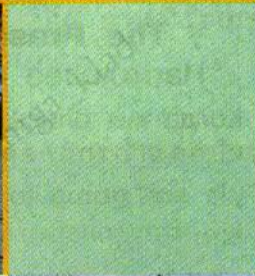


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB-IV)

Unit 7

My future holiday



Lesson 1

Where are you travelling to?



1. The Wellers are planning their holidays in Britain.

1) What places in Britain are they travelling to?

Stuart: Look, here are the tickets. We are going to Britain in¹ ten days!

Daniel: Really? It's great! How long are we staying there?

Stuart: For two weeks. We have a very good plan. On the first day we are touring² London. In a day we are visiting the Highlands*. I think we will see famous pipers* there.



2) What future actions are the Wellers talking about?

3) Which of the future actions have the Wellers planned? What verb forms do they use?

4) Read the rule and check.

Grammar in Focus

The Present Progressive Tense in the future meaning

Настоящее длительное время в значении будущего действия

Когда мы описываем будущие действия, которые заранее спланированы и подготовлены, мы используем **Present Progressive**:

We **are going** to Britain in July. — В июле мы **едем** в Британию. (Уже решено, что поездка состоится, выбран маршрут, куплены билеты и т. п.)

GS pp. 156—157

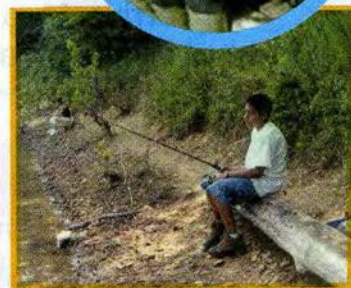
2. The Wellers' friends have done a lot before the coming holiday.

What are they doing during the holiday if they have done the following?

¹in — через

²to tour [tuə] — совершать экскурсию по ..., путешествовать по ...

Fred has bought a ticket to Washington.
 Pam has read a guide about Edinburgh*.
 Nelly's father has bought a new caravan.
 Phil and his parents have bought fancy dress costumes.
 Maria has decorated her room with balloons and flowers.
 Misha and Vera have bought wonderful souvenirs at a Russian shop.
 Rick's parents have bought new swimming costumes.



They are **relaxing**¹ at the sea in August.
 They are going to Maria's birthday party.
 She is celebrating her birthday on Saturday.
 She is spending summer in Scotland.
 They are travelling by car and staying at the caravan camping² on holiday.
 He is going to the USA soon.
 They are taking part in the *carnival* in Italy soon.

E 3. Choose the events that are happening now and that are happening in the future. (AB ex. 1)

4. The Wellers are preparing for the trip to Britain.

E Why are they doing these things? Explain.

Amy is buying souvenirs.
 William is studying the map of London.
 Melanie and Amy are buying Caribbean³ folk costumes.
 William is learning the British driving rules.

have a walk in the centre of London on their first day there
 take part in the Notting Hill carnival
 visit their friends in London
 drive the car on the way from London to Edinburgh



¹to relax [rɪ'læks] — расслабляться

²a camping — стоянка для автотуристов

³Caribbean [ˌkærɪˈbiːən] — карибский

5. William Weller has written a plan for his family trip to Scotland.

E What are their plans for the week in Scotland?

Mind!

arrive [ə'raɪv] — прибывать

arrive **in** a country (страна) or a large (большой) city

arrive **at** a small town/village, station or a hotel

Sunday	arrive in Edinburgh* at 2 pm	relax at the lake	Wednesday
	visit the theatre at 7 pm	walk in the Forest Park	
Monday	tour Edinburgh		
Tuesday	arrive at Alloway	arrive in Glasgow*	Thursday
	visit the Burns* Museum	tour Glasgow	
		come back home	Friday

We are arriving in Edinburgh at 2 pm on Sunday.



! **6.** AB ex. 2.

<http://www.edinburghcastle.gov.uk/>

Lesson 2 What are you going to do?

1. Mrs Atkinson often plans her sons' holidays.

1) What is in her plan?

Paul: Do you know, Oliver, Mum **is going to** send us to our grandparents' farm in July?

Oliver: She didn't tell me. Well, I'll be happy to see our grandparents. How long are we staying there?

Paul: For 2 weeks. I am happy, too. I **am going to** ride horses a lot.

2) What are Paul and his mother going to do?

Grammar for Revision To be going to

Собираться что-то делать

I **am going to** take part in the swimming competition.

My brother **is not going to** take part in the swimming competition.

Are you going to take part in the swimming competition?

What **are you going to** do on Sunday?

GS p. 160



2. The Atkinsons are going to enjoy family boating holidays* in August.

What are they going to do during the boating holidays?

Peter Atkinson
The whole family
Sally Atkinson
Celia
Oliver and Paul
Peter and Sally



swim in the river
cook food on the boat
relax on the boat
admire the wonderful landscapes
pilot¹ the boat
fish
visit children's play areas
feed ducks

¹to pilot ['pailət] — вести, управлять



3. Summer holidays are coming soon.

E What are these children going to do during their summer holidays?

Nelly: I have got a lot of new books.

Sam: I have got a new bicycle.

Phil: I have learnt to swim.

Sally: I like to go fishing.

Ken and Dan: We often play sports.

Liz: There are new programmes about animals on TV.

Sheila: I'd like to travel.

Don and Rick: We like riding horses.

Nelly has got a lot of new books. She is going to read them.

E 4. Role play. Paul and his friends are talking about their plans for summer holidays.

Pupil Card 1

You are Paul. You and your friend are talking about your plans for summer holidays.

You begin the conversation.

Ask your friend what activities he/she is going to take part in. Use the words from the box.

Answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are Paul's friend. Paul and you are talking about your plans for summer holidays.

Answer Paul's questions and ask him what activities he is going to take part in. Use the words from the box.

what books? what films? when? where? what sport?
what competitions?

relax on the beach/on the boat
look after the animals on your grandparents' farm
help your grandparents on their farm
take part in sports competitions
read books travel
watch TV/films spend a month in the summer camp

★ 5. What is Oliver Atkinson going to do? (AB ex. 1)

★ 6. All about me. What are you going to do in summer? (AB No. 13), AB ex. 2, Reader ex. 1.

Lesson 3 When will you go to Brighton?

1. Clare Douglas and her family want to go on holiday to Brighton*.

1) Will Laura go on holiday with Clare and her family?

Clare: We are going to Brighton soon. My mum invites you to go with us. Will you go to Brighton, Laura? It's beautiful there in summer! I think you will like it there.

Laura: I don't know what to say. Well ... I will ask my mum's permission first! I hope I will go with you. You say it's beautiful there. Shall I take my camera.

Clare: Of course, maybe¹ we will make a film about our trip.

2) What do Clare and Laura think/hope they will do in the future? What verb forms do they use?



Grammar for Revision The Future Simple Tense

Будущее простое время

Когда мы говорим о том, что мы, возможно, совершим в будущем, мы говорим:

I think my sister **will take part** in the concert.

I hope my brother **will win** in the competition.

Maybe I **will go** to London.

(Действие заранее не запланировано, оно, может быть, произойдёт в будущем.)

GS pp. 160—161

3) What will Clare, Clare's family and Laura do in Brighton? What do you think? Why?

The whole family likes sunny days in Brighton.

Clare and Laura think that Brighton's parks are fantastic!

Jay keeps a turtle.

Steve Douglas is a good sportsman.

Elaine Douglas likes music.

- watch a music performance in Brighton Dome
- tour the town
- take walks in the park
- compete in water sports
- relax on the beach
- visit the Brighton Sea Life Centre

¹maybe ['meɪbi] — может быть

E 2. Pair work. It will be Laura's first visit to Brighton.

What instructions could Laura ask for? Use the words from the box.

— Shall I take my favourite CDs? — You needn't.¹

Mind!

Если мы спрашиваем, как поступить в дальнейшем, мы говорим:

Shall I take my camera? Мне взять свой фотоаппарат?

Of course, it's a very good idea!

Do, please, it's a very good idea!

No, thank you!

I am afraid you can't.

I am afraid you don't have to.

I am sorry; you needn't ...



take my favourite CDs take my favourite books
learn a popular song buy a fancy dress costume
take my guitar take a swimming costume
prepare two or more swimming costumes
take some money for souvenirs
help you to prepare for the trip

E 3. After the trip to Brighton Laura has invited Clare to go to the local zoo.

What do you think Clare will do? What won't she do? Use the words from the box.



ask for her parents' permission
ask for some pocket money
wear her jeans and T-shirt
wear her best clothes
take some/any food with her
buy a hamburger at the zoo
buy an ice cream² buy some souvenirs
feed animals take photos follow the zoo rules



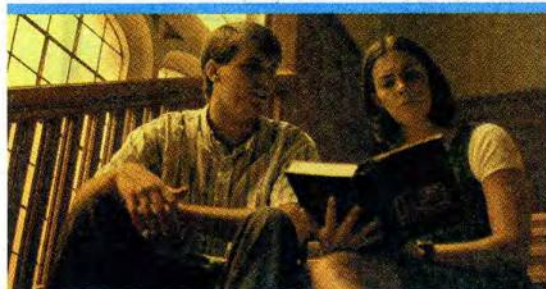
¹you needn't [ni:dnt] — тебе не нужно

²an ice cream [aɪs'kri:m] — мороженое



4. Game. "Make predictions".¹

  1) Throw the dice and find out your friends' future or your future.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. write a book about your school and your classmates | 1) be a famous sportsman |
| 2. buy an island | 2) have an ice cream shop |
| 3. win a competition in running | 3) be a great pianist |
| 4. get only good marks | 4) be a famous singer/dancer |
| 5. fly a large balloon | 5) tour Europe |
| 6. go to Africa for holidays | 6) perform the role of Cinderella |



I will be a famous dancer. You will be a famous dancer.

  2) Discuss the predictions. What do you think will happen to you in the future?

I don't think I ...

I think I ...

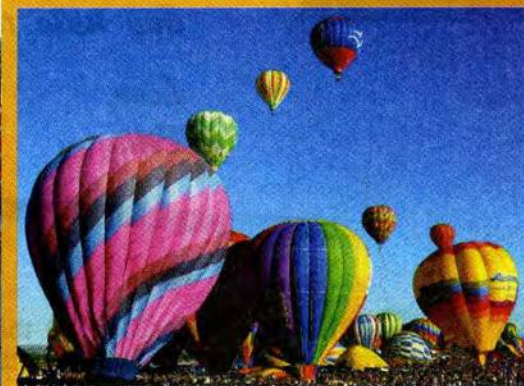
I hate ...

I like/enjoy ...

I don't like ...

I'd like to ...

 5. AB ex. 1, Reader ex. 2, 3.



¹a prediction [prɪ'dɪkʃn] — предсказание

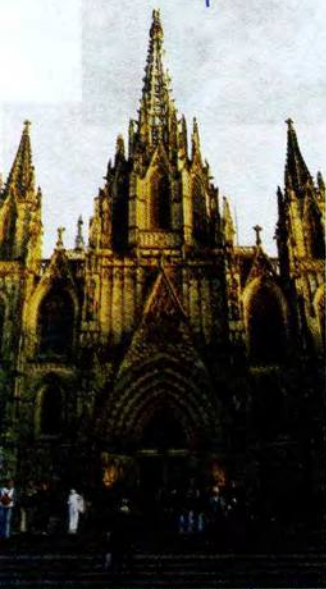
Lesson

4

Have you got any plans?

1. The Atkinsons never stay at home during their holidays.

1) Do you think their future trip will be interesting?



July 30

Dear Gloria,

All is ready at last! We are going on holiday in August. This year we are spending our holidays in Spain. My brother has got different plans, he is staying at home because he is going to take part in the school football competition in September and he has to go to football practice every other day.

I think we will tour Barcelona*. And I hope we'll see its famous cathedral*.

Call me.

Say hello to your parents.

Love,

Celia

2) In the letter find all the future actions and explain why Celia uses these verb forms. Use the rule on p. 123.

Grammar in Focus

Future meaning

Действия в будущем

Когда мы описываем будущие действия,

которые заранее
спланированы и
подготовлены,

которые мы собираемся
совершить,

которые мы
предполагаем/надеемся
совершить,

мы используем:

Present Progressive

We are going to Madrid
in August.

... am
... are
... is

to be going to

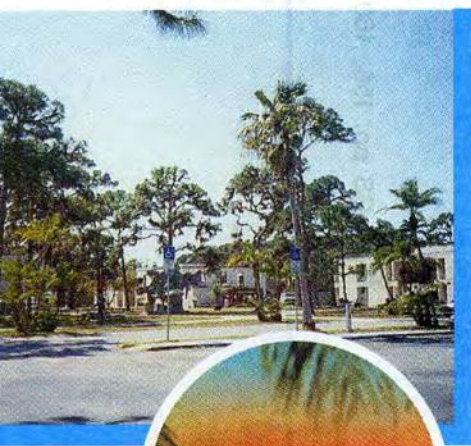
He is going to take part in
the school football competition.

Future Simple

I think we will tour Barce-
lona on holiday.

... will ...
... V ...

2. Here is a telephone conversation between Gloria Welsh and Celia Atkinson.
E Complete the conversation. Choose the correct sentences from the box.



- a. We will watch a Real Madrid* match.
- b. We are going to Madrid*.
- c. In August my parents are staying in town.
- d. We are going to see the palace where the king lives.
- e. We are leaving tomorrow.
- f. I am spending August with my grandparents.

Gloria: Are you leaving today?

Celia: No, we are not.

Gloria: Where are you going first?

Celia:

Gloria: To Madrid? What are you going to do there?

Celia:

Gloria: Have you planned your visit to Madrid?

Celia: Not yet. Maybe . And what are your plans for August?

Gloria: . I always do it.

★ 3. Will the holidays be fun? Why? (AB ex. 1)

4. Here are Celia and her family's plans and ideas for their visit to Barcelona.

E What are Celia, her brothers and parents telling their friends about them? Use the information from the box.



Peter Atkinson and his sons have got tickets for the Barcelona Football Club match.

The parents and the children are happy that there is a wonderful beach in Barcelona.

The Atkinsons don't know yet what places in Barcelona to visit: the Old Town, the Olympic Village or the museums of Barcelona.

The Atkinsons are planning to arrive in Spain on 7 August and come back home on 19 August.

5. AB ex. 2, Reader ex. 4.

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 5)

Lesson 5 Have you ever been on a voyage?

1. The Douglases are going on a voyage.

1) Where are they going to?

2) Find out:

- what Clare asks about the voyage;¹
- what Jay and Clare say about the voyage;
- how Clare shows surprise.

Clare: A voyage? Are we going on a voyage? What a surprise! Are you sure?

Jay: Of course I am! And you should sometimes listen to what I am saying. Look, I know Dad has bought tickets for the voyage **on board**² the "Queen Mary 2"*.

Clare: Really? But she* is a very **expensive**³ ship!

Jay: Yes, she is. We are going to the USA on this expensive ship.

Clare: How long are we staying **on board the ship**?

Jay: We are spending 10 days at sea. I think we'll relax and have a nice time. I hope we'll enjoy the voyage.

Clare: What can we do on board the ship?

Jay: I'll swim in a swimming pool. There are 5 swimming pools! And I'll make new friends.

Clare: When are we arriving in New York*?

Jay: On the Fourth of July*. I hope we'll arrive on time and we'll watch a parade and fireworks.



2. Pair work. The boys are talking about a future voyage.

E Find the dialogues.

¹a voyage [ˈvɒɪdʒ] — морское путешествие

²on board [bɔ:d] — на борту

³expensive [ɪkˈspensɪv] — дорогой

- We are going on a voyage.
- Will you go on a voyage?
- What are you going to do on board the ship?
- Then we must buy tickets.
- I think we can do it on Saturday.
- You can take your swimming costume.
- No, in the swimming pool.
- Take the things that will be fine for.

— Will I swim in the sea?
 — Fine!
 — I don't know yet.
 — When shall we do it?
 — I am happy to hear it.
 — happy.
 — Of course, I will. I will be



3. The voyage from Britain to the USA is interesting.

E Complete the conversation between Clare and Laura.

Laura: When are you going on a voyage?

Clare: _____ in July.

Laura: _____ ?

Clare: Yes, my brother is going with me.

Laura: How many days are you going to spend at sea?

Clare: 10 days.

Laura: What _____ on board the ship?

Clare: I think I'll watch films, play tennis and feed seabirds.

Laura: Where _____ the voyage?

Clare: In Southampton.

Laura: When _____ in New York?

Clare: On the Fourth of July.

E 4. Role play. You and your foreign friend are talking about a future trip.

Pupil Card 1

You and your foreign friend are talking about a future trip.

You begin the conversation. You are going to Brighton.* Answer your friend's questions about your future trip. Use the information from Lesson 3, ex. 1. 3).

Pupil Card 2

You and your foreign friend are talking about a future trip.

You know that your foreign friend and his/her parents are going on a trip to Brighton.* Ask him/her about the future trip. Use the information from Lesson 3, ex. 1. 3).

5. AB ex. 1. <http://en.wikipedia.org/wiki/RMSQueenMery2>

! **★** Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

Lesson 6 What will you do on holidays and at the weekends?

1. Choose a project you'd like to do.

Project

1

My Future Holidays

- Write about your future holidays.
 - What are you doing on your future holidays?
 - What are you going to do?
 - What do you think you will do on your future holidays?
- Illustrate your future activities with the pictures.

Project

2

My Plans for the Coming Weekend

- Write about your coming weekend.
 - What are you doing this coming weekend?
 - What are you going to do?
 - What do you think you will do during the coming weekend?
- Illustrate your future weekend activities with the pictures.

2. Present your project and answer your classmates' questions.

3. Discuss your projects. Choose the best project.

Lessons 7–8 Test yourself

I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)

II READING COMPREHENSION (AB-II)

III USE OF ENGLISH (GRAMMAR) (AB-III)

IV SPEAKING

1. **Role play.** You and your foreign friend are talking about the coming weekend.

Pupil Card 1

You and your foreign friend are talking about the coming weekend.

You begin the conversation.

Ask your foreign friend about his/her plans for the coming weekend.

Remember to ask about:

- what he/she has planned to do;
- what he/she is going to do;
- what he/she thinks, he/she will do.

Answer your friend's questions.

Use the following information:

- you have bought tickets for going to Moscow;
- there are wonderful places to visit: the Kremlin*, Red Square, the History Museum.

Pupil Card 2

You and your Russian friend are talking about the coming weekend.

Answer your friend's questions.

Use the following information:

- you have bought tickets for going to Bath;
- there is a circus, wonderful parks, interesting museums (the Museum of Costume) and popular theatres in Bath.

Remember to ask about:

- what he/she has planned to do;
- what he/she is going to do;
- what he/she thinks he/she will do.

2. **Tell your friends about your future trip or voyage.**

Remember to say:

- about the time of your future trip;
- where you are going to;
- what you are going to do there;
- what you think you will do there;
- what you think your relatives will do there.

Write a letter to your friend about your family plans for the coming summer holidays. (50 words)

Dear _____,

I can't wait for the summer holidays. We have big plans.

My parents have decided what to do on holiday. We _____

And I _____

I think that my friends _____

Please write me about your plans.

Your friend,

What do you know about Britain and the USA? Choose the explanations for the words.

Brighton

a boating holiday

the Highlands

the Queen Mary 2

Madrid

the mountainous region of Scotland

a town at the sea where people come for holidays

the capital of Spain

travelling by boat on holiday

one of the biggest ships in the world

Your score	7	6	5	3
Your mark	5	4	3	2



VII

NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 7

Answer the questions:

1. How many new words and word combinations do you know?
2. Which words can you use to describe a voyage?
3. Which words can you use to tell us about your trip to the Black Sea?

Student's Book

1

to arrive in, at
in (через)
to relax
to tour

5

board
(on board the ship)
expensive
a voyage

3

an ice cream
maybe
you needn't

Reader

a goal[△]
ill (to be ill)[△]
nervous[△]
owner[△]
a pie[△]
to plant[△]
to sail[△]
to score[△]
a team[△]
a temperature
(to run a temperature)[△]
to train[△]

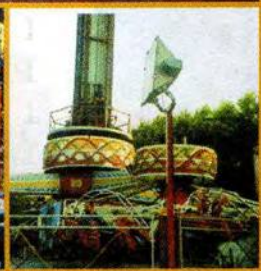
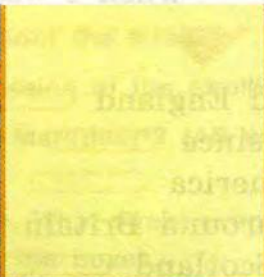


VIII

SELF-ASSESSMENT (AB-IV)

Unit 8

My best impressions



Lesson 1 London street events

1. The Douglas family like travelling and sharing impressions of their trips.

1) What do they say about their trips? Complete the sentences with the words from the box. Explain your choice. Translate the sentences.

last year every summer now soon yet next week
from June 15th to June 28th last year many times
in a week when I was 7



We travel around England

I have travelled since

I travelled to America

I am travelling around Britain

I will travel to Scotland

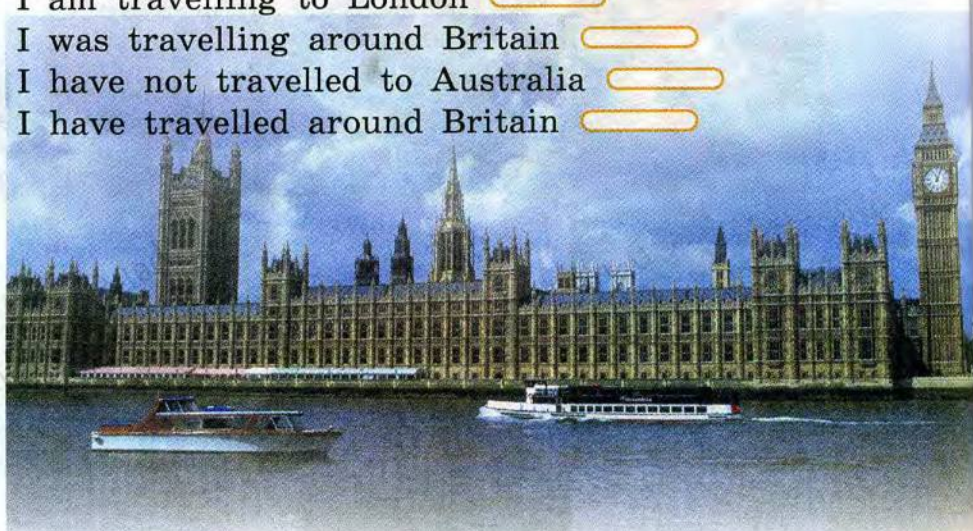
I am going to travel to Spain

I am travelling to London

I was travelling around Britain

I have not travelled to Australia

I have travelled around Britain



2) Match the verb forms with the tenses. (AB ex. 1)

2. Marie and Marc took photos when they were touring London.

1) What events are the photos on p. 133 about? What do you think?

2) While walking around the centre of London, Marie and Marc met Roy Benson. What did he tell them about? Choose the correct verb form.

My family and I (*are taking part in/have taken part in*) a 10 mile stroll around London today.

My dad and I (*strolled/were strolling*) around London from 9 am to 3 pm.

We (*have to/had to*) check three times during the stroll. The *atmosphere* (*was/is*) fun. There (*are/were*) a lot of people, some people (*wore/were wearing*) fancy dress. Cadbury* people (*are giving/were giving*) out free chocolates.

While we (*strolled/were strolling*) we visited some great sights of London.

At the *finish* I (*got/get*) a prize.

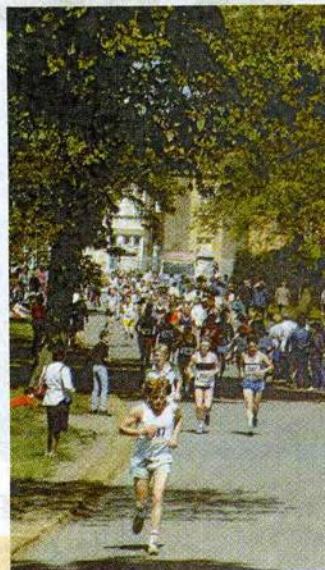
It is one of the most exciting days out I (*had/have ever had*).

E 3) What was special about the stroll?

E 4) What is Roy's impression of the stroll?

d 5) What is the London Marathon*? (AB ex. 2)

E 3. In your culture. What street events are there in your home-town? Use the words from the boxes.



holiday fairs;
autumn festivals;
concerts on holiday days;
competitions in running,
singing folk songs or *chastushkas*;
performances of the city folk choir
/folk dance club;
pet shows, flower shows

compete in ...;
perform folk dances;
play folk music;
wear folk costumes;
tell jokes; have fun;
cook and eat
traditional food;
get prizes



In my hometown we have ...
 For example, *last week* there was ...
 The people ...
 I *liked* ...
 It *was exciting*.
 I watched ...
 Soon we ...
 I am going to ...
 I think ...

E 4. Pair work. You are talking about your hometown street events.

Pupil Card 1

You are talking about your hometown street events.

You begin the conversation.

Remember to:

- say what events you have taken part in or have watched;
- say what you liked or didn't like about them;
- ask your friend about his/her impressions of the event he/she has taken part in or watched;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking about your hometown street events.

Listen to your friend.

- Answer his/her questions.
- Talk about events you have taken part in or have watched.
- Ask your friend about his/her impressions of the event he/she has taken part in or watched.

5. All about me. My favourite sport/activity. (AB No. 14), AB ex. 3.

Lesson 2 A tour of London

1. Marie and Marc are going to take a bus tour of London. Clare is giving them some advice.

))) 1) What is the best way to see London? (listening for the main idea)

📺 2) What can you see from the top of the London Eye*? (AB ex. 1)

2. After the London Eye, the children went to the Tower of London*.

☰ 1) What did the guide tell the children about the Tower of London? Choose the correct verb form.

William I* (*start/started*) the Tower of London in 1081. English queens and kings (*live/lived*) there. Now it (*is/was*) a museum. In the Tower you (*can/could*) meet the famous Beefeaters* in their traditional uniforms. You (*hear/will hear*) the legend of the ravens. (*Have you seen/Did you see*) them? The legend says, "If the ravens leave the Tower, the kingdom (*fall/will fall*)." At 9.53 every evening the Beefeaters (*close/are closing*) the doors of the Tower. It (*is/will be*) an interesting ceremony! You (*should/have to*) see it.

📺 2) How long have the ravens lived in the Tower? (AB ex. 2)



ravens

3. Another sight the children saw was Buckingham Palace.

1) What did they learn about Buckingham Palace? Complete the story. Put the verbs from the box in the correct form.

there is/there are be can start

It the Queen's *official* home and the *residence* in London since 1837.

It near St James's Park*.

775 rooms, a swimming pool, a cinema, a *ballroom* and a garden in the palace.

The palace a very popular attraction for tourists since 1993.

Visitors see 19 rooms.

The Changing of the Guard at 11.30 every day in summer and every other day in winter.

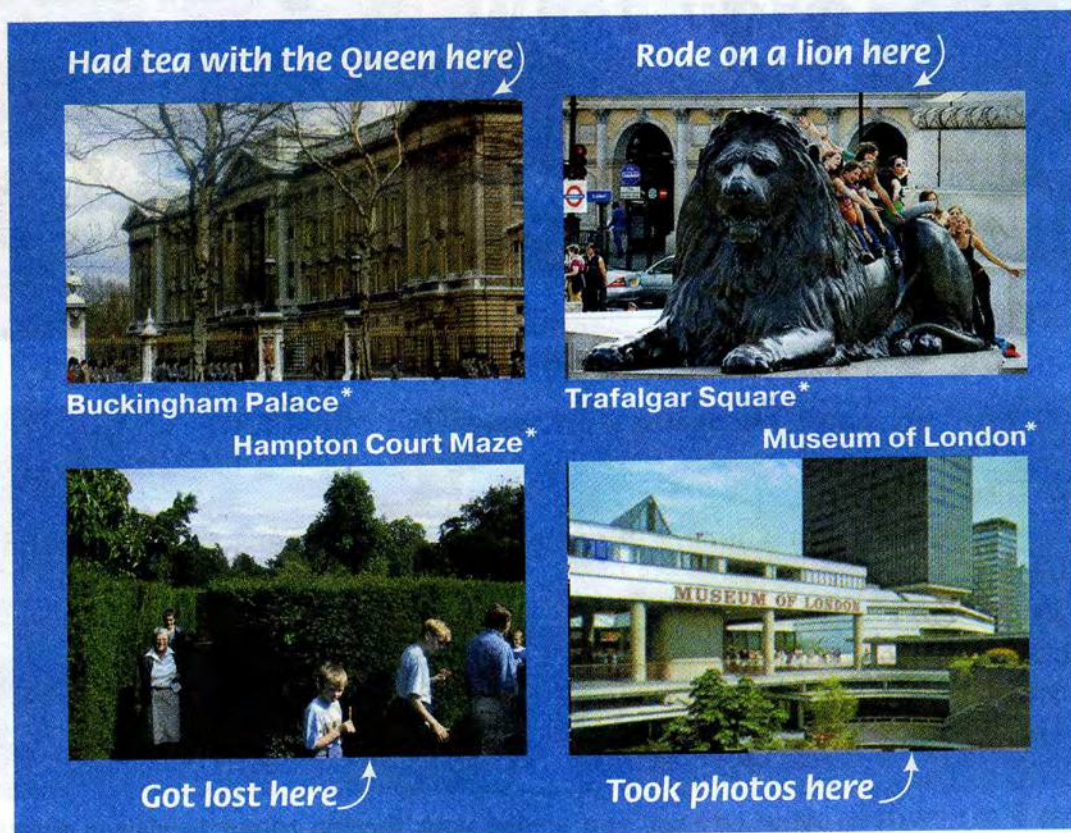
The palace open in August and September.

2) Marc took these photos of Buckingham Palace during his stay in London.

Was the Queen at home when he took the first photo? Was the Queen at home when he took the second photo? What do you think?



4. Marc sent this postcard with his captions to his friend.



- E** 1) What did his friend learn about Marc's tour of London?
- E** 2) What do you think about Marc's captions?

Did he really have tea with the Queen? It can't be true!
I think it's a joke.
I think people might take photos in the Museum of London.

- !** **E** 5. How did Marie and Marc spend the day in London? Make up a story.

6. Have you ever taken trips to other cities?

- ★** **E** 1) Share your impressions.

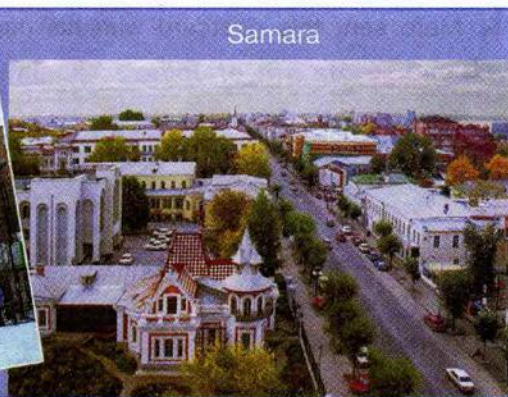
I have been to ... I was there ...
I visited ...
I saw ... and went to ...
My favourite sight is ... I like it because ...



Rostov



Krasnoyarsk



Samara

E 2) What city would you like to visit? Why?

I'd like to visit ...

I have never been there/I have already been there and I liked it a lot.

I know that ...

There are ...

I want to ... there.

I think I'll go there ...

E 3) Pair work. What city will you advise your foreign friend to visit in Russia?

Pupil Card 1

You talk with your foreign friend and advise him/her to visit a city in Russia.

You begin the conversation.

Remember to:

- suggest visiting a city;
- say what he/she can see there;
- answer your friend's questions about the city.

Pupil Card 2

You talk with your foreign friend. He/she advises you to visit a city in Russia.

Listen to him/her.

Remember to:

- ask questions about the sights of the city;
- say that you want to visit this city and explain why.

7. All about me. My trip to the capital./A trip I'd like to take. (AB No. 15)



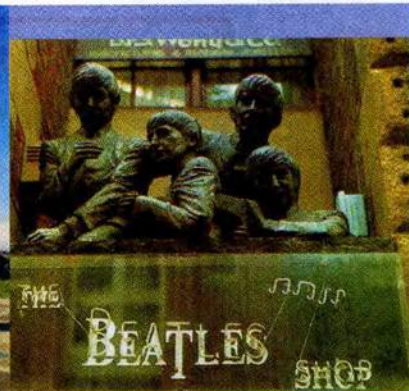
<http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/>

<http://www.royalcollection.org.uk/>

Lesson 3 What were they famous for?

1. When you travel, you can see different monuments to famous people. Here are some of them.

1) What were these people famous for? Consult the LCG if necessary.



The monument to Admiral Nelson

The monument to James Cook

The monument to the Beatles*

James Cook*
Horatio Nelson*
Victoria*
George Harrison, John Lennon,
Paul McCartney and Ringo Starr

was
were

Queen.
popular *singers*.
a great *traveller*.
a famous *admiral*.

2) Complete the information about some of these people. Fill in the gaps with the verb *to be* in the correct form.

They the singers of the *pop group* the Beatles.

They English. They all from Liverpool.

Their songs very popular in the 1960s.

They famous for their music since the 1960s.

The monument to the Beatles in Liverpool.

She Queen of the UK in 1837—1901.

She 18 years old when she became Queen.

She the first Queen to live at Buckingham Palace.

She on the *throne* [θrəʊn] for 64 years.

2. Role play. The tourists are in front of the monument to James Cook.

E a What questions did the tourists ask the guide? What did the guide tell them?

— What/James Cook famous for?

— British?

— He was a great traveller and explorer.

— He sailed to Antarctica, Hawaii, New Zealand and Australia.

— Yes, he was English. He was born in Yorkshire.

— What/explore?

— He explored new lands for England.

— Where/travel?

Word Building Суффикс существительного **-er**

to explore [ɪk'splɔ:] — исследовать

an explorer [ɪk'splɔ:rə] — ?

to travel — путешествовать

a traveller — ?

to skate — кататься на коньках

a skater — ?

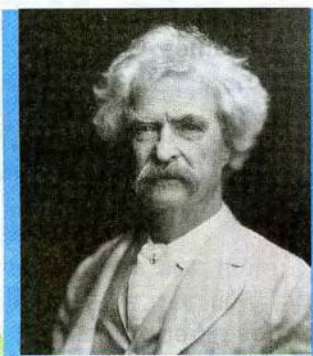
3. Game. "Guess the Person".

1) "Guess the Person" is a popular children's game. Now the children are guessing one of these famous people. Here are the answers.

E What were the questions?



William Shakespeare*



Mark Twain*



Daniel Defoe*



J. R. R. Tolkien*

- He was an actor and one of the greatest writers.
- No, he was not. He was from England.
- In Stratford-upon-Avon*.
- He was born in 1564.
- "Romeo and Juliet" and many other famous plays and poems.
- I know, it must be ...

E 2) **Pair work.** Now you play the game.

4. AB ex. 1, Reader ex. 1.

Lesson 4 Have you ever been to a theme park?

1. Alton Towers is a theme park in England. Here are some events at Alton Towers with Clare's comments.

E 1) How do visitors spend time in the park during the year? What can they do in the park?

March 21st *Opening Party*
Play games!
Take part in competitions and win prizes!
Visit the theatre and see a magic show!

April 29th *Fun Club Day*
Make a birthday cake!
Meet a sports star, TV or pop star!

August 14th *Classical Music Day*
Listen to a classical music concert!
Watch a parade!
Enjoy fireworks!

October 6th *Firework Performance*
Take rides absolutely **FREE!**
Enjoy fireworks!

October 31st *Halloween* Party*
Take part in exciting attractions!
See a skaters show!



Fantastic!
Exciting!

2) The Atkinsons have bought tickets for the opening party in the park.

E How are they going to spend time in the park?

3) Clare was in the park in October.

E Which events did she enjoy? What did she do in the park?

- 4) What did Clare write about her visit to Alton Towers? Fill in the gaps with the words from the box.

on Sunday
all day long from March to September
on October 31 every day
From 1814 to 1827
Now in October some minutes
all my life



I went to Alton Towers . I was enjoying the best rides . I was riding on the roller coaster for but I will remember it for . Alton Towers has a long history. it was the Chinese gardens in Britain. it is the largest theme park with more than 125 rides. A lot of children and adults visit the park . It's open . I'm going to go there . They are having a Halloween party and fireworks .

- 5) **Role play.** When Clare came back home, she answered Oliver's questions.

What did Oliver ask her about? What did Clare tell Oliver?

Where/be?

What/do there?

What/see?

buy any souvenirs?

have a nice day?

want to go there some day?

2. **In your culture.** In Moscow there is a great amusement park — Gorky Park.

- 1) What can you tell your foreign friend about it? Fill in the gaps with suitable words.

Word Building Суффикс существительного **-ment**

amuse v — развлекать, забавлять

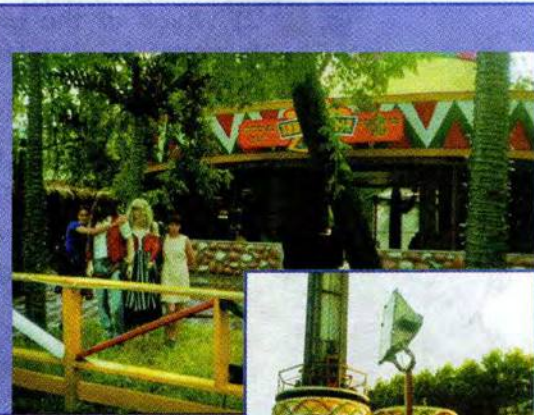
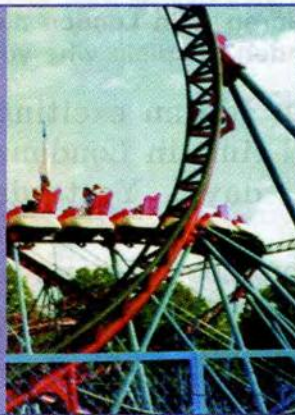
amusement n — ?

entertain v — развлекать

entertainment — ?

It a great amusement park.
 It near the Moskva River.
 The first visitors on August 12th in 1928.
 a lot of fun and entertainment there.
 You can an elephant family, a dinosaur, a talking monkey there.
 You take part in a race, play in the children's playground.
 a lot of rides for children and adults there.
 You can a ride around the Eiffel Tower or a horse ride.
 In winter you skate or ski.
 Soon they a new ride for children from 3 to 12.
 It open from 11 am to 10 pm.

E 2) Advise your foreign friend to visit Gorky Park.



Have you ...? If not, I advise you to ...
 It's ... Do you ...?
 There are ...
I was there last summer. I enjoyed ...
 I think you ...

E 3) What parks are there in your hometown? How do people spend time there?

I live ...	I often ...	Last time I ...
There is/are ...	I like ...	I'm going to ...
It is/they are ...	People can ...	I think ...

3. AB ex. 1, Reader ex. 2.

 <http://www.altontowers.com/theme-park/>

Next lesson is a Reading lesson. (Reader ex. 3)

Lesson

5

Do you like taking trips?

1. The pupils of a Moscow school are answering their London friends' questions.

1) Which question does each pupil answer? (listening for the main idea)

- What do you think about going to London?
- What's your impression of the trip?
- What was your trip to London like?

2) Which of the children is in London now? Who has been to London? Who is going to visit London? Explain why you think so.



Sasha: It's an exciting trip! We **are having** a wonderful time in London. We've already **been** here for three days. Yesterday we **toured Buckingham Palace**. It is **fantastic**! Today we **are going** to London Zoo*. I'll never **forget** our trip. It's one of the most interesting trips I've ever **had**.



Natasha: I **went on** an exciting trip to the capital of England last month. For seven days I **was enjoying** the most famous sights. I really **liked** the trip very much. I also **made friends** with Laura from London. She is very nice. I've already **got** a letter from her. I'm **going to** send her photos of Moscow.

Pavel: I've never **been** to London. I'm happy that in March I **am going on** an exchange trip to London. I **am staying** with a family. Now I'm already **planning** what souvenirs to take for the family. I think I **will have** a lot of impressions. London is a great city. I hope it'll **be** a nice trip!



3) What places and sights are the children talking about? What are their impressions of them?

4) Which actions are the children describing? (AB ex. 1)

2. Role play. Celia is telling Melanie about her visit to Legoland Windsor*.

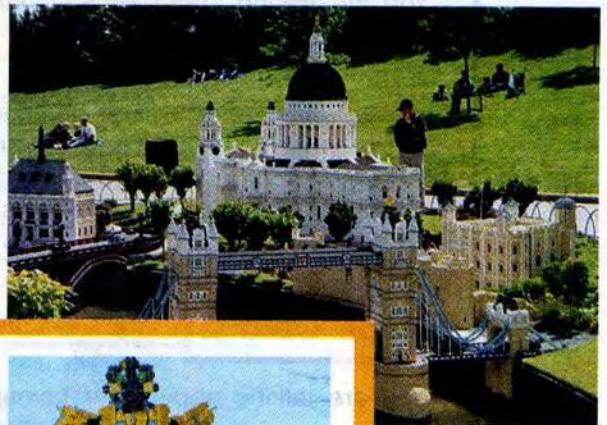
Find their conversation.

Celia

- Dad took me to Legoland Windsor yesterday.
- I really like it.
- I really enjoyed it.
- Yes, a castle.
- Yes, on Sunday.
- It was fantastic. Have you ever been there?
- It was fantastic. Were you there?
- I think you'll have fun there, too.
- I think you like it, too.

Melanie

- Did you like it?
- Do you like it?
- Did you have a good time?
- Did you build¹ anything with Lego there?
- What is it like?
- What was it like?
- No, but I'd like to go there.
- No, but I'd like to stay there.



¹to build [bild] — строить

3. Role play.

Clare/Paul is staying in Moscow. You are talking with her/him.

E **Complete the conversation.**

You: How long have you been in Moscow?

Clare/Paul: _____ for two days.

You: _____ any sights yet?

Clare/Paul: Oh, yes. I _____ already _____ to the Gorky Park.

You: That's great! _____ ?

Clare/Paul: I liked it very much. _____ you ever _____ there?

You: _____ many times.

Clare/Paul: What _____ of the attractions?

You: They are _____. I _____.



E 4. Pair work. Share your impressions of your favourite trips.

Pupil Card 1

You are talking about your favourite trips.

You begin the conversation.

Remember to:

- say what trip you liked best of all;
- say what you did during the trip;
- ask your friend about his/her favourite trip;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking about your favourite trips.

Listen to your friend. Don't forget to:

- answer his/her questions;
- talk about your favourite trip;
- say why it was your best trip;
- ask your friend about his/her impressions of the trip.





5. All about me. My favourite impressions. (AB No. 16), AB ex. 2.

! **★** Next lesson is a Consolidation lesson. (AB)

6



Lessons 7–8 Test yourself

-  **I** LISTENING COMPREHENSION (AB-I)
-  **II** READING COMPREHENSION (AB-II)
-  **III** USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB-III)
-  **IV** SPEAKING

1. Role play. You are leaving London after a short visit. Your foreign friend is asking about your impressions of the trip.

Pupil Card 1

Your friend is leaving London soon. You are asking him/her about his/her impressions of the trip.

You begin the conversation.

Ask your friend about his/her visit to:

- Buckingham Palace;
- the London Eye;
- a theme park.

Pupil Card 2

You are leaving London after a short visit. Your foreign friend is asking you about your impressions of the trip.

Listen to your friend.

Answer his/her questions. Use the notes in your notebook.

Monday 15th	The London Eye	Super!
Tuesday 16th	Buckingham Palace	Learnt a lot!
Wednesday 17th	Alton Towers	Very exciting!

2. You spent some days in Moscow/another city.
Tell your foreign friend about your impressions of the trip.

**V****WRITING**

Write a letter to your pen friend about your hometown holiday/fair. (60—70 words)

Don't forget to write:

- what events there were in your hometown;
- when they were;
- what the people did;
- what you did;
- what your impressions were.

**VI****CULTURAL AWARENESS**

How much do you know about British and American culture?

What do these names mean? Classify them.

1. Popular sights	2. Famous people	3. Ceremonies
-------------------	------------------	---------------

- | | |
|---|---------------------|
| a) the London Eye | g) Trafalgar Square |
| b) St James's Park | h) Hampton Court |
| c) Buckingham Palace | i) James Cook |
| d) the Tower of London | j) Victoria |
| e) closing the doors of the Tower of London | k) W. Shakespeare |
| f) the Changing of the Guard | l) M. Twain |
| | m) Legoland Windsor |

Your score	13	12—11	10—7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

**VII****NEW WORDS AND WORD COMBINATIONS FROM UNIT 8**

Student's Book		Reader
2 a raven [△]	3 to explore	an author [△]
		Reading lesson
		an adventure [△]

**VIII****SELF-ASSESSMENT (AB-IV)**

Грамматический справочник

THE NOUN (Имя существительное)

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет или лицо.

The Possessive Case

(Притяжательный падеж имён существительных)

1. В английском языке в отличие от русского языка существительные имеют притяжательный падеж, который служит для того, чтобы сказать, кому что принадлежит:

the girl's book — книга девочки

2. Существительное в притяжательном падеже является определением и стоит перед словом, к которому оно относится:

my father's books — папины книги

3. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется путём прибавления к существительному окончания -'s (т. е. знака апостроф ' и буквы s). Окончание притяжательного падежа читается (произносится) по правилам чтения и произношения окончания -s множественного числа имён существительных.

4. Притяжательный падеж имён существительных во множественном числе образуется при помощи одного апострофа:

the boys' dictionary — словарь мальчиков

Если во множественном числе существительное не имеет окончания -s, то притяжательный падеж образуется так же, как и в единственном числе:

children's books — книги детей

5. Когда два лица или более являются обладателями одного и того же предмета, окончание притяжательного падежа прибавляется к последнему существительному:

Philip and Alice's farm — ферма Филиппа и Алисы

THE VERB (Глагол)

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

Verb Forms (Основные формы глагола)

Английский глагол имеет четыре формы:

1-я форма	2-я форма	3-я форма	4-я форма
Infinitive	Past Simple	Past Participle	Present Participle
V	V2	V3	Ving
to work	worked	worked	working
to go	went	gone	going

Present Participle (Причастие настоящего времени)

1. Форма Present Participle (Ving) образуется путём прибавления окончания **-ing** к основе глагола. Правильные и неправильные глаголы образуют форму Present Participle одинаково:

to work — working, to give — giving

2. При образовании Present Participle (Ving) соблюдаются следующие правила орфографии:

1) глаголы, оканчивающиеся на немую **-e**, теряют эту гласную:

to leave — leaving, to write — writing

2) если односложный глагол оканчивается на одну согласную, перед которой стоит одна гласная, то конечная согласная удваивается:

to run — running

Past Participle and Past Simple of Regular and Irregular Verbs (Причастие прошедшего времени и форма прошедшего времени правильных и неправильных глаголов)

1. По способу образования форм простого прошедшего времени (Past Simple — V2) и причастия прошедшего времени (Past Participle — V3) глаголы делятся на правильные и неправильные:

to work — worked — worked

to go — went — gone

2. 1) Правильные глаголы образуют Past Simple (V2) и Past Participle (V3) путём прибавления к неопределённой форме глагола окончания **-ed**. Таким образом, формы Past Simple (V2) и Past Participle (V3) не отличаются друг от друга:

to travel — travelled — travelled

2) При образовании соблюдаются следующие правила орфографии:

а) глаголы, оканчивающиеся на немую **-e**, теряют эту гласную:

to hate — hated

б) глаголы, оканчивающиеся на **-y** с предшествующей согласной, меняют **y** на **i**:

to study — studied

Если перед **y** стоит гласная, то **y** сохраняется:

to play — played

в) если односложный глагол оканчивается на одну согласную, перед которой стоит одна гласная, то конечная согласная удваивается:

to stop — stopped

г) если глагол оканчивается на **-l**, то **l** удваивается:

to travel — travelled

3) Окончание **-ed** произносится:

а) после звонких согласных (кроме **d**) и гласных — [d]:

lived [lɪvd] played [pleɪd]

б) после глухих согласных (кроме **t**) — [t]:

helped [helpt] finished [ˈfɪnɪʃt]

в) после **d** и **t** — [ɪd]:

visited [ˈvɪzɪtɪd] wanted [ˈwɒntɪd]

3. Неправильные глаголы образуют Past Simple и Past Participle не по правилам:

to give — gave — given

to build — built — built

4. Past Simple и Past Participle неправильных глаголов следует запоминать (см. с. 200—201).

То Ве (Быть, находиться)

1. С помощью глагола **to be** (быть, находиться) можно описать/охарактеризовать себя, других людей, животных или предметы:

I am Kate. — Я Кейт.

My cat is black. — Мой кот чёрный.

Kate and Dave are friends. — Кейт и Дейв друзья.

2. Глагол **to be** в настоящем времени (Present Simple) имеет следующие формы:

I am

He/she/it is

We/you/they are

В Past Simple **to be** имеет следующие формы:

I/he/she/it **was**
We/you/they **were**

В вопросительной форме Present и Past Simple глагол стоит перед подлежащим:

Is he a student? **Was** he at the cinema yesterday?

Отрицательная форма Present и Past Simple образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после глагола:

She **is not** a student. He **was not** at school yesterday.

3. В разговорной речи в утвердительной форме Present Simple обычно употребляются следующие сокращения:

I am = I'm	We are = We're
He is = He's	You are = You're
She is = She's	They are = They're
It is = It's	

В отрицательной форме Present и Past Simple употребляются следующие сокращения:

I am not = I'm not
He is not = He's not или He isn't
She is not = She's not или She isn't
It is not = It's not или It isn't
We are not = We're not или We aren't
You are not = You're not или You aren't
They are not = They're not или They aren't
I/he/she/it was not = I/he/she/it wasn't
We/you/they were not = We/you/they weren't

Have/Has (Got) (Иметь)

1. Глагол **have got** используется, когда мы говорим о том, что у нас что-то или кто-то есть:

I **have got** a magazine. — У меня есть журнал.

2. Глагол **have got** в настоящем времени (Present Simple) имеет следующие формы:

I/we/you/they **have got** a pet.
He/she/it **has got** a pet.

В вопросительной форме **have/has** стоит перед подлежащим:

Has he got a pet?
Have they got a pet?

Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**:

He **has not got** a pet. = He **hasn't got** a pet.

В разговорной речи часто употребляются следующие сокращения:

I have got = I've got

You have got = you've got

We have got = we've got

They have got = they've got

She has got = she's got

He has got = he's got

It has got = it's got

Have not got = haven't got

Has not got = hasn't got

Word Order (Порядок слов в предложении)

В английском языке в предложениях существуют определённый порядок слов, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения.

Следующий порядок слов является обычным в английском предложении:

where?/when?

In summer

In picnic areas

who?

many people

many people

Many people

how often?

often

often

often

what to do?

have picnics

have picnics

have picnics

where?/when?

in picnic areas.

in summer.

in picnic area
in summer.

Tenses (Видо-временная система английского глагола)

Видо-временные формы глагола делятся на следующие группы: Simple Tenses (простые видо-временные формы), Progressive Tenses (длительные видо-временные формы), Perfect Tenses (совершенные видо-временные формы) и Perfect Progressive Tenses (совершенные длительные видо-временные формы).

The Present Simple Tense (Настоящее простое время)

1. Present Simple употребляется для выражения обычного действия, происходящего вообще, а не в момент речи:

In summer I go to the summer camp. — Летом я езжу в летний лагерь.



2. Present Simple образуется:

1) при помощи инфинитива (неопределённой формы глагола) без частицы to:

I live in Volgograd. — Я живу в Волгограде.

2) в 3-м лице единственного числа к основе глагола прибавляется окончание **-s**:

He **works** for the visitor centre. — Он **работает** в центре для посетителей.

3. 1) Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do/does**, который ставится перед подлежащим, и неопределённой формы смыслового глагола без частицы **to**:

Do you travel in summer? — Вы **путешествуете** летом?

When do you usually travel? — Когда вы обычно **путешествуете**?

How does he usually travel? — Как он обычно **путешествует**?

2) В вопросе к подлежащему вспомогательный глагол не используется, а сказуемое согласуется с вопросительным словом в 3-м лице единственного числа, т. е. к основе глагола прибавляется окончание **-s (-es)**:

Сравни: **When do you get up**? — Когда вы **встаёте**?

Who gets up at 7 in your family? — Кто **встаёт** в 7 в вашей семье?

4. Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do/does**, частицы **not** и неопределённой формы смыслового глагола без частицы **to**:

I do not go to school on Sundays. — Я не хожу в школу по воскресеньям.

The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

1. Past Simple употребляется для описания действий, событий, которые произошли в прошлом (важны действия и время их совершения):

I travelled to Britain *last year*. — Я **ездил** в Британию *в прошлом году*.



2. Past Simple употребляется для описания обычных, повторяющихся прошедших действий:

I travelled to Moscow *every summer*. — Я **ездил** в Москву *каждое лето*.

In the mornings we **had** English lessons. — *По утрам* у нас **были** уроки английского языка.

3. Время совершения действия может уточняться при помощи указателей времени: *yesterday* — вчера, *last year* — в прошлом году,

a hundred years ago — сто лет назад, *in 1993* — в 1993 году, *long ago* — давно.

4. Образование Past Simple (см. на с. 151—152).

5. Вопросительная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **did**, который ставится перед подлежащим, и неопределённой формы смыслового глагола без частицы **to**:

Did you travel to Scotland last year? — Вы ездили в Шотландию в прошлом году?

When did you travel to Scotland? — Когда вы ездили в Шотландию?

Did you spend much time there? — Вы провели там много времени?

6. Отрицательная форма как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **did**, частицы **not** после вспомогательного глагола и неопределённой формы смыслового глагола:

I did not travel to Wales last year. — Я не ездил в Уэльс в прошлом году.

7. В разговорной речи в отрицательной форме употребляется сокращение **did not** — **didn't** ['didnt]:

I didn't travel to Wales last year.

The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время)

1. Present Progressive употребляется для выражения действия, совершающегося в момент речи:

I am reading a book now. — Сейчас я читаю книгу.



2. Для обозначения момента речи употребляются следующие указатели времени: **now** — сейчас, **at this moment** — в настоящий момент:

I am going to the theatre **now**. — Сейчас я иду в театр.

3. Некоторые глаголы не употребляются во временах группы Progressive. К ним относятся: **to see, to hear, to know, to understand, to forget, to think** (в значении «думать», «полагать»), **to want, to love, to like, to hate, to admire** (в значении «восхищаться»). Для выражения действия, совершающегося в определённое время в настоящем, с этими глаголами используется Present Simple:

I **hear** an awful noise. — Я **слышу** ужасный шум.

Глаголы **to think** (в значении «думать», «обдумывать») и **to admire** (в значении «любоваться») используются во временах группы Progressive:

I **am thinking** about my composition. — Я **думаю** о моём сочинении.

4. Present Progressive употребляется для описания будущих действий, когда мы говорим о запланированных и подготовленных действиях. Вероятность выполнения этих действий очень велика:

We **are going** to Spain in summer. — Летом мы **едем** в Испанию.
(Мы уже подготовили поездку: купили билеты, заказали отель, продумали маршрут и т.п.)

5. Present Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в настоящем времени (**am, is, are**) и формы Present Participle смыслового глагола:

She **is writing** a letter. — Она **пишет** письмо.

Is he **watching** a film? — Он **смотрит** фильм?

Are you **watching** TV now? — Вы сейчас **смотрите** телевизор?

What are you **watching** now? — Что вы сейчас **смотрите**?

He **is not (isn't) watching** TV now. — Он сейчас **не смотрит** телевизор.

The Past Progressive Tense (Прошедшее длительное время)

1. Past Progressive употребляется для выражения незавершённого действия, которое происходило в определённый момент в прошлом или в течение какого-то периода времени в прошлом:

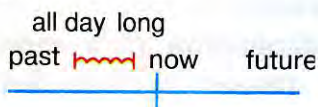
He **was reading** a new book for an hour yesterday.

Он **читал** новую книгу вчера в течение часа.



2. Момент или период совершения действия может быть обозначен следующими указателями времени: *at 11 o'clock, all day long, all night, all week, all evening, for two hours, from 5 to 6, from 6 till 7, the whole day*:

I **was reading** a new book *all evening* yesterday. — Я **читал** новую книгу *весь вечер* вчера.



3. Определённый момент в прошлом, когда происходило действие, выраженное в Past Progressive, может быть выражен другим (более коротким) действием в прошлом (Past Simple):

I came to the square *while/when* the parade was coming back. — Я пришёл на площадь, *в то время как/когда* парад возвращался назад.

When I came there, all people were dancing. — *Когда* я пришёл туда, все танцевали.



4. Past Progressive образуется при помощи вспомогательного глагола **to be** в прошедшем времени (**was, were**) и формы Present Participle (Ving) смыслового глагола:

He **was reading** a book. — Он читал книгу.

We **were reading** books. — Мы читали книги.

What **was he doing** at 11 o'clock yesterday? — Что он делал вчера в 11 часов?

He **was not (wasn't) doing** his homework at 11 o'clock yesterday. — Он не делал домашнее задание вчера в 11 часов.

The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время)

1. Present Perfect употребляется для описания совершенных действий, событий, когда мы хотим подчеркнуть их важность, результат в настоящем, а не время, когда они произошли:

I **have seen** this film. — Я видел этот фильм (т. е. я могу рассказать теперь о нём).

I've **learnt** new English words. — Я выучил новые английские слова (неважно, когда я выучил слова, важно, что я их знаю сейчас).



2. Present Perfect употребляется для обозначения действий, совершившихся в неистекший период времени: *today* — сегодня, *this week* — на этой неделе, *this month* — в этом месяце, *this year* — в этом году:

I've **won** the tennis competition *this month*. — Я выиграл соревнования по теннису *в этом месяце* (месяц ещё не закончился).

3. Present Perfect употребляется для описания действий, событий, которые произошли когда-либо (*ever*), только что (*just*), уже (*already*, *yet*) или не происходили никогда (*never*):

Have you *ever* been to the USA? — Вы *когда-либо* были в США?
I have *never* been to the USA. — Я *никогда* не был в США.

Наречие времени *already* употребляется в утвердительных предложениях, *yet* — в отрицательных и вопросительных предложениях:

— Have you **done** your homework *yet*, John? — Джон, ты *уже* сделал домашнее задание?

— No, I **haven't done** it *yet*. — Нет, *ещё* не сделал.

— And you, Katie? — А ты, Кэти?

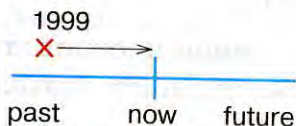
— I **have already done** my homework, mum. — Я *уже* сделала домашнюю работу, мама.

4. Present Perfect употребляется для описания действий, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящем. Начало действия в прошлом обозначается предлогом *since* (с) или союзом *since* (с тех пор как), период продолжения действия обозначается предлогом *for* (в течение):

I've lived here *since* 1999. — Я живу здесь *с* 1999 года.

I've lived here *since* I was 5. — Я живу здесь, *с тех пор как* мне исполнилось 5 лет.

I've lived here *for* 5 years. — Я живу здесь *в течение* пяти лет.



5. Present Perfect не употребляется, если указывается, когда произошло действие в прошлом (yesterday, last week, in 1990, three years ago, etc.).

6. Если в разговоре о прошедших событиях, действиях уточняются детали этих событий (когда, где, с кем и т. д.), то употребляется не Present Perfect, а Past Simple:

— I **have been** to England *this year*. — *В этом году* я побывал в Англии.

— When **did** you go? — Когда ты ездил?

— I **was** there *in May*. — Я был там *в мае*.

— **Did** you like the trip? — Тебе *понравилось* путешествие?

— Oh, yes. I really **enjoyed** the trip. — О, да. Я действительно *получил удовольствие* от путешествия.

7. Present Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **have** в нужном лице и **Past Participle (V3)** смыслового глагола:

I/we/you/they **have been** to Italy.

He/she/it **has been** to Italy.

— **Have you been** to Italy?

— Yes, I **have**.

— **Have you been** to France?

— No, I **have not (haven't)**.

— **Where have you been**?

— Вы **были** в Италии?

— Да.

— Вы **были** во Франции?

— Нет.

— Где вы **были**?

To Be Going to (Собирается что-то делать)

1. Оборот **to be going to** используется, когда мы говорим о действии, которое собираемся совершить в будущем:

I **am going to** watch a video. — Я **собираюсь** смотреть видео.

2. Оборот **to be going to** не употребляется с глаголами движения (**to go, to come, to leave, to arrive**). Для выражения данной функции с этими глаголами употребляется **Present Progressive**.

3. В вопросительной форме вспомогательный глагол **to be** ставится перед подлежащим:

— **Are you going to** visit your grandparents? — Ты **собираешься** побывать у бабушки и дедушки?

— Yes, I **am**./No, I **am not**. — Да./Нет.

4. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

I **am not going to** watch this film. — Я **не собираюсь** смотреть этот фильм.

The Future Simple Tense (Будущее простое время)

1. Future Simple употребляется для описания действий, которые произойдут в будущем. Эта видо-временная форма может обозначать как однократные, так и повторяющиеся действия:

I **will go** to Moscow *in May*. — Я **поеду** в Москву *в мае*.

I **will have** English lessons *twice a week*. — У меня **будут** уроки английского языка *дважды в неделю*.

2. Future Simple употребляется для выражения неподготовленного и незапланированного будущего действия. Говорящий только в момент речи решает, что сделает в будущем, причём нет полной уверенности в том, что действие произойдёт:

— Did you telephone Tom? — Ты звонил Тому?
— Oh, I forgot. I **will telephone** him now. — О, я забыл. Я сейчас ему **позвоню**.

3. Если необходимо спросить, как поступить в дальнейшем, то следует использовать вспомогательный глагол **shall** с местоимениями **I** или **we**:

Shall I buy this book? — Мне **купить** эту книгу?

What shall we do? — Что нам **делать**?

4. Future Simple образуется при помощи вспомогательного глагола **will** и неопределённой формы смыслового глагола:

I/you/he/she/we/they **will have** some tea.

5. В британском варианте английского языка с **I** и **we** можно использовать вспомогательный глагол **shall**:

I/we **shall have** some tea.

В американском варианте английского языка использование вспомогательного глагола **will** с **I** и **we** является грамматической нормой.

6. В вопросительной форме вспомогательный глагол ставится перед подлежащим:

Will you have some coffee? — Вы **будете пить** кофе?

When will you have your coffee? — Когда вы **будете пить** кофе?

7. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола:

She **will not go** to Moscow. — Она **не поедет** в Москву.

8. В разговорной речи употребляются следующие сокращения:

I will — I'll shall not — **shan't** will not — **won't**

Modal Verbs (Модальные глаголы)

Модальные глаголы — это особый тип вспомогательных глаголов, которые выражают различные отношения, суждения, намерения, должноствования и т. п.

1. Модальные глаголы не имеют окончания **-es** или **-s** в 3-м лице единственного числа.

Сравни: He follows the rules.

He **must** follow the rules.

2. После модальных глаголов употребляется неопределённая форма глаголов без частицы **to**.

Сравни: I must **wear** a tie.

I want **to wear** jeans.

3. Вопросительная и отрицательная формы образуются без вспомогательного глагола **do**.

Сравни:

- **Do** you follow the rules? — No, I **don't**. I **don't** follow the rules.
— **Should** you follow the rules? — Yes, I **should**. I **should** follow the rules.
I **shouldn't** use the Net alone.

Must (Должен, обязан)

Глагол **must** используется, когда сообщается о необходимости что-то делать. На русский язык переводится **должен, обязан**. Отрицательная форма на русский язык переводится **нельзя**:

I **must** follow the rules. — Я **должен** следовать правилам.

You **mustn't** use the Net alone. — Тебе (Вам) **нельзя** пользоваться Интернетом одному.

Must he follow the rules? — Он **должен** следовать правилам?

Should (Следует)

Модальный глагол **should** употребляется для выражения совета и переводится на русский язык как **должен, следует**:

Children **should** do what they are told. — Дети **должны** делать то, что им говорят.

You **shouldn't** (**should not**) be late. — Тебе **не следует** опаздывать.

Should you ask for your parents' permission? — Ты **должен** спрашивать разрешения у родителей?

Значение глагола **must** более сильное, чем у глагола **should**:

You **must** be cautious of strangers. — Ты **должен** быть осторожным с не-знакомцами.

You **should** be cautious of strangers. — Тебе **следует** быть осторожным с незнакомцами.

You **mustn't** use the Internet alone. — **Нельзя** пользоваться Интернетом одному.

You **shouldn't** use the Internet alone. — Тебе **не следует** пользоваться Интернетом одному.

Have to (Приходится, обязан)

1. Глагол **have (has) to + V** употребляется, когда сообщается о том, что кто-то вынужден делать что-то, кому-то необходимо или приходится делать что-либо в соответствии с определёнными правилами или

в силу каких-либо обстоятельств. На русский язык переводится как **приходится, обязан, должен**.

В вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол **have to** ведёт себя как обычный глагол действия:

Do you have to wear a school tie? — Тебе **нужно** носить галстук?

We have to wear school ties. — Нам **приходится** носить галстуки.

He has to wear a school tie. — Ему **приходится** носить галстук.

I don't have to wear a school tie. — Мне **не нужно** носить галстук.

2. Модальные глаголы **have (has) to** и **must** употребляются, когда говорится о необходимости делать что-то. Часто между ними нет разницы.

1) Иногда, однако, разница существует.

Модальный глагол **must** употребляется, если говорящий высказывает своё желание, мнение. Модальный глагол **have to** употребляется, если существуют определённые правила или соглашения, которым подчиняются:

I must think about safety. — Я **должен** думать о безопасности.
(я так считаю)

I have to wear uniform. — Я **должен (вынужден)** носить форму.
(таковы правила)

2) **Mustn't** и **don't have to** имеют совершенно разный смысл.

Mustn't + V используется для сообщения о том, что нельзя делать.

Don't (doesn't) have to + V используется для сообщения о том, что нет необходимости делать что-либо:

You mustn't wear jeans. — **Нельзя** носить джинсы.

You don't have to wear a uniform. — Тебе **не нужно** носить форму.

Выражение уверенности или неуверенности

Все модальные глаголы имеют, по крайней мере, два значения. Одно из них — это выражение различной степени уверенности в происходящих действиях.

1. Глаголы **may/might** используются для сообщения о возможных действиях в настоящем или будущем времени, для предположения того, что что-то может происходить сейчас или, возможно, произойдёт в будущем:

He may want to know our names. — **Возможно (Вероятно)**, он хочет узнать наши имена.

He might not come tomorrow. — Он **может не** прийти завтра.

2. Глагол **must** используется для выражения большей степени вероятности того, что что-то происходит сейчас:

It must be cool. — Это **должно** быть здорово.

PREPOSITIONS (Предлоги)

Предлогами называются служебные слова, которые показывают отношение (временное или пространственное) существительного или местоимения к другим словам в предложении.

Prepositions of time (Предлоги времени)

1. Предлог **at** используется при указании времени: **at 6.15** (в 6.15), **at midnight** (в полночь), а также в выражениях **at night**, **at the weekend**, **at Easter**.

2. Предлог **on** используется с календарными датами и днями: **on Tuesday** (во вторник), **on the Fourth of July**, **on Christmas Day** (в день Рождества), а также в выражении **on holiday** (на каникулах).

Сравни:

Предлог **on** используется при сообщении о праздниках, если имеется в виду конкретный день:

on Christmas Day (в день Рождества)

on New Year's Eve (в канун Нового года)

on Halloween (в день праздника Хеллоуин)

Если имеется в виду весь праздничный период, используется предлог **at**:

at Christmas (в рождественские дни)

3. Предлог **in** используется с более длинными отрезками времени (месяцы, годы, времена года):

in May, **in 2005**, **in summer** или

in the morning, **in the evening**

Предлог **in** используется в значении **через** с глаголами в значении будущего действия:

We will go to the sea **in** a few days. — Мы поедем к морю **через** несколько дней.

Предлоги **at/on/in** не употребляются перед словами **next** и **last**:

last summer, **last Easter**, **next Christmas**

4. Предлог **for** + промежуток времени используется, чтобы сказать, сколько времени длится что-то:

for three days (в течение трёх дней)

I lived there **for 3 years**. — Я жил там **в течение** трёх лет.

I was reading a book **for two hours**. — Я читал книгу два часа.

I have played tennis **for five years**. — Я играю в теннис 5 лет.

5. Предлог **since** + время в прошлом используется для указания момента начала действия:

since 1999 (с 1999 года)

Since часто употребляется в предложениях с Present Perfect:

I have done homework **since** 2 pm. — Я делаю домашнюю работу с двух часов дня.

6. Предлог **during** используется, чтобы сказать, когда что-то происходит или произошло:

during the lesson (в течение урока/на уроке/во время урока).

We do a lot of exercises **during** the lesson. — В течение/Во время урока мы делаем много упражнений.

Сравни:

It rained **during** the night. — Ночью шёл дождь. (когда? — ночью)

It rained **for** three hours. — Дождь шёл три часа. (сколько времени? — три часа)

Лингвострановедческий справочник

Alloway ['æləweɪ] **Эллоуэй** — село в Шотландии, где родился Роберт Бёрнс (см. **Burns, Robert**).

Alton Towers Park [ˌɔːltən ˈtaʊəz ˈpɑːk] **Олтен Тауэрз Парк** — самый большой тематический парк в центральной Англии, включающий в себя более 125 аттракционов, среди которых «русские горки», канатная дорога, детская железная дорога и т. д.

Armstrong ['ɑːmstrɒŋ], **Louis** ['luːɪ] **Луи Армстронг** (1900–1971) — американский джазовый музыкант, трубач и певец. Организатор джазовых ансамблей. Имел запоминающийся хрипловатый голос.

Auld Lang Syne [ˌɔːld læŋ ˈzaɪn] «Доброе старое время» — традиционная шотландская новогодняя застольная песня на слова известного шотландского поэта Роберта Бёрнса.

bagpipes ['bæɡpaɪps] **волынка** — шотландский народный музыкальный инструмент; состоит из трубок, соединённых с кожаным мешком.

Barcelona [ˌbɑːsiˈlɒnə] **Барселона** — город в северо-восточной части Испании на Средиземном море. Знаменит своими музеями и архитектурными строениями. Одним из самых знаменитых архитектурных памятников города является собор Святого Семейства (El Templo de la Sagrada Familia) архитектора Антонио Гауди (1852—1926), собор строился при жизни архитектора с 1884 по 1926 год. Он имеет такую причудливую фантастическую форму, что после смерти Гауди никто из архитекторов не смог завершить его замысел, собор так и остался недостроенным.

Bath [bɑːθ] **Бат** — курортный город в Англии, который уже несколько столетий известен своими горячими источниками, используемыми для лечения.

Beatles, the ['biːtlz] **Битлз** — одна из самых знаменитых рок-групп, членами которой были Джон Леннон, Джордж Харрисон, Пол Маккартни и Ринго Старр, образовавшаяся в начале 60-х годов в Ливерпуле и ставшая предшественником других ансамблей рок-музыкантов. Свою первую пластинку группа выпустила в 1962 году и уже в середине 60-х годов была известна во всём мире. Группа распалась в 1970 году, но все члены группы продолжали работать самостоятельно.

Beefeater ['biːf,ɪtə] **бифитер**, «мясоед» — стражник лондонского Тауэра, который носит средневековую форму. В настоящее время он уже не охраняет здание Тауэра, а выполняет представительские функции: встречает посетителей, помогает им ориентироваться в музее, даёт пояснения.

Big Ben [ˌbɪɡ ˈben] **Биг-Бен** — колокол, отбивающий время, который находится внутри больших часов в Лондоне, а также сами часы.

BMX [ˌbiː ɛm ˈɛks] **велосипед** для катания по грубому грунту с усиленной рамой и маленькими широкими колёсами; дети любят кататься на этих велосипедах и исполнять трюки.

boating holiday [ˈbəʊtɪŋ ˈhɒlədeɪ] **круиз в отпуске** — путешествие на специально оборудованной лодке или яхте во время выходных дней, каникул или отпуска.

Brain of Britain [ˌbreɪn əv ˈbrɪtn] **«Лучший знаток Британии»** — еженедельная радиовикторина в присутствии публики; участники соревнуются в ответах на вопросы по литературе, музыке и т. п.; сильнейший определяется в конце года во встрече между двумя финалистами; передаётся по Радио-4 с 1968 года.

Brazil [brəˈzɪl] **Бразилия** — самая большая страна в Южной Америке с населением 161 790 000 (1995), столица — г. Бразилиа.

Brighton [ˈbraɪtn] **Брайтон** — курортный городок на южном побережье Англии. Британцы любят проводить там выходные дни и отпуска.

British Museum, the [ˌbrɪtɪʃ mjuˈzi:əm] **Британский музей** — историко-археологический музей Великобритании и один из крупнейших музеев мира, находится в Лондоне, имеет коллекции памятников первобытной и античной культуры, культуры Древнего Востока, богатейшее собрание гравюр, рисунков, керамики, монет и т. д.; основан в 1753 году.

Buckingham Palace [ˌbʌkɪŋəm ˈpælis] **Букингемский дворец** — официальная резиденция британской королевской семьи в Лондоне. Когда монарх находится во дворце, над крышей дворца развевается королевский штандарт. Во дворе перед дворцом ежедневно проходит церемония смены караула королевских гвардейцев. Дворец был построен в 1703 году герцогом Букингемским и позже приобретён королевской семьёй.

bunny (Easter Bunny) [ˈbʌni (ˌiːstə ˈbʌni)] **пасхальный кролик** — кролик, в представлении американских и британских детей, приносящий пасхальные яйца в корзинке.

Burns [bz:nz], **Robert** [ˈrɒbət] **Роберт Бёрнс** (1759—1796) — известный шотландский поэт, который писал на шотландском диалекте. Он считается национальным поэтом Шотландии. В Британии принято ежегодно отмечать его день рождения 25 января.

Cadbury World [ˌkædbəri ˈwɜ:lɪd] **Кедбери Уорлд** — известная британская компания по производству шоколада.

Canterbury Tales [ˌkæntəbəri ˈteɪlz] 1. **«Кентерберийские рассказы»** — известное произведение английского средневекового писателя Джефффри Чосера, которое повествует о путешествии паломников в Кентербери; 2. музей в Кентербери.

- California** [ˌkæləˈfɔːniə] **Калифорния** — штат на тихоокеанском побережье США. Сокращённо — СА. Самые большие города штата — Сан-Франциско и Лос-Анджелес. Столица — г. Сакраменто.
- Canterbury** [ˈkæntəbəri] **Кентерберри** — один из древнейших городов Англии в графстве Кент.
- caravan holiday** [ˌkærəvæn ˈhɒlədeɪ] **выходной** или **отпуск**, во время которого люди путешествуют в автомобилях с трейлерами, специальными прицепами, имеющими всё необходимое для отдыха.
- cathedral, the** [kəˈθiːdrəl] **собор** (см. **Barcelona**)
- CCL** [ˌsiː siː ˈel] **Chernobyl Children's Lifeline, the** [tʃɜːnəvbl ˌtʃɪldrənz ˈlaɪflaɪn] **Дорога жизни чернобыльских детей** — британская благотворительная организация, которая предоставляет детям из Белоруссии возможность посетить Великобританию в течение месяца.
- Changing of the Guard, the** [ˌtʃeɪndʒɪŋ əv ðə ˈɡɑːd] **смена караула** — церемония, регулярно проводимая около Букингемского дворца, в которой гвардейцы, одетые в красную форму и чёрные медвежьи шапки, сменяют один другого. Эта красочная церемония привлекает много туристов.
- Chernobyl** [tʃɜːˈnəvbl] **Чернобыль** — город на Украине. В результате аварии на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 года большие территории Белоруссии, России и Украины оказались в зоне радиоактивного заражения.
- Chester** [ˈtʃestə] — старинный город в Англии. Самыми известными достопримечательностями являются средневековые крепостные стены и кафедральный собор.
- Chinese New Year Celebration, the** [ˌtʃaɪniːz ˌnjuː jɪə ˌseləˈbreɪʃn] **китайский Новый год** — празднование Нового года по лунному календарю (конец января — начало февраля). Включает красочное шоу, парад в национальных костюмах, фейерверки.
- Christmas** [ˈkrɪsməs] **Рождество** — христианский религиозный праздник, который отмечается 25 декабря западными христианами и 7 января — православными. Этот праздник был установлен в честь земного рождения Иисуса Христа.
- Christmas carol** [ˌkrɪsməs ˌkærəl] **рождественский кэрол** — рождественская песня религиозного содержания, славящая рождение Христа. В канун Рождества на улицах можно увидеть детей, поющих рождественские песни и собирающих деньги на благотворительность.
- Christmas pudding** [ˌkrɪsməs ˈpuːdɪŋ] **рождественский пудинг** — пудинг с изюмом, цукатами и пряностями, в который запекают монетку. Перед подачей на стол пудинг обливают бренди и поджигают. Считается, что человек, получивший кусок пудинга с монеткой, будет счастлив в наступающем году.

Cook [kʊk], **James** [dʒeɪmz] (or **Captain Cook**) **Джеймс Кук** (или **Капитан Кук**) (1728—1779) — английский исследователь, изучавший побережье Австралии и Новой Зеландии. Он заявил права Британии на владение восточным побережьем Австралии, открыл несколько островов в Тихом океане. Он и его команда первыми высадились на Гавайях, где он и был убит.

county ['kaʊnti] **графство** — единица административного деления в Британии (кроме Шотландии), **округ** — единица административного деления в США.

Dahl [da:l], **Roald** ['rəʊəld] **Роалд Дал** (1919—1990) — один из самых известных детских английских писателей. Его произведения читают дети всего мира. Среди его книг «Матильда», «Чарли и шоколадная фабрика», «Дэнни — чемпион мира». Многие книги Роалда Дала были экранизированы.

Defoe [dr'fəʊ], **Daniel** ['dænjəl] **Даниэль Дефо** (1680—1731) — известный английский писатель. Его самый известный роман — «Робинзон Крузо». В нём рассказывается о приключениях на необитаемом острове моряка, оказавшегося там после кораблекрушения.

Dickens ['dɪkɪnz], **Charles** [tʃɑ:lz] **Чарльз Диккенс** (1812—1870) — великий английский писатель. В своих произведениях («Оливер Твист», «Дэвид Копперфилд», «Холодный дом» и др.) он описывал быт и тяжёлую жизнь простых людей Англии в эпоху правления королевы Виктории. (см. **Victoria, Queen**)

Disney, Walt ['dɪzni wɔ:lt] **Уолт Дисней** (1901—1966) — основатель и продюсер известной американской компании по производству мультипликационных фильмов.

Disneyland ['dɪznɪlənd] **Диснейленд** — огромный детский парк в штате Калифорния, США, открытый в 1955 году компанией Уолта Диснея. Все аттракционы связаны с героями мультфильмов этой компании.

Easter ['i:stə] **Пасха** — религиозный праздник, отмечается западными христианами в воскресенье после первого весеннего полнолуния, а православными христианами в воскресенье после первого весеннего новолуния.

Edinburgh ['edɪnbərə] **Эдинбург** — столица Шотландии, крупный культурный центр.

e-mail ['i:meɪl] **электронная почта** — одна из функций всемирной компьютерной Сети (см. **Internet**), позволяющая обмениваться не только данными, но и сообщениями, посылаемыми с одного компьютера на другой.

Emerald Island, the [ˌemrəld 'aɪlənd] **Изумрудный остров** — поэтическое название Ирландии (см. **Ireland**) из-за ярко-зелёного цвета растительности.

emoticons [ɪ'mɒtɪkɒnz] **смайлики** — рисунки, помогающие отобразить эмоции человека, передающего сообщение через Интернет

(см. Internet). Рисунки выполняются при помощи знаков клавиатуры компьютера.

England ['ɪŋɡlənd] **Англия** — самая большая часть Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, расположенная на острове Великобритания, столица — Лондон.

exchange student [ɪks,tʃeɪndʒ 'stju:dnt] **ученик/студент**, который едет в учебное заведение в другую страну для изучения языка на некоторое время и проживает в семье в этой стране.

family tree [ˈfæmli 'tri:] **семейное древо** — рисунок или план, показывающий отношения между членами семьи за большой период времени. В Британии и Америке люди любят проводить время, выясняя свою родословную.

form [fɔ:m] **класс** — в средней школе (в Британии) учащиеся делятся на классы с 1 по 6 класс (в 1 классе учатся дети 11—12 лет, во 2 классе — 12—13 лет, в 3 классе — 13—14 лет, в 4 классе — 14—15 лет, в 5 классе — 15—16 лет и в 6 классе — 16—18 лет).

Fourth of July, the [ˈfɔ:θ əv dʒuˈlaɪ] см. **Independence Day**.

Game Boy ['geɪmbɔɪ] **«Игрок»** — книга Алана Дуранта, в которой главный персонаж оказывается внутри компьютерной игры и попадает в мир удивительных приключений.

Glasgow ['glɑ:zgəʊ] **Глазго** — самый большой город Шотландии, крупный порт и кораблестроительный центр. Город является важным культурным центром Британии, широко известен своими фестивалями.

grade [ɡreɪd] **класс** — в американской школе в 1 классе учатся дети 6—7 лет, во 2 классе — 7—8 лет и т. д. до 12 класса — 17—18 лет.

graffiti [ɡrəˈfi:ti] **граффити** — изображения, рисунки или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях. К граффити можно отнести любой вид уличного раскрашивания стен: от простых написанных слов до изысканных рисунков.

Grizzly ['ɡrɪzli] **гризли** — подвид бурого медведя, обитающий преимущественно на Аляске и в западных районах Канады. Строением тела и внешним видом гризли весьма похож на обычного бурого медведя, но в целом крупнее, тяжелее, неуклюжее и сильнее его. Одним из отличительных признаков гризли является его величина: в то время как обыкновенный медведь редко достигает 2,2 м в длину, величина гризли обычно составляет 2,4—2,5 м, и весит он до 450 кг.

Halloween [ˈhæləuˈi:n] **Хеллоуин** — ночь с 31 октября на 1 ноября накануне Дня всех святых. Существовало поверье, что в эту ночь появляются духи умерших. В наши дни это популярный в Британии и США детский праздник, когда дети надевают костюмы чудовищ и ведьм, делают страшную маску из тыквы и ходят от дома к дому, где по традиции взрослые дарят им деньги или лакомства.

Hamleys ['hæmlɪz] **Хемлис** — очень известный старейший (более 250 лет) магазин игрушек, расположенный в центральной части Лондона.

Hampton Court Palace [ˌhæmptən 'kɔ:t] **Хэмптон-Корт** — грандиозный дворец с парком на берегу р. Темзы близ Лондона, один из ценнейших памятников английской архитектуры, королевская резиденция до 1760 года, построен в 1515—1520 годах (полное название — Hampton Court Palace).

Hampton Maze [ˌhæmptən 'meɪz] **лабиринт** — лабиринт из живой изгороди, расположенный на территории Хэмптон-Корта. Деревья, из которых лабиринт состоит, входят в композицию дворцового сада, посаженного в период с 1689 по 1695 год. Площадь лабиринта — 1350 м², длина дорожек — 800 м. Основное его достоинство — известность среди британцев, о нём писал Джером К. Джером в своей новелле «Трое в лодке, не считая собаки». Ежегодно лабиринт посещают сотни тысяч людей.

Hansel and Gretel [ˌhænsəl ænd 'ɡretl] **Гензель и Гретель** — главные персонажи одноимённой волшебной сказки братьев Гримм.

harp [hɑ:p] **арфа** — музыкальный инструмент, который очень популярен в Северной Ирландии, где ежегодно проходят фестивали игры на арфе (harp playing festivals).

Harrods ['hærədz] **Хэрродз** — крупнейший универмаг Европы, расположен в западной части Лондона.

Hawaii [hə'waɪ] **Гавайи** — 50-й штат США. Расположен на архипелаге в центральной части Тихого океана. Известен курортами, туристическими центрами. Столица — Гонолулу.

He! [hi:] «Он попался!» — популярная детская игра типа салок. (“He” — водящий).

Henry I [ˌhenri də 'fɜ:st] **Генрих I** (1068—1135) — король Англии (1100—1135), младший сын Вильгельма I.

Henry VIII [ˌhenri də 'eɪtθ] **Генрих VIII** (1491—1547) — один из самых знаменитых королей (1509—1547) в истории Англии. За годы правления Генриха VIII Англия стала более богатой и сильной страной.

Hermitage, the ['hɜ:mitɪdʒ] **Эрмитаж** (от фр. *ermitage* — «жилище отшельника», «место уединения») — один из крупнейших художественных музеев мирового значения в Санкт-Петербурге. Возник в 1764 году как частное собрание картин Екатерины II, открыт для публики в 1852 году. Музей известен богатейшими коллекциями памятников мировой культуры. В настоящее время занимает несколько зданий, которые являются архитектурными и культурными памятниками.

Highland ['haɪlənd] **Северное нагорье** — горный район на севере Шотландии, известный своими фестивалями.

Hyde Park [ˈhaɪd ˈpɑːk] **Гайд-парк** — самый известный лондонский парк; вместе с примыкающим к нему Кенсингтон-гарденз (Kensington Gardens) занимает площадь в 250 га; место политических митингов и демонстраций; в нём находится несколько достопримечательностей: о. Серпантин (Serpentine), «Уголок оратора» (Speaker's Corner). Открыт для публики с 1635 года.

Ice Age [ˈaɪsɪdʒ] **«Ледниковый период»** — полнометражный анимационный мультфильм студии Blue Sky Studios и 20th Century Fox. В 2006 году вышло его продолжение «Ледниковый период 2: Глобальное потепление», а в 2009 году — «Ледниковый период 3: Эра динозавров». В 2012 году планируется выпуск «Ледникового периода 4: Замораживание».

Independence Day [ˌɪndɪˈpendəns ˌdeɪ] **День независимости** — один из самых популярных и любимых праздников американского народа, отмечаемый 4 июля в честь подписания Декларации независимости 4 июля 1776 года; в этот день Америка объявила себя независимой от Великобритании. Это государственный праздник, который отмечается парадами, концертами духовых оркестров, грандиозными фейерверками и пикниками во всех уголках Соединённых Штатов. Другое название — the Fourth of July.

Indian taco [ˈɪndiən ˈtækoʊ] **индейская лепёшка тако** — лепёшка из тонко раскатанного теста, свёрнутая пополам и наполненная начинкой.

Ireland [ˈaɪələnd] **Ирландия** — второй по величине остров Британских островов. Северно-восточная часть, Северная Ирландия (или Ольстер — Ulster), является частью Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, столица — Белфаст (Belfast). В остальной части острова располагается независимое государство — Ирландская Республика (Ирландия), которая до 1921 года тоже являлась составной частью Великобритании, столица — Дублин (Dublin).

IT (Information Technology) [ˌaɪˈtiː] **ИТ (Информационная технология)** — школьный предмет «Информатика», который изучается во многих школах Великобритании. На уроках дети знакомятся с устройством компьютера и учатся применять его для сбора, хранения и использования информации.

Kensington Gardens [ˌkenzɪŋtən ˈɡɑːdnz] **Кенсингтон-гарденз** — королевский парк вокруг Кенсингтонского дворца, в лондонском районе Кенсингтон. До 1728 года представлял собой часть Гайд-парка. На берегу озера находится статуя Питера Пэна, построенная в 1912 году. Вдоль западной части парка расположена улица Кенсингтон-Палас-Гарденз, на ней большую часть зданий занимают роскошные особняки и посольства.

kilt [kɪlt] **килт** — часть национального костюма шотландского горца из клетчатой ткани, по форме напоминающая юбку.

Kremlin, the [ˈkremlin] **Кремль (Московский)** — древнейшая и центральная часть Москвы, расположенная на Боровицком холме, на

левом берегу р. Москвы, один из красивейших архитектурных ансамблей мира. В 1156 году Кремль был укреплен валом; в 1367 году возведены стены и башни из белого камня, а в 1485—1495 годах — из кирпича. В Кремле располагается резиденция Президента Российской Федерации.

Land's End [ˌlændz 'end] **Лендс-Энд** — мыс на юго-западном побережье Англии; считается самой дальней точкой на юго-западе Великобритании.

Legoland Windsor [ˌlegəʊlənd 'wɪnzə] **Леголенд Виндзор** — тематический парк в Виндзоре, основной темой которого являются аттракционы, построенные по типу Лего-конструктора. Дети могут посетить мини-города — Лондон, Париж, Амстердам и Эдинбург, и всё за один день.

Leicester Square [ˌlestə 'skweə] **Лестерская площадь** — площадь в центральной части Лондона, недалеко от Трафальгарской площади (см. **Trafalgar Square**).

Lipetsk ['lɪpetsk] **Липецк** — областной город в Центральном федеральном округе на р. Воронеж. Один из крупнейших металлургических центров России. В городе расположен один из старейших российских курортов (1805), где применяется лечение минеральной водой и торфяной лечебной грязью. Известен с 1703 года как слобода Липские Студёнки, с 1709 года — слобода Липские железные (или железоделательные) заводы, а с 1779 года город Липецк.

London Eye, the [ˌlʌndən 'aɪ] **колесо обозрения** в Лондоне.

London Transport Museum, the [ˌlʌndən 'trænsɪpɔ:t mju:zi:əm] **Лондонский музей транспорта** — содержит большую коллекцию автобусов, трамваев и вагонов метро, особенно интересен детям, так как они могут войти в автобус или вагон и поговорить через переговорную систему с актёрами, играющими роль водителя или машиниста.

London Zoo [ˌlʌndən 'zu:] **Лондонский зоопарк** — большой старинный зоопарк в Риджентс-парке. Открыт в 1928 году, насчитывает более 12 тысяч животных и птиц. В нём можно покататься на пони или верблюде.

Madonna [mæ'dɒnə] **Мадонна** (1958—) — известная американская певица и киноактриса.

Madrid [mæ'drɪd] **Мадрид** — столица Испании.

marathon ['mæɹəθən] **марафон** — бег на дистанцию 42 километра 195 метров. Название и дистанция связаны с легендой о древнегреческом воине, прибежавшем из Марафона в Афины (более 40 километров) с вестью о победе греков над персами в 490 году до н. э.

Monopoly [mɒ'nɒpəlɪ] **«Монополия»** — популярная настольная игра, в которой участники, используя имитацию денег, совершают операции с недвижимостью — домами, фабриками и т. д., условно

изображёнными на игровом поле. Все улицы в игре носят названия реальных улиц г. Атлантик-Сити.

Morpurgo [mɔːˈpɜːgəʊ], **Michael** [ˈmaɪkl] **Майкл Морпурго** (1943—) — английский писатель, поэт, драматург, известный своими произведениями для детей. В 1976 году он и его жена Клэр основали благотворительную программу Farms for City Children (Фермы для городских детей), которая позволяет детям из разных городов познакомиться с жизнью на ферме.

Museum of London, the [mjuːziəm əv ˈlʌndən] **Музей Лондона** — музей в центральной части Лондона, который рассказывает об истории Лондона; открыт в 1976 году.

Natural History Museum, the [ˌnætʃrəl ˈhɪstri mjuːziəm] **Музей естественной истории (естествознания)** — лондонский музей, экспонирующий коллекции, связанные с историей растений, животных и минералов. Знаменит ископаемыми останками динозавров.

Nelson, Horatio [ˈnelsən həˈreɪʃəʊ] **Горацио Нельсон** (1758—1805) — знаменитый английский флотоводец, адмирал. Одержал ряд побед над французским флотом. В битве при Трафальгаре с франко-испанской Армадой был смертельно ранен.

Nelson's Column [ˌnelsənz ˈkɒləm] **колонна Нельсона** — памятник адмиралу Нельсону (1758—1805) в виде сорокачетырёхметровой колонны, увенчанной пятиметровой фигурой адмирала; у основания колонны — четыре льва, отлитые из трофейных французских пушек. Установлен в Лондоне на Трафальгарской площади в 1839—1842 годах в честь адмирала Нельсона.

New Year's Day [ˌnjuː jɪəz ˈdeɪ] **Новый год** — 1 января — официальный праздник, отмечаемый в Великобритании и США. Особенно популярны вечеринки накануне нового года (31 декабря). По традиции, люди ждут наступления нового года, отсчитывая последние секунды до полуночи. Новогодний праздник особенно популярен в Шотландии. Некоторые шотландские традиции встречи нового года распространились по всей Великобритании. Например, год будет удачным, если первым в новогоднюю ночь в дом войдёт темноволосый мужчина.

New York [ˌnjuː ˈjɔːk] also **New York City** **Нью-Йорк** — самый большой город США, расположенный на побережье Атлантического океана. Город был основан голландцами в 1626 году и первоначально назывался Нью-Амстердам. Позже был захвачен англичанами и в 1674 году переименован в Нью-Йорк. В 1785—1790 годах Нью-Йорк был столицей США. Город известен своими небоскрёбами, театрами, музеями, банками и фирмами.

New Zealand [ˌnjuː ˈziːlənd] **Новая Зеландия** — страна в южной части Тихого океана; расположена на двух больших и нескольких менее крупных островах; официальный язык — английский, столица — Веллингтон. Денежная единица — доллар.

Northern Ireland [ˌnɔːðn 'aɪələnd] **Северная Ирландия** (см. Ireland).

Northumberland [nɔːθlɪmbələnd] **Нортамберленд** — графство в Англии. Название произошло от названия древнего королевства Нортумбрия (Northumbria), которое располагалось на территории современной Англии и было особенно значимо в VII—IX веках. Слово Нортумбрия нередко используется для неофициального названия современного графства.

Norwich ['nɒrɪtʃ] **Норидж** — город в графстве Норфолк, Восточная Англия.

Oxford ['ɒksfəd] **Оксфорд** — старинный город в Англии, знаменитый своим университетом, основанным в начале XIII века.

PE [ˌpiː 'iː] **физическая культура** — предмет, который преподаётся в британской школе.

piiper ['paɪpə] **волынищик** — музыкант, играющий на волынке (см. bag-pipes), музыкальном инструменте, широко распространённом в Шотландии.

Playstation skate park [ˌpleɪsteɪʃn 'skeɪt ˌpɑːk] **парк Плейстейшн** — самый большой парк в Лондоне, где дети могут кататься на коньках, велосипеде, роликовых коньках.

powwow ['paʊwaʊ] **встреча** — фестиваль северо-американских индейцев. Индейцы надевают одежду, подчёркивающую их принадлежность к определённому племени, и знакомят всех желающих со своей культурой: музыкой, танцами, национальной едой, ремёслами.

Queen Elizabeth II [ˌkwɪn ɪˈlɪzəbəθ də 'sekənd] **королева Елизавета II** (1926—) — королева Великобритании с 1952 года из Виндзорской династии. Традиционно в день Рождества (см. Christmas) королева обращается с рождественской речью к гражданам Великобритании и Содружества. Речь транслируется по телевидению.

Queen Mary 2, the [kwɪn ˌmeəri də 'sekənd] **«Королева Мария 2»**

1) один из крупнейших и наиболее комфортабельных океанских лайнеров в мире. Построен во Франции в 2003 году и принадлежит одному из британских пароходств. На борту лайнера располагается более 1300 кают, пять бассейнов, теннисный корт, театр, кинотеатры, рестораны и т. д.

2) любое морское или речное судно заменяется в повествовании местоимением she: The *Queen Mary 2* is one of the biggest and most comfortable ocean liners. She was built (был построен) in France in 2003.

Real Madrid [rɪəl mə'drɪd] **«Реал Мадрид»** — испанский футбольный клуб, основанный в 1902 году и названный ФИФА лучшим футбольным клубом XX века.

Red Square [red 'skweə] **Красная площадь** — центральная площадь Москвы. Возникла в конце XV века, называется Красной (т. е. красивой) со второй половины XVI века. Первоначально была торговой площадью. С XVI века на Красной площади проходили торжест-

венные церемонии. С запада Красная площадь ограничена Кремлёвской стеной с башнями, некогда отделённой рвом. В 1555—1560 годах на площади был воздвигнут Покровский собор (храм Василия Блаженного). После пожара 1812 года композиция Красной площади была изменена (засыпан ров, перестроены торговые ряды). В 1818 году открыт памятник К. Минину и Д. Пожарскому. В конце XIX века сооружены Исторический музей, новые торговые ряды (ныне ГУМ).

regatta [rɪ'gætə] **регата** — спортивные соревнования из серии гонок на гребных, парусных и моторных судах.

Robinson Crusoe [ˌrɒbɪnsn 'krusəʊ] **Робинзон Крузо** — главный герой одноимённого романа известного британского писателя Даниэля Дефо (см. **Defoe, Daniel**). В результате крушения корабля Робинзон Крузо попадает на необитаемый остров, где проводит много лет.

Rock Creek Park [rɒk kri:k 'pɑ:k] **парк Рок-Крик** — крупнейший парк в Вашингтоне. Специально для детей в нём оборудован выставочный зал, лекторий и планетарий.

Rugrats [ˈrʌgræts] **«Ох, уж эти детки!»** — детский мультфильм о группе маленьких детей в Америке, которые играют вместе и представляют, что они отправляются в удивительные путешествия, даже играя в обычные игры.

Science [ˈsaɪəns] **предметы цикла естественных наук** — химия, биология, физика и математика.

Scotland [ˈskɒtlənd] **Шотландия** — часть Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, расположенная на самом большом острове Британских островов — Великобритании, к северу от Англии; столица — Эдинбург. Официальные языки — английский и гэльский (Gaelic).

Scrabble [ˈskræbl] **«Скрэббл»** — настольная игра, в которую могут играть, выкладывая слова из имеющихся букв на поле размером 15×15 см, от 2 до 4 человек. В русскоязычной среде известна под названием **«Эрудит»**.

Shakespeare [ˈʃeɪkspɪə], **William** [ˈwɪljəm] **Вильям Шекспир** (1564—1616) — самый знаменитый в британской истории поэт и драматург. Многие театры мира ставят его пьесы **«Ромео и Джульетта»**, **«Гамлет»**, **«Отелло»**, **«Двенадцатая ночь»** и др.

she [ʃi:] см. **Queen Mary 2, the**

Springfield School [ˌsprɪŋfild 'sku:l] **школа «Спрингфилд»** — школы в Англии имеют названия, а не номера. Названия школам даются по названию города, района, деревни или улицы, а также в честь известных людей.

St Basil's Cathedral [sənt ˌbæzɪlz kə'θi:drəl] **собор Василия Блаженного** (тж. **Покровский собор**) — собор в Москве на Красной площади, памятник русской архитектуры. Построен в 1555—1560 годах зодчими Бармой и Постником (по другим источникам, зодчим

Бармой Постником) в ознаменование покорения Казанского ханства.

Stevenson ['stirvənsn], **Robert Louis** ['rɒbət 'luː] **Роберт Луис Стивенсон** (1850—1894) — шотландский писатель, его «Остров сокровищ» — одна из лучших приключенческих книг на английском языке.

St James's Park [sənt ,dʒeɪmzɪz 'pɑːk] **Сент-Джеймский парк** — парк в центральной части Лондона. По всей длине тянется озеро с редкой водоплавающей птицей, первые пеликаны были завезены из России в 1664 году.

St Petersburg [sənt 'pɪtəzbʊːg] **Санкт-Петербург** (в 1914—1924 — Петроград, в 1924—1992 — Ленинград) — второй по величине город Российской Федерации. Основан Петром Великим в 1703 году. Известен своими архитектурными и историческими памятниками. Многие его музеи имеют всемирное значение.

Strange Tales of Hampton Court [streɪndʒ ,teɪlzɒv ,hæmptən 'kɔːt] «Удивительные рассказы о Хэмптон-Корте» — книга Ш. Данн, рассказывающая об истории дворца, его обитателях и легендах, связанных с ними.

Stratford-upon-Avon [strætʃəd əpən 'eɪvən] **Стратфорд-на-Эйвоне** — город в центральной Англии, расположен на р. Эйвон, знаменит тем, что там родился и умер В. Шекспир; город очень популярен среди туристов, которые посещают Королевский шекспировский театр.

Swan Lake [swɒn 'leɪk] «Лебединое озеро» — балет, созданный в 1876 году выдающимся русским композитором П. И. Чайковским (1840—1893).

Technology [tek'nɒlədʒi] **технология** — школьный предмет, на котором дети обучаются практическим навыкам: приготовлению пищи, рукоделию, работе по дереву, металлу и т. д.

term [tɜːm] **четверть**, но учебный год в английских школах делится на три четверти.

Thames, the [temz] **Темза** — река в южной Англии, длина 338 км.

Thanksgiving Day [θæŋks'gɪvɪŋ deɪ] **День благодарения** — американский национальный праздник, отмечаемый ежегодно в четвёртый четверг ноября. В этот день члены семьи собираются на традиционный обед. Праздник отмечается с 1621 года, когда переселенцы из Англии устроили благодарственный обед местным индейцам, которые помогли им выжить в трудную первую зиму и весну на североамериканском континенте.

theme park ['θiːm pɑːk] **тематический парк** — детский парк со множеством аттракционов, относящихся к одной теме, например парк с космическими аттракционами и т. п.

Tolkien ['tɒlkiːn], **John Ronald Reuel** [dʒɒn 'rɒnld 'ruːəl] **Джон Рональд Руэл Толкиен** (1892—1973) — английский писатель, родился

в Блумфонтейне (Bloemfontein, South Africa), создал фантастические повести «Хоббит», (*The Hobbit*), «Властелин колец» (*The Lord of the Rings*).

Tower of London, the [ˌtaʊə əv ˈlɒndən] **Лондонский Тауэр** — старинная крепость в Лондоне на р. Темзе, которая когда-то была королевским дворцом, затем тюрьмой, в настоящее время является музеем. Сейчас этот музей привлекает большое количество посетителей, известен тем, что там хранятся королевские регалии (короны, скипетры и другие драгоценности).

Trafalgar Square [trəˈfælgə ˈskweə] **Трафальгарская площадь** — площадь в центральной части Лондона, основанная в честь победы адмирала Нельсона и британского флота над франко-испанской Армией в битве при Трафальгаре. В центре площади возвышается колонна Нельсона (см. **Nelson's Column**). Она окружена скульптурами львов и фонтанами. Можно забраться на львов и полюбоваться оттуда окружающей суетой.

Trick or treat [ˌtrɪk ə ˈtri:t] **Угощай, или мы тебя проучим** — традиционный возглас детей, собирающих по домам подарки в канун Дня всех святых (см. **Halloween**).

Twain [tweɪn], **Mark** [mɑːk] **Марк Твен** (1835—1910) — писательский псевдоним Сэмюэля Клеменса (Samuel Clemens). Американский писатель, родился во Флориде (Florida), автор знаменитых романов для детей «Приключения Тома Сойера» (*The Adventures of Tom Sawyer*) и «Приключения Гекльберри Финна» (*The Adventures of Huckleberry Finn*).

UK, the [ˌjuːˈkeɪ] **United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, the** **Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии** — официальное название страны с 1922 года. Королевство включает в себя Великобританию и Северную Ирландию, в том числе Великобритания включает в себя Англию, Шотландию и Уэльс.

Unicorn Theatre, the [ˈjuːnɪkɔːn ˌθiətə] **театр Юникорн** — театр в Лондоне для детей, где ставятся лучшие пьесы и кукольные спектакли.

Victoria, Queen [ˌkwɪn vɪkˈtɔːriə] **королева Виктория** (1819—1901) — королева Великобритании и Ирландии (1837—1901), императрица Индии, которая находилась у власти самый долгий период в английской истории. За 64 года её правления Британская империя достигла наибольшего расцвета, её территория занимала 1/4 часть суши.

Viking [ˈvaɪkɪŋ] **викинг** — житель Скандинавии. Викинги были участниками завоевательных походов в VIII—XI веках. На Руси их называли варягами.

Viking Centre, the [ˌvaɪkɪŋ ˈsentə] **Центр викингов** — музей в Йорке, который воспроизводит жизнь викингов в X веке.

Wales [weɪlz] **Уэльс** — часть Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, расположенная на самом большом острове Британских островов — Великобритании, к западу от Англии; столица — Кардифф (Cardiff).

Where's Wally? [ˌweɪz ˈwɒli] «Где Уолли?» — серия детских книг, созданная британским художником Мартином Хендфордом. В них на картинке среди большого количества людей нужно найти определённого человека — Уолли. Уолли одет в полосатую красно-белую рубашку, носит очки, шапку с кисточкой и опирается на деревянную трость. Он постоянно теряет свои вещи, например книги, которые тоже нужно найти на картинке. Отыскать Уолли не просто, так как на картинке изображено очень много людей и предметов, отвлекающих внимание от Уолли.

William I (or William the Conqueror) [ˌwɪljəm də ˈfɜːst] **Вильгельм I (или Вильгельм Завоеватель)** (1027—1087) — герцог Нормандии, который стал королём Англии после победы над королём Гарольдом в битве при Гастингсе в 1066 году. Он построил много замков, чтобы контролировать Англию, изменил устройство общества и права тех, кто владел землёй.

William II [ˌwɪljəm də ˈsekənd] **Вильгельм II** (1056—1100) — король Англии в 1087—1100 годах.

Windsor [ˈwɪnzə] **Виндзор** — город в южной Англии на р. Темзе, известен своим замком.

Windsor Castle [ˌwɪnzə ˈkɑːsl] **Виндзорский замок** — одна из официальных загородных резиденций английских монархов, расположенная в городе Виндзор. Строительство замка было начато при Вильгельме Завоевателе (см. **William I (or William the Conqueror)**). В 1992 году замок сильно пострадал от пожара, но в 1998 году вновь был открыт для посетителей.

World in Miniature, a [wɜːld ɪn ˈmɪnɪtʃə] **Мир в миниатюре** — необычная выставка в городе Обан в Шотландии, на которой представлены миниатюрные игрушки, мебель, картины и т. п.

York [jɔːk] **Йорк** — город в графстве Йоркшир, известный своими шоколадными фабриками, национальным музеем железных дорог и музеем, который воспроизводит жизнь викингов в X веке (см. **Viking Centre**).

Словарь

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

Английские

a — adjective — имя прилагательное
adv — adverb — наречие
AE — American English — американский вариант английского языка
attr. — attribute — определение
BE — British English — британский вариант английского языка
card. — cardinal — количественное (числительное)
cj — conjunction — союз
demonstr. — demonstrative — указательный
indef. — indefinite (pronoun) — неопределённое (местоимение)
int — interjection — междометие
inter. — interrogative — вопросительный
n — noun — имя существительное
neg. — negative — отрицательный
num. — numeral — числительное
ord. — ordinal — порядковое (числительное)

pers. — personal (pronoun) — личное (местоимение)
pl — plural — множественное число
poss. — possessive (pronoun) — притяжательное (местоимение)
p. p. — past participle — причастие прошедшего времени или причастие II
predic. — predicative — употребляется в качестве именной части составного именного сказуемого
pref — prefix — приставка
prep — preposition — предлог
pron — pronoun — местоимение
refl. — reflexive — возвратный
sb — somebody — кто-либо
sing — singular — единственное число
sl — slang — сленг, жаргон
sth — something — что-либо
v — verb — глагол

Русские

ав. — авиация
араб. — арабский (язык)
астр. — астрономия
без измен. — без изменений
бот. — ботаника
вопр. — вопросительный
геогр. — география
гл. обр. — главным образом
грам. — грамматический
ед. — единственное (число)
зд. — здесь
зоол. — зоология

ист. — исторический
косв. пад. — косвенный падеж
ласк. — ласкательная форма
мат. — математика
миф. — мифология
мн. — множественное число
муз. — музыка
нем. — немецкий (язык)
обыкн. — обыкновенно
отриц. — отрицательный
палеонт. — палеонтология
перен. — переносное значение

поэт. — поэтическое слово, выражение
превосх. ст. — превосходная степень
преим. — преимущественно
прил. — прилагательное
разг. — разговорное слово, выражение
русск. — русский (язык)
см. — смотри
соби́р. — собирательно

сокр. — сокращение, сокращённо
спорт. — физкультура и спорт
сравн. ст. — сравнительная степень
театр. — театральный термин
тж. — также
тк. — только
употр. — употребляется
физ. — физика
фр. — французский (язык)
яп. — японский (язык)

Аа

about [ə'baʊt] 1. *adv* поблизости, неподалёку 2. *prep* 1) около 2) о
absolutely ['æbsəlu:tli] *adv* совершенно
accident ['æksɪdənt] *n* несчастный случай, авария
according [ə'kɔ:dn̩] *adv*: ~ to согласно, в соответствии с
achievement [ə'tʃi:vmənt] *n* достижение
across [ə'krɒs] *adv* поперёк
act [ækt] *v* 1) действовать, поступать 2) *meamp.* играть
action ['ækʃn̩] *n* действие
activity [æk'tɪvəti] *n* деятельность
actor ['æktə] *n* актёр
actress ['æktrɪs] *n* актриса
address [ə'dres] *n* адрес
adjective ['ædʒɪktɪv] *n* грам. имя прилагательное
admiral ['ædmɪrəl] *n* адмирал
admire [əd'maɪə] *v* восхищаться(ся)
adult ['ædʌlt] *n* взрослый
adventure [əd'ventʃə] *n* приключение
adverb ['ædvɜ:b] *n* грам. наречие
advice [əd'vaɪs] *n* совет
advise [əd'vaɪz] *v* советовать
afraid [ə'freɪd] *a* испуганный; I'm ~ к сожалению
African ['æfrɪkən] *a* африканский
after ['ɑ:ftə] *prep* после
afternoon [ˌɑ:ftə'nu:n] *n* послеполуденное время
again [ə'geɪn] *adv* снова, опять

age [eɪdʒ] *n* возраст
ago [ə'ɡəʊ] *adv* тому назад
agree [ə'ɡri:] *v* 1) соглашаться 2) согласовывать, приводить в порядок
airport ['eəpɔ:t] *n* аэропорт
album ['ælbəm] *n* альбом
all [ɔ:l] *pron indef.* все
alone [ə'ləʊn] 1. *a predic.* один, одинокий 2. *adv* сам, без посторонней помощи
already [ɔ:l'reɪdɪ] *adv* уже
also ['ɔ:lsəʊ] *adv* тоже, также
always ['ɔ:lwɪz] *adv* всегда
American [ə'merɪkən] 1. *a* американский 2. *n* американец, американка
amuse [ə'mju:z] *v* забавлять, развлекать
amusement [ə'mju:zmənt] *n* развлечение, увеселение, забава
angry ['æŋɡri] *a* сердитый, гневный
animal ['ænɪməl] *n* животное
announce [ə'naʊns] *v* объявлять, извещать, заявлять
announcement [ə'naʊnsmənt] *n* объявление, извещение, сообщение
another [ə'nʌðə] *pron* другой
answer ['ɑ:nsə] 1. *n* ответ 2. *v* отвечать
any ['eni] *pron indef.* (в *вопр. предложениях*) кто-нибудь, что-нибудь, сколько-нибудь; (в *отриц. предложениях*) нисколько, ничуть
anyone ['eniwʌn] *pron indef.* кто-нибудь

anything ['eniθɪŋ] *pron indef.* 1) что-нибудь, ничто 2) что угодно, всё
anywhere ['eniweə] *adv* везде, всюду, где-либо, куда-либо
apple ['æpl] *n* яблоко
April ['eɪprəl] *n* апрель
area ['eəriə] *n* район, зона
argue ['ɑːɡjuː] *v* спорить
around [ə'raʊnd] 1. *adv* кругом, вокруг 2. *prep* вокруг, по
arrive [ə'raɪv] *v* прибывать, приезжать
arrow ['ærəʊ] *n* стрела
art [ɑːt] *n* 1) искусство 2) творчество
article ['ɑːtɪkl] *n* 1) статья 2) артикль
ask [ɑːsk] *v* спрашивать; ~ *for* спрашивать о чём-л.
at [æt, ət] *prep* 1) у, около (места) 2) в (определённый момент времени)
ate [et] *past om eat*
atmosphere ['ætməsfiə] *n* обстановка, атмосфера
attraction [ə'trækʃn] *n* 1) привлекательность 2) аттракцион
August ['ɔːɡəst] *n* август
aunt [aʊnt] *n* тётя
author ['ɔːθə] *n* автор
autumn ['ɔːtəm] *n* осень

Bb

back [bæk] *adv* назад, обратно; *to be* ~ возвращаться
bad [bæd] *a* (worse; worst) плохой, дурной, скверный
bag [bæg] *n* мешок; сумка; чемодан
ball [bɔːl] *n* мяч
ballerina [ˌbælə'riːnə] *n* балерина
ballet ['bæleɪ] *n* балет
balloon [bə'lʊn] *n* воздушный шар
ballroom ['bɔːlruːm] *n* бальный, танцевальный зал
band [bænd] *n* оркестр
barbecue ['bɑːbɪkjuː] *n* барбекю, жаркое на вертеле

bark [bɑːk] *v* лаять
basement ['beɪsmənt] *n* подвал
basketball ['bɑːskɪtbɔːl] *n* баскетбол
bath [bɑːθ] *n* ванна
be [biː] *v* (was/were; been) быть, находиться
beach [biːtʃ] *n* морской берег, пляж
bear [beə] *n* медведь, медведица
beautiful ['bjʊ:tɪfl] *a* красивый, прекрасный
became [br'keɪm] *past om become*
because [br'kɔːz] *conj* потому что, так как; ~ *of* из-за
become [br'kʌm] *v* (became; become) делаться, становиться
bed [bed] *n* постель, кровать
been [biːn] *p. p. om be*
before [br'fɔː] 1. *adv* раньше, прежде 2. *prep* перед
began [br'gæn] *past om begin*
begin [br'ɡɪn] *v* (began; begun) начинать(ся)
beginning [br'ɡɪnɪŋ] *n* начало
begun [br'ɡʌn] *p. p. om begin*
behave [br'heɪv] *v* поступать, вести себя
behind [br'haɪnd] *adv* сзади
belong [br'lɒŋ] *v* принадлежать
below [br'ləʊ] *adv* ниже, внизу
besides [br'saɪdz] *adv* кроме того
best [best] *a* (превосх. ст. *om good*) лучший; ~ *of all* лучше всего
better ['betə] *a* (сравн. ст. *om good*) лучший
between [br'twiːn] *prep* между
bicycle ['baɪsɪkl] *n* велосипед
big [bɪɡ] *a* большой, крупный
bike [baɪk] *n* сокр. разг. *om bicycle* велосипед
bingo ['bɪŋɡəʊ] *n* бинго (игра тупа лото)
bird [bɜːd] *n* птица
birthday ['bɜːθdeɪ] *n* день рождения
biscuit ['bɪskɪt] *n* сухое печенье
bit [bɪt] *n* кусочек; частица; *a* ~ немного

black [blæk] *a* чёрный, тёмный, мрачный
blouse [blaʊz] *n* блузка
blue [blu:] *a* синий, голубой
board [bɔ:d] *n* 1) доска 2) борт (судна)
boat [bəʊt] *n* лодка, корабль
boating ['bəʊtɪŋ] *n* катание на лодке
book [bʊk] *n* книга
boot [bu:t] *n* 1) ботинок, сапог 2) *pl* спорт. бутсы
bored [bɔ:d] *a* скучающий
boring ['bɔ:ɪŋ] *a* скучный
born [bɔ:n] *p. p. om bear; to be ~* родиться
both [bəʊθ] *pron* оба
bought [bɔ:t] *past u p. p. om buy*
bow [bəʊ] *n* лук (оружие)
box [bɒks] *n* коробка, ящик; **word ~** рамочка, в которой расположены слова
boy [bɔɪ] *n* 1) мальчик 2) парень
bracket ['brækt] *n* обыкн. *pl* скобка
break [breɪk] 1. *n* перерыв, пауза, перемена 2. *v* (broke; broken) 1) ломаться 2) разбивать(ся)
breakfast ['brekfəst] *n* завтрак
bridge [brɪdʒ] *n* мост
bright [braɪt] *a* яркий
bring [brɪŋ] *v* (brought) приносить, доставлять; ~ **in** вносить
British ['brɪtɪʃ] *a* британский
brother ['brʌðə] *n* брат
brought [brɔ:t] *past u p. p. om bring*
build [bɪld] *v* (built) строить
bunny ['bʌni] *n* ласк. кролик
bus [bʌs] *n* автобус
busy ['bɪzi] *a* занятый
but [bʌt, bət] *conj* но
butterfly ['bʌtəflaɪ] *n* бабочка
buy [baɪ] *v* (bought) покупать, приобретать
by [baɪ] 1. *prep* указывает на средство передвижения: **by car** на машине 2. *adv* около

bye [baɪ] *int* разг. = **goodbye** до свидания

Сс

cake [keɪk] *n* кекс, торт, пирожное
calendar ['kæləndə] *n* календарь
call [kɔ:l] 1. *n* звонок по телефону 2. *v* 1) называть 2) звонить по телефону
came [keɪm] *past om come*
camera ['kæməɹə] *n* фотоаппарат
camp [kæmp] *n* лагерь
camping ['kæmpɪŋ] *n* кемпинг, лагерь для автотуристов
can [kæn, kən] *v* (could) мочь, быть в состоянии, уметь
capital ['kæpɪtl] *n* 1) столица 2) заглавная буква
caption ['kæpfɪn] *n* 1) заголовок (статьи, главы) 2) подпись (под картинкой)
car [kɑ:] *n* автомобиль
caravan ['kærəvæn] *n* караван
card [kɑ:d] *n* 1) карта (игральная) 2) билет 3) карточка; **greetings ~** поздравительная открытка
care [keə] 1. *n* забота, попечение; **to take ~ of** заботиться о 2. заботиться, беспокоиться, тревожиться (**about**)
carnival ['kɑ:nɪvl] *n* карнавал
cartoon [kɑ:'tu:n] *n* мультипликационный фильм
castle [kɑ:sl] *n* замок
cat [kæt] *n* кошка
catch [kætʃ] *v* (caught) ловить, схватывать
cathedral [kə'θi:drəl] *n* собор
cautious ['kɔ:ʃəs] *a* осторожный, осмотрительный; **be ~ of** остерегаться
CD [ˌsi: 'di:] *n* сокр. **om compact disk** компакт-диск
celebrate ['seləbreɪt] *v* праздновать
celebration [ˌselə'breɪʃn] *n* празднование, торжество

centre ['sentə] *n* центр, середина
ceremony ['seriməni] *n* церемония, определённый порядок
chair [tʃeə] *n* стул, кресло
change [tʃeɪndʒ] 1. *n* изменение, перемена 2. *v* менять(ся), изменять(ся)
character ['kærəktə] *n* 1) характер 2) тип, персонаж
chart [tʃɑ:t] *n* таблица; схема
check [tʃek] 1) *v* проверять 2) регистрировать, сверять (**with**)
checklist ['tʃeklist] *n* контрольный список
chicken ['tʃikin] *n* цыплёнок
child [tʃaɪld] *n* (*pl* **children**) ребёнок
childhood ['tʃaɪldhʊd] *n* детство
children ['tʃɪldrən] *n pl* дети
Chinese [tʃaɪ'ni:z] *a* китайский
chocolate ['tʃɒklɪt] *n* шоколад
choice [tʃɔɪs] *n* выбор
choir ['kwaɪə] *n* хор
choose [tʃu:z] *v* (**chose; chosen**) 1) выбирать 2) предпочитать
chore [tʃɔ:] *n* работа по дому
Christmas ['krɪsməs] *n* Рождество
church [tʃɜ:tʃ] *n* церковь
cinema ['sɪnəmə] *n* кино
circle ['sɜ:kl] 1. *n* круг 2. *v* обводить
circus ['sɜ:kəs] *n* цирк
city ['sɪti] *n* 1) большой город 2) *attr.* городской, муниципальный
class [klɑ:s] *n* класс
classical ['klæsɪkl] *a* классический
classify ['klæsɪfaɪ] *v* классифицировать
classmate ['klɑ:smet] *n* одноклассник
classroom ['klɑ:srʊm] *n* класс (комната), аудитория
clean [kli:n] 1. *a* чистый 2. *v* чистить, очищать от загрязнения; ~ **up** прибирать, приводить в порядок
climb [klaɪm] *v* подниматься, карабкаться
clock [klɒk] *n* часы (настенные, настольные, башенные)
close [kləʊz] *v* закрывать

clothes [kləʊðz] *n pl* одежда
clown [klaʊn] *n* клоун
club [klʌb] *n* клуб
coffee ['kɒfi] *n* кофе
coin [kɔɪn] *n* монета
collect [kə'lekt] *v* собирать
collection [kə'lekʃn] *n* коллекция
colour ['klɜ:l] 1. *n* цвет 2. *v* раскрашивать
column ['kɒləm] *n* 1) столбик 2) графа
combination [ˌkɒmbɪ'neɪʃn] *n* соединение; сочетание; комбинация
combine [kəm'baɪn] *v* соединять, объединять
come [kʌm] *v* (**came; come**) приходить, подходить; ~ **back** приходить, возвращаться
comedy ['kɒmədi] *n* комедия
comfortable ['kʌmfɪtəbl] *a* удобный, комфортабельный, уютный
comment ['kɒment] 1. *n* комментарий 2. *v* комментировать что-л. (**on, upon**)
company ['kʌmpəni] *n* компания, общество
compare [kəm'peə] *v* 1) сравнивать (**to**) 2) сопоставлять
compete [kəm'pɪt] *v* участвовать в соревновании
competition [ˌkɒmpə'tɪʃn] *n* соревнование
complete [kəm'pli:t] *v* заканчивать, завершать
compose [kəm'pəʊz] *v* сочинять, создавать (литературное или музыкальное произведение)
composer [kəm'pəʊzə] *n* композитор
computer [kəm'pjʊtə] *n* компьютер
concert ['kɒnsət] *n* концерт
consult [kən'sʌlt] *v* 1) советоваться 2) справляться
contact ['kɒntækt] *n* соприкосновение, контакт
conversation [ˌkɒnvə'seɪʃn] *n* разговор, беседа

cook [kʊk] *v* готовить, варить
cookie ['kʊki] *n* амер. печенье
cool [ku:l] *a* 1) прохладный, свежий
 2) разг. классный
correct [kə'rekt] *a* правильный, точный
corridor ['kɒrɪdə] *n* коридор
costume ['kɒstju:m] *n* одежда, платье, костюм
could [kʊd, kəd] *past om can*
count [kaʊnt] 1. *n* счёт, подсчёт 2. *v* считать, подсчитывать
country ['kʌntri] *n* 1) страна, край
 2) деревня
countryside ['kʌntrisaɪd] *n* сельская местность
course [kɔ:s] *n* курс; **of** ~ конечно
court [kɔ:t] *n* площадка для игр; корт
cousin ['kʌzn] *n* двоюродный(ая) брат (сестра)
craft [kra:ft] *n* 1) ремесло 2) умение
crash [kræʃ] *n* грохот, треск
cricket ['krɪkɪt] *n* 1) крикет 2) сверчок
crocodile ['krɒkədail] *n* крокодил
cry [kraɪ] *v* 1) кричать 2) плакать
crystal ['krɪstl] *n* кристалл
culture ['kʌltʃə] *n* культура
cupboard ['kʌpbəd] *n* шкаф, буфет

Dd

dad [dæd] *n* папа
dance [dɑ:ns] 1. *n* танец 2. *v* танцевать
dancer ['dɑ:nsə] *n* танцор
dancing ['dɑ:nsɪŋ] *n* танцы, пляска
danger ['deɪndʒə] *n* 1) опасность
 2) угроза
dangerous ['deɪndʒərəs] *a* опасный, рискованный
dark [dɑ:k] *a* тёмный
date [deɪt] *n* дата, число
daughter ['dɔ:tə] *n* дочь
day [deɪ] *n* день, сутки; ~ **off** выходной день
deal [di:l] *v* общаться, иметь дело (с кем-либо) (**with**)

dear [diə] *a* дорогой, милый, любезный
December [di'sembə] *n* декабрь
decide [di'saɪd] *v* решать, принимать решение
decorate ['dekəreɪt] *v* украшать
decoration [,dekə'reɪʃn] *n* украшение
definition [,defɪ'nɪʃn] *n* определение
describe [di'skraɪb] *v* описывать, изображать
description [di'skripʃn] *n* описание
design [di'zaɪn] 1. *n* проект, план, набросок 2. *v* конструировать, составлять
detail ['di:teɪl] *n* подробность, деталь
dialogue ['daɪələg] *n* диалог
diary ['daɪəri] *n* дневник
dice [daɪs] *n* (*pl om die*) игральные кости
did [dɪd] *past om do*
difference ['dɪfrəns] *n* разница, различие
different ['dɪfrənt] *a* 1) другой 2) разный, различный
difficult ['dɪfɪklt] *a* трудный, тяжёлый
dinner ['dɪnə] *n* обед
dinosaur ['daɪnəsɔ:] *n* динозавр
direction [di'rekʃn] *n* направление
discuss [dɪ'skʌs] *v* обсуждать
dish [dɪʃ] *n* 1) блюдо, тарелка; *pl* посуда 2) кушанье
distance ['dɪstəns] *n* расстояние
do [du:] *v* (**did; done**) делать
dog [dɒg] *n* собака, пёс
doll [dɒl] *n* кукла
dome [dəʊm] *n* купол, свод
done [dʌn] *p. p. om do*
door [dɔ:] *n* дверь
down [daʊn] 1. *adv* 1) вниз 2) вниз 2. *prep* вниз; по
drama ['drɑ:mə] *n* драма
draw [drɔ:] *v* (**drew; drawn**) 1) тащить, волочить 2) рисовать 3) привлекать (*внимание, интерес*)
drawing ['drɔ:ɪŋ] *n* рисунок
drawn [drɔ:n] *p. p. om draw*

dream [dri:m] *n* 1) сон 2) мечта
dress [dres] 1. *n* платье, одежда 2. *v*
 одеваться; ~ **up** наряжать(ся)
drew [dru:] *past om draw*
drive [draiv] *v* (**drove**; **driven**) везти
 (в автомобиле); ехать (в авто-
 мобиле)
driver ['draivə] *n* водитель
duck [dʌk] *n* утка
during ['djʊəɪŋ] *prep* в течение, в
 продолжение, во время

Ee

each [i:tʃ] *pron* каждый; ~ **other** друг
 друга
early ['ɜ:li] 1. *a* 1) ранний 2) преж-
 девременный 2. *adv* рано
ear [ɪə] *n* ухо
earring ['iəriŋ] *n* серьга
Easter ['i:stə] *n* 1) Пасха 2) *attr.* пас-
 хальный
easy ['i:zi] 1. *a* 1) лёгкий, нетрудный
 2) спокойный, удобный 2. *adv*
 легко
eat [i:t] *v* (**ate**; **eaten**) есть, поесть,
 поглощать
eaten ['i:tn] *p. p. om eat*
education [ˌedʒʊ'keɪʃn] *n* образование;
 просвещение, обучение
egg [eg] *n* яйцо
either ['aɪðə] *adv* также, тоже (в от-
 риц. предложении)
elderly ['eldəli] *a* пожилой
electric [ɪ'lektrɪk] *a* электрический
elephant ['elɪfənt] *n* слон
eleven [ɪ'levn] *num. card.* одиннадцать
else [els] *adv* 1) (с *pron indef.* и *pron*
inter.) ещё, кроме 2) (обыкн. пос-
 ле **or**) иначе; или же
emotion [ɪ'məʊʃn] *n* эмоция, чувство
emperor ['empɪrə] *n* император
end [end] 1. *n* конец 2. *v* кончать(ся)
English ['ɪŋɡlɪʃ] *n* английский язык
enjoy [ɪn'dʒɔɪ] *v* получать удоволь-
 ствие, наслаждаться

entertain [ˌentə'teɪn] *v* развлекать, за-
 бавлять
entertainment [ˌentə'teɪnmənt] *n* зре-
 лище, представление
euro ['jʊərəʊ] *n* евро
eve [i:v] *n* канун
even ['i:vən] *adv* даже
evening ['i:vniŋ] *n* 1) вечер 2) *attr.* ве-
 черний
event [ɪ'vent] *n* 1) случай, событие
 2) исход, результат
ever ['evə] *adv* когда-либо
every ['evri] *pron indef.* каждый
everybody ['evri,bɒdi] *pron indef.* каж-
 дый (человек)
everyday ['evri,deɪ] *a* ежедневный, по-
 вседневный
everyone ['evriwʌn] = **everybody**
everything ['evriθɪŋ] *pron indef.* всё
everywhere ['evriweə] *adv* всюду,
 везде
evil ['i:vl] *a* злой
example [ɪg'zɑ:mpl] *n* пример; **for** ~
 например
exchange [ɪks'tʃeɪndʒ] *v* 1) обменивать
 2) менять(ся)
exciting [ɪk'saɪtɪŋ] *a* увлекательный,
 волнующий
excursion [ɪk'skɜ:ʃn] *n* экскурсия
exercise [ˌeksəsaɪz] *n* упражнение, тре-
 нировка
exhibition [ˌeksɪ'bɪʃn] *n* выставка
expensive [ɪk'spensɪv] *a* дорогой, доро-
 гостоящий
experience [ɪk'spiəriəns] *n* 1) опыт
 2) случай
explain [ɪk'spleɪn] *v* объяснять
explanation [ˌeksplə'neɪʃn] *n* объясне-
 ние, толкование
explore [ɪk'splɔ:] *v* исследовать
explorer [ɪk'splɔ:rə] *n* исследователь
express [ɪk'spres] *v* выражать
extra ['ekstrə] *a* дополнительный
eye [aɪ] *n* глаз

Ff

fact [fækt] *n* факт, событие; **in** ~ фактически, на самом деле

fair I [feə] *a* 1) белокурый 2) честный, справедливый

fair II [feə] *n* ярмарка

fairy ['feəri] 1. *n* фея, волшебница 2. *a* волшебный, сказочный

fairy tale ['feəri teɪl] *n* (волшебная) сказка

fall [fɔ:l] *v* (**fell**; **fallen**) падать, понижаться

false [fɔ:ls] *a* ложный, неверный

family ['fæməli] *n* семья

famous ['feɪməs] *a* знаменитый, известный

fancy dress [ˌfænsi 'dres] *n* маскарадный костюм

fantastic [fæn'tæstɪk] *a* фантастический

farm [fɑ:m] *n* ферма, хозяйство

fast [fɑ:st] 1. *a* скорый, быстрый 2. *adv* быстро

father ['fɑ:ðə] *n* отец

favourite ['feɪvərɪt] 1. *a* любимый 2. *n* любимец; любимая вещь

February ['febrʊəri] *n* февраль

fed [fed] *past u p. p. om feed*

feed [fi:d] *v* (**fed**) кормить

feel [fi:l] *v* (**felt**) чувствовать

fell [fel] *past om fall*

felt [felt] *past u p. p. om feel*

festival ['festɪvl] *n* фестиваль, празднество

fifteen [ˌfɪf'ti:n] *num. card.* пятнадцать

fifth [fɪfθ] *num. ord.* пятый

fill [fɪl] *v* наполнять(ся), заполнять(ся); ~ **in** заполнять

film [fɪlm] 1. *n* 1) плёнка 2) фильм; кино 2. *v* снимать кино

final ['faɪnl] *a* конечный, заключительный

finally ['faɪnəli] *adv* в конце, в заключение

find [faɪnd] *v* (**found**) находить; ~ **out** узнать, разузнать, выяснить

fine [faɪn] *a* 1) прекрасный, славный 2) ясный (о погоде)

finish ['fɪnɪʃ] 1. *n* конец, окончание, финиш 2. *v* 1) заканчиваться 2) завершать

fire ['faɪə] 1. *n* 1) огонь, пламя 2) пожар 2. *v* зажигать, поджигать

firework ['faɪəwɜ:k] *n* фейерверк

first [fɜ:st] *num. ord.* 1. первый 2. *adv* сначала

fish [fɪʃ] 1. *n* (*pl* часто без измен.) рыба 2. *v* ловить рыбу

flag [flæg] *n* флаг, знамя

flamingo [flə'mɪŋɡəʊ] *n* зоол. фламинго

flat [flæt] *n* квартира

flew [flu:] *past om fly*

floor [flɔ:] *n* 1) пол 2) этаж

flower ['flaʊə] *n* цветок

flown [fləʊn] *p. p. om fly*

fly [flaɪ] 1. *n* полёт 2. *v* (**flew**; **flown**) летать, пролетать

folk [fəʊk] *n* *attr.* народный

follow ['fɒləʊ] *v* следовать

following ['fɒləʊɪŋ] *a* 1) следующий (во времени и в пространстве) 2) нижеперечисленный, нижеупомянутый, нижеследующий

food [fu:d] *n* пища; еда, кушанье

foot [fʊt] *n* (*pl* **feet**) ступня, нога (*ниже щиколотки*)

football ['fʊtbɔ:l] *n* футбол

for [fɔ:, fə] *prep* 1) для 2) в течение, в продолжение

foreign ['fɒrən] *a* иностранный

foreigner ['fɒrənə] *n* иностранец, иностранка

forest ['fɒrɪst] *n* 1) лес 2) *attr.* лесной

forget [fə'get] *v* (**forgot**; **forgotten**) забывать

form [fɔ:m] 1. *n* 1) форма 2) класс (*в школе*) 2. *v* формировать

fought [fɔ:t] *past u p. p. om fight*

found [faʊnd] *past u p. p. om find*

fourth [fɔ:θ] *num. ord.* четвёртый
free [fri:] 1. *a* 1) свободный 2) бесплатный 2. *adv* 1) свободно 2) бесплатно
French [frentʃ] *a* французский
Friday ['fraɪdeɪ] *n* пятница
fridge [frɪdʒ] *n* разг. сокр. от **refrigerator** холодильник
friend [frend] *n* друг; **to make ~s with sb** подружиться с кем-л.; **pen ~** друг по переписке
friendly ['frendli] *a* дружеский, дружелюбный
friendship ['frendʃɪp] *n* дружба
frog [frɒg] *n* лягушка
from [frɒm, frəm] *prep* от, из, с
front [frʌnt] *n* фасад, передняя сторона (чего-л.); **in ~ of** перед, впереди
frost [frɒst] *n* мороз
full [fʊl] *a* полный, целый
fun [fʌn] *n* веселье, забава, шутка
funny ['fʌni] *a* забавный, смешной
future ['fju:tʃə] 1. *n* будущее (время) 2. *a* будущий

Gg

gallery ['gæləri] *n* галерея
game [geɪm] *n* 1) игра 2) развлечение, забава; **~ board** ~ настольная игра
gap [gæp] *n* пропуск (или пробел)
garden ['gɑ:dn] *n* сад; *pl* парк
garland ['gɑ:lənd] *n* гирлянда
gather ['gæðə] *v* собирать, собираться
gave [geɪv] *past om* give
geography [dʒɪ'ɒgrəfi] *n* география
get [get] *v* (got) 1) получать 2): **~ up** вставать; подготавливать; **~ to** добираться
ghost [gəʊst] *n* привидение, призрак
gift [ɡɪft] *n* подарок, дар
girl [gɜ:l] *n* девочка, девушка
give [ɡɪv] *v* (gave; given) давать, отдавать; **~ out** раздавать
given ['ɡɪvən] *p. p. om* give

glad [glæd] *a* 1) *predic.* довольный 2) радостный
go [gəʊ] *v* (went; gone) 1) идти, ходить; 2): **~ on the Internet** пользоваться Интернетом
goal [gəʊl] *n спорт.* гол
golden ['gəʊldən] *a* золотой
gone [ɡɒn] *p. p. om* go
good [ɡʊd] *a* (better; best) хороший
got [ɡɒt] *past u p. p. om* get
grade [ɡreɪd] *n* AE 1) класс 2) отметка, оценка
graffiti [grə'fɪti] *n pl* рисунки или надписи, нанесённые с помощью царапин на твёрдую поверхность
grammar ['græmə] *n* грамматика
grand [grænd] *a* грандиозный
grandchildren ['græntʃɪldrən] *n* внуки
grandfather ['grændfɑ:ðə] *n* дедушка
grandma ['grænma:] *n* разг. бабушка
grandmother ['græn,mʌðə] *n* бабушка
grandpa ['grænpɑ:] *n* разг. дедушка
grandparents ['græn,peərənts] *n pl* бабушка и дедушка
grass [grɑ:s] *n* трава
great [ɡreɪt] *a* 1) большой 2) великий; *разг.* восхитительный, великолепный
green [ɡri:n] *a* зелёный
greet [ɡri:t] *v* здороваться, приветствовать
greeting ['ɡri:tɪŋ] *n* приветствие
grey [ɡreɪ] *a* серый
ground [ɡraʊnd] *n* 1) почва, земля
group [ɡru:p] *n* группа
guard [ɡɑ:d] 1. *n* охрана, стража 2. *v* охранять, сторожить
guess [ɡes] *v* угадывать
guest [ɡest] *n* гость, гостя
guide [ɡaɪd] *n* 1) проводник, экскурсовод 2) путеводитель, справочник
guitar [ɡɪ'tɑ:] *n* гитара
gymnastics [dʒɪm'næstɪks] *n* гимнастика

Hh

had [hæd] *past u p. p. om have*
half [hɑ:f] *n (pl halves)* половина
hall [hɔ:l] *n* 1) зал 2) вестибюль, приёмная
hamburger ['hæmbɜ:gə] *n* гамбургер
handicraft ['hændɪkra:ft] *n* изделие ручной работы, поделка
hang [hæŋ] *v* вешать
happen ['hæpən] *v* случаться, происходить
happy ['hæpi] *a* счастливый, довольный
harp [hɑ:p] *n* арфа
hat [hæt] *n* шляпа
hate [heit] *v* ненавидеть
have [hæv] *v (had)* иметь, обладать
Hawaiian [hə'waɪən] *a* гавайский
head [hed] 1. *n* 1) голова 2) глава, руководитель 2. *v* направляться
hear [hiə] *v (heard)* 1) слышать 2) услышать, узнать (*of, about*) 3) получить известие, письмо (*from*)
heard [hɜ:d] *past u p. p. om hear*
hedgehog ['hedʒhɒg] *n* зоол. ёж
hello [hə'ləʊ] *int* привет! *say ~ to* передать привет (*кому-л.*)
help [help] 1. *n* помощь 2. *v* помогать
helper ['helpə] *n* помощник
helpful ['helpfl] *a* полезный, готовый прийти на помощь
here [hiə] *adv* здесь, тут
hi [hai] *int* 1) эй! 2) привет!; салют!
hide [haɪd] *v (hid, hidden)* прятать(ся)
high [hai] 1. *a* 1) высокий 2) высокий, главный 2. *adv* высоко
highlighted ['haɪlaɪtɪd] *a* *эд.* выделенный
hill [hɪl] *n* холм, возвышение
hint [hɪnt] *n* 1) намёк 2) совет
historic [hɪ'stɒrɪk] *a* исторический; имеющий историческое значение
historical [hɪ'stɒrɪkl] *a* исторический;

исторически установленный; относящийся к истории
history ['hɪstri] *n* история
hit [hɪt] *v (hit)* ударять
hobby ['hɒbi] *n* хобби, увлечение
hockey ['hɒki] *n* хоккей
holiday ['hɒlədeɪ] *n* 1) праздник, день отдыха, нерабочий день 2) *pl* каникулы
home [həʊm] *n* 1) дом; *at ~* дома 2) домашний очаг, родные, семья
hometown [ˌhəʊm'taʊn] *n* город, в котором живёшь
homework ['həʊmwɜ:k] *n* домашняя работа
hope [həʊp] *v* надеяться
hopscotch ['hɒpskɒtʃ] *n* детская игра «классики»
horse [hɔ:s] *n* лошадь, конь
hospital ['hɒspɪtl] *n* больница
hot [hɒt] *a* горячий; жаркий
hot dog ['hɒt dɒg] *n* *амер.* хот-дог
hotel [həʊ'tel] *n* отель, гостиница
hour ['aʊə] *n* час
house [haʊs] *n* дом; здание
housework ['haʊswɜ:k] *n* домашняя работа
how [haʊ] *adv inter.* как, каким образом; *~ long* как долго
huge [hju:dʒ] *a* огромный, громадный, гигантский
hula ['hu:lə] *n* хула (*гавайский танец*)
hundred ['hʌndrəd] *num. card.* сто
hung [hʌŋ] *past u p. p. om hang*
hunt [hʌnt] 1. *n* охота 2. *v* охотиться
hurry ['hʌpi] 1. *n* торопливость, спешка 2. *v* торопить, торопиться
hurt [hɜ:t] *v (hurt)* 1) причинить боль 2) причинить вред 3) обижать
husband ['hʌzbənd] *n* муж, супруг

Ii

ice cream ['aɪskri:m] *n* мороженое
idea [aɪ'diə] *n* идея; мысль

if [ɪf] *conj* если
ill [ɪl] *a predic.* больной, нездоровый;
to be ~ быть больным
illustrate ['ɪləstreɪt] *v* иллюстрировать
imagine ['ɪməʒɪn] *v* воображать, представлять себе
important [ɪm'pɔ:tnt] *a* важный, значительный
impression [ɪm'preʃn] *n* впечатление
in [ɪn] *prep* употребляется в оборотах, указывающих на промежуток времени, продолжительность в, во время, в течение, через
infinitive [ɪn'fɪnɪtɪv] *n* грам. инфинитив, неопределённая форма глагола
information [ˌɪnfə'meɪʃn] *n* информация, сообщение
inside [ɪn'saɪd] *n* внутренняя сторона
instruction [ɪn'strʌkʃn] *n* 1) инструкция 2) *pl* наставления, указания, инструкции
interest ['ɪntrəst] 1. *n* интерес 2. *v* интересоваться, заинтересовывать
interesting ['ɪntrəstɪŋ] *a* интересный
international [ˌɪntə'næʃnəl] *a* международный, интернациональный
Internet ['ɪntənɛt] *n* Интернет
interview ['ɪntəvjʊ:] 1. *n* интервью 2. *v* интервьюировать
into ['ɪntu:, 'ɪntə] *prep* указывает на движение или направление внутрь в(о)
introduce [ˌɪntrə'dju:s] *v* представлять, знакомить
invitation [ˌɪnvɪ'teɪʃn] *n* приглашение
invite [ɪn'vaɪt] *v* приглашать, просить
island ['aɪlənd] *n* остров
Italian [ɪ'tæljən] *a* итальянский

Jj

January ['dʒænjuəri] *n* январь
jazz [dʒæz] *n* джаз
jeans [dʒi:nz] *n pl* джинсы
job [dʒɒb] *n* работа, труд

join [dʒɔɪn] *v* 1) соединять(ся), присоединять(ся) 2) вступать
joke [dʒəʊk] *v* 1. шутить, подшучивать 2. *n* шутка
journey ['dʒɜ:ni] *n* поездка, путешествие
joyful [dʒɔɪfl] *a* радостный, счастливый, довольный
July [dʒu'laɪ] *n* июль
jump [dʒʌmp] *v* прыгать
June [dʒu:n] *n* июнь
just [dʒʌst] *adv* точно, как раз, именно

Kk

kangaroo [ˌkæŋgə'ru:] *n* кенгуру
kilometre ['kɪlə'mɪtə] *n* километр
king [kɪŋ] *n* король
kingdom ['kɪŋdəm] *n* королевство
kite [kaɪt] *n* воздушный змей
knew [nju:] *past of know*
know [nəʊ] *v* (knew; known) знать
known [nəʊn] *p. p. of know*
koala [kəʊ'ɑ:lə] *n* коала, сумчатый медведь

Ll

label ['leɪbl] 1. *n* ярлык, этикетка 2. *v* прикреплять или наклеивать ярлык
lake [leɪk] *n* озеро
lamp [læmp] *n* лампа
land [lænd] *n* земля
landscape ['lændskeɪp] *n* ландшафт, пейзаж
lane [leɪn] *n* 1) узкая дорога, тропинка 2) узкая улочка, переулок
language ['læŋgwɪdʒ] *n* язык; речь
large [lɑ:ʒ] *a* большой, крупный, многочисленный
last [lɑ:st] 1. *a* последний; ~ time (в) последний раз 2. *v* продолжаться, длиться
laugh [lɑ:f] 1. *n* смех 2. *v* смеяться

law [lɔ:] *n* закон, правило
leaf [lif] *n* (*pl* leaves) лист
learn [lɜ:n] *v* (**learned**; **learnt**) учиться, учить что-л.
learnt [lɜ:nt] *p. p. om* learn
leave [liv] *v* (**left**) 1) покидать 2) оставлять
leaves [livz] *pl om* leaf
leg [leg] *n* нога (*от бедра до ступни*)
legend ['ledʒənd] *n* легенда
less [les] 1. *a* (*сравн. ст. om* little 1.) меньший 2. *adv* (*сравн. ст. om* little 2.) меньше, менее
lesson ['lesn] *n* урок
let [let] *v* (**let**) разрешать; ~ **us** (**let's**) *go* идём(те)
letter ['letə] *n* 1) письмо 2) буква
library ['laɪbrəri] *n* библиотека
life [laɪf] *n* (*pl* lives) жизнь
light [laɪt] 1. *n* свет, лампочка 2. *v* (**lit**) зажигать 3. *a* светлый
lighting ['laɪtɪŋ] *n* освещение
like [laɪk] 1. *adv* так, подобно этому 2. *v* любить, нравиться
line [laɪn] *n* линия; **stand in** ~ стоять в очереди
lion ['laɪən] *n* лев
listen ['lɪsn] *v* слушать, прислушиваться (**to**, **for**)
lit [lɪt] *past u p. p. om* light
literature ['lɪtəʃə] *n* литература
litter ['lɪtə] *n* сор, мусор
little ['lɪtl] 1. *a* (**less**, **lesser**; **least**) маленький, небольшой 2. *adv* (**less**; **least**) немного, мало
live [liv] *v* жить
lives [laɪvz] *pl om* life
llama ['lɑ:mə] *n* зоол. гуанако, лама
local ['ləʊkl] *a* местный; здешний
lock [lɒk] 1. *n* замок, затвор 2. *v* запирать на замок
lonely ['ləʊnli] *a* одинокий; **to feel** ~ чувствовать себя одиноким
long [lɒŋ] 1. *a* 1) длинный 2) долгий, продолжительный 2. *adv* 1) долго 2) давно; ~ **ago** давно

look [lʊk] *v* 1) смотреть, глядеть 2) выглядеть; ~ **after** присматривать за, заботиться о; ~ **for** искать; ~ **through** просматривать
lord [lɔ:d] *n* повелитель, властелин
lose [lu:z] *v* (**lost**) 1) терять 2) проигрывать
lost [lɒst] *past u p. p. om* lose
lot [lɒt] *a* разг. большое количество, множество; **a** ~ **of** много, множество; ~**s of** огромное количество кого-л., чего-л.
love [lʌv] 1. *n* любовь 2. *v* любить
lovely ['lʌvli] *a* красивый, прекрасный
lucky ['lʌki] *a* счастливый, удачный, удачливый
lunch [lʌntʃ] *n* обед (*обычно в полдень в середине рабочего дня*), ланч
lunch time ['lʌntʃtaɪm] *n* обеденный перерыв

Mm

made [meɪd] *past u p. p. om* make
magazine [ˌmæɡəˈziːn] *n* (*периодический*) журнал
magic ['mædʒɪk] 1. *n* магия, волшебство 2. *a* волшебный
main [meɪn] *a* главный, основной
make [meɪk] *v* (**made**) 1) делать, совершать; 2) заставлять; ~ **up** составлять, выдумывать
man [mæn] *n* (*pl* **men**) 1) человек 2) мужчина
many ['meni] *a* (**more**; **most**) много
map [mæp] *n* карта (*географическая*)
marathon ['mæɪrəθən] *n* марафонский бег
March [mɑ:tʃ] *n* март
mark [mɑ:k] 1. *n* балл, отметка 2. *v* метить; отмечать
market ['mɑ:kɪt] *n* рынок, базар
match [mætʃ] 1. *n* матч 2. *v* подбирать пару; сочетать
May [meɪ] *n* май
may [meɪ] *v* (**might**) мочь, иметь возможность

maybe ['meɪbi] *adv* может быть, возможно
maze [meɪz] *n* лабиринт
meal [mi:l] *n* принятие пищи, еда
mean [mi:n] *v* (**meant**) 1) значить, означать 2) намереваться
meaning ['mi:nɪŋ] *n* значение; смысл
meat [mi:t] *n* мясо
meet [mi:t] *v* (**met**) встречать(ся)
meeting ['mi:tɪŋ] *n* собрание
member ['membə] *n* член, участник
memory ['meməri] *n* память
men [men] *pl* от **man**
message ['mesɪdʒ] *n* 1) сообщение, письмо, послание 2) официальное правительственное послание
met [met] *past* и *p. p.* от **meet**
mid- [mɪd] *pref* в середине
might [maɪt] *past* от **may**
mile [maɪl] *n* миля
milk [mɪlk] *n* молоко
mind [maɪnd] *v* обращать внимание
mineral ['mɪnərəl] *a* минеральный
miniature ['mɪniətʃə] 1. *n* миниатюра 2. *a* миниатюрный, маленький
minute ['mɪnɪt] *n* минута
miss [mɪs] *v* 1) упустить, пропустить 2) скучать (по ком-л.)
mistake [mɪ'steɪk] *n* ошибка
mix [mɪks] *v* мешать, смешивать(ся)
mobile ['məʊbaɪl] *n* разг. мобильный телефон
model ['mɒdl] *n* образ, модель
mom [mɒm] *n* АЕ сокр. от **momma** (**mamma**) мама
moment ['mɒmənt] *n* момент, мгновение
Monday ['mʌndeɪ] *n* понедельник
money ['mʌni] *n* (тк. *sing*) деньги
monkey ['mʌŋki] *n* зоол. обезьяна
month [mʌnθ] *n* месяц
monument ['mɒnjumənt] *n* памятник
moon [mu:n] *n* луна
more [mɔ:] 1. *a* (сравн. ст. от **much** 1. и **many**) больший, более многочисленный 2. *adv* (сравн. ст. от **much** 2.) больше

morning ['mɔ:nɪŋ] *n* утро
most [məʊst] 1. *a* (превосх. ст. от **much** 1. и **many**) наибольший 2. *adv* (превосх. ст. от **much** 2.) больше всего
mother ['mʌðə] *n* мать, мама
motorbike ['məʊtəbaɪk] *n* мотоцикл
mountain ['maʊntɪn] *n* гора
mountainous ['maʊntɪnəs] *a* гористый
Mr ['mɪstə] сокр. от **mister**
Mrs ['mɪsɪz] сокр. от **mistress**
much [mʌtʃ] 1. *a* (**more**; **most**) 1) много 2) большой 2. *adv* (**more**; **most**) очень
multicultural ['mʌltɪ'kʌltʃərəl] *a* многонациональный
mum [mʌm] *n* БЕ мама
museum [mju:'zi:əm] *n* музей
music ['mju:zɪk] *n* музыка
musical ['mju:zɪkl] 1. *n* мюзикл 2. *a* музыкальный, мелодичный
musician [mju:'zɪʃn] *n* 1) музыкант 2) композитор
musketeer ['mʌskɪ'tiə] *n* ист. мушкетёр
must [mʌst] *v* должен, обязан
my [maɪ] *pron poss.* мой, моя, моё, мои
myself [maɪ'self] *pron refl.* себя, меня самого, себе

Nn

name [neɪm] 1. *n* 1) имя 2) фамилия 3) название 2. *v* называть, давать имя
nation ['neɪʃn] *n* нация, народ
national ['næʃnəl] *a* национальный, народный
natural ['nætʃrəl] *a* 1) естественный, природный 2) настоящий, натуральный
near [nɪə] 1. *a* близкий, ближайший 2. *adv* близко, поблизости, подле 3. *prep* около, возле
necessary ['nesəsəri] *a* необходимый, нужный

neighbourhood ['neɪbəhʊd] *n* 1) соседство 2) округ, район, квартал

nervous ['nɜ:vəs] *a* нервный

Net [net] *n* сокр. от **Internet**

never ['nevə] *adv* никогда

new [nju:] *a* новый

news [nju:z] *n* известия, новости

newspaper ['nju:s,peɪpə] *n* газета

next [nekst] 1. *a* 1) следующий 2) ближайший, соседний 3) будущий 2. *adv* затем, потом

nice [naɪs] *a* приятный, милый, славный, хороший

nickname ['nɪkneɪm] *n* прозвище

night [naɪt] *n* ночь; вечер

no [nəʊ] *a* никакой, нет

nobody ['nəʊbɒdɪ] *pron* *neg.* никто

not [nɒt] *adv* не, нет, ни

note [nəʊt] *n* (обыкн. *pl*) заметка, запись

notebook ['nəʊtbʊk] *n* записная книжка

noun [naʊn] *n* грам. имя существительное

November [nəʊ'vembə] *n* ноябрь

novel ['nɒvl] *n* роман

now [naʊ] *adv* теперь, сейчас

number ['nʌmbə] *n* 1) число, количество 2) (порядковый) номер; ~ **one** главный, первый

Nutcracker ['nʌt,kɹækə] *n* Щелкунчик (герой известной сказки Гофмана)

Oo

object ['ɒbdʒɪkt] *n* предмет, вещь

o'clock [ə'klɒk]: **it is five** ~ пять часов

October [ɒk'təʊbə] *n* октябрь

of [ɒv, əv] *prep* указывает на принадлежность; передается родительным падежом

off [ɒf] *adv* указывает на удаление, отделение

office ['ɒfɪs] *n* административное здание

officer ['ɒfɪsə] *n* должностное лицо;

police ~ полицейский

official [ə'fɪʃl] 1. *a* официальный 2. *n* должностное лицо, (крупный) чиновник

often ['ɒfn] *adv* часто, много раз

oh [əʊ] *int* o!, ox!, ah! (выражает удивление, восхищение и т. п.)

OK [ˌɔʊ 'keɪ] *a* *predic.* разг. всё в порядке, хорошо, правильно

old [əʊld] *a* (older, elder; oldest, eldest) старый

Olympics [ə'lɪmpɪks] *n* Олимпийские игры

on [ɒn] *prep* в пространственном значении указывает на нахождение на поверхности какого-л. предмета на

once [wʌns] 1. *n* один раз; **at** ~ тотчас 2. *adv* однажды

one [wʌn] *num. card.* один

only ['əʊnli] 1. *a* единственный 2. *adv* только, исключительно, единственно, лишь

open ['əʊpən] 1. *a* открытый 2. *v* открывать(ся), раскрывать(ся)

opera ['ɒprə] *n* опера

operation [ˌɒpə'reɪʃn] *n* операция

or [ɔ:] *conj* или

order ['ɔ:də] *n* порядок; последовательность

ordinary ['ɔ:dənəri] *a* обычный, обыкновенный, заурядный

organization [ˌɔ:gənə'zeɪʃn] *n* организация

organize ['ɔ:gənaɪz] *v* организовывать

original [ə'ɒrɪʃnəl] *a* 1) подлинный 2) первоначальный

other ['ʌðə] *a* другой, иной

out [aʊt] *prep*: ~ **of** указывает на положение вне другого предмета вне, за, из

outside [ˌaʊt'saɪd] 1. *a* наружный, внешний 2. *adv* снаружи, из, вне 3. *prep* вне, за пределами

over [ˈəʊvə] 1. *adv* указывает на окончание, прекращение действия: **the lesson is ~** урок окончен
2. *prep* за, в течение
own [əʊn] *a* свой собственный

Рр

page [peɪdʒ] *n* страница
paid [peɪd] *past* и *p. p.* от **pay**
paint [peɪnt] 1. *n* краска 2. *v* 1) писать красками 2) красить
painter [ˈpeɪntə] *n* художник
pair [peə] *n* пара
palace [ˈpæləs] *n* дворец
panda [ˈpændə] *n* зоол. панда
pantomime [ˈpæntəmaɪm] *n* пантомима
paper [ˈpeɪpə] *n* бумага
parade [ˈpəreɪd] *n* парад
parent [ˈpeərənt] *n* родитель
park [pɑ:k] *n* парк
parliament [ˈpɑ:ləmənt] *n* (часто *P*) парламент
part [pɑ:t] *n* 1) часть 2) роль 3) участие, доля в работе; **to take ~ in** принимать участие в чём-л.
partner [ˈpɑ:tnə] *n* компаньон; партнёр
party [ˈpɑ:ti] *n* званый вечер, вечеринка
pass [pɑ:s] *v* проходить, проезжать
past [pɑ:st] 1. *n* прошлое, прошедшее 2. *a* прошлый, минувший, истекший; *грам.* прошедший; ~ **tense** прошедшее время
path [pɑ:θ] *n* 1) тропинка, тропа, дорожка 2) путь
pay [peɪ] 1. *n* плата, выплата 2. *v* (**paid**) платить
pen friend [ˈpenfrend] *n* друг по переписке
people [ˈpi:pl] *n* люди; *pl* народы
perfect [ˈpɜ:fɪkt] *a* совершенный, безупречный, прекрасный
perform [pəˈfɔ:m] *v* 1) выполнять 2) исполнять (роль)

performance [pəˈfɔ:məns] *n* 1) исполнение 2) спектакль, представление
perhaps [pəˈhæps] *adv* может быть, возможно
permission [pəˈmɪʃn] *n* позволение, разрешение
person [ˈpɜ:sn] *n* личность, человек
personal [ˈpɜ:snəl] *a* личный
pet [pet] *n* (любимое) домашнее животное
phone [fəʊn] *v* звонить; ~ **up sb** звонить (кому-л.)
photo [ˈfəʊtəʊ] *n* (*pl* -os [əʊz]) разг. фотография; **take ~** фотографироваться
photographer [fəˈtɒgrəfə] *n* фотограф
phrase [freɪz] *n* фраза, выражение
pianist [ˈpi:ənɪst] *n* пианист
piano [piˈænoʊ] *n* (*pl* -os [əʊz]) фортепьяно
pick [pɪk] *v* выбирать; ~ **out** выбирать; ~ **up** собирать
picnic [ˈpɪknɪk] *n* пикник
picture [ˈpɪktʃə] *n* картина, изображение
pie [paɪ] *n* пирог, пирожок
pilot [ˈpaɪlət] *n* ав. пилот, лётчик
piper [ˈpaɪpə] *n* волынщик
pirate [ˈpaɪəɪt] *n* пират
place [pleɪs] *n* место
plan [plæn] 1. *n* план; проект 2. *v* составлять план, планировать
plant [plɑ:nt] *n* 1. растение, саженец 2. *v* сажать (растение)
plate [pleɪt] *n* тарелка
play [pleɪ] 1. *n* 1) игра 2) пьеса 2. *v* играть
playground [ˈpleɪgraʊnd] *n* площадка для игр, спортивная площадка
please [pli:z] *v* 1) нравиться 2) доставлять удовольствие
plus [plʌs] *prep* плюс
pm [pi:ˈem] (*сокр. от post meridiem*) пополудни
pocket [ˈpɒkɪt] *n* карман
poem [ˈpəʊɪm] *n* поэма; стихотворение

poet ['pəʊt] *n* поэт
poetry ['pəʊtri] *n* поэзия
point [pɔɪnt] 1. *n* очко 2. *v* показывать пальцем, указывать; ~ **out** указывать
police [pə'li:s] *n* полиция
politics ['pɒlɪtiks] *n* политика
pony ['rəʊni] *n* пони
pool [pu:l] *n* 1) пруд 2) *спорт.* (плавательный) бассейн (тж. **swimming** ~)
poor [pʊə] 1. *a* бедный 2. бедняжка
pop [pɒp] *a* разг. популярный
popular ['pɒpjələ] *a* популярный
port [pɔ:t] *n* порт
possible ['pɒsəbl] *a* возможный, вероятный
postcard ['pəʊstkɑ:d] *n* почтовая открытка, карточка
post code ['pəʊstkəʊd] *n* почтовый индекс
poster ['pəʊstə] *n* объявление, афиша, плакат, постер
potato [pə'tetəʊ] *n* (*pl* -oes [əʊz]) картофель
practice ['præktɪs] *n* практика, тренировка
practise ['præktɪs] *v* тренироваться, упражняться
prediction [prɪ'dɪkʃn] *n* предсказание
prefer [prɪ'fɜ:] *v* предпочитать (*sth/sb to sth/sb*)
preparation [ˌpreprə'reɪʃn] *n* приготовление
prepare [prɪ'peə] *v* 1) готовить, подготавливать 2) готовиться
preposition [ˌpreprə'zɪʃn] *n* грам. предлог
present I ['prezənt] *n* настоящее время; *at* ~ в данное время
present II 1. *n* ['prezənt] подарок 2. *v* [prɪ'zent] дарить
primary ['praɪməri] *a*: ~ **school** начальная школа
prince [prɪns] *n* принц
prize [praɪz] *n* награда, приз

problem ['prɒbləm] *n* проблема
program(me) ['prəʊgræm] *n* программа
progress ['prəʊgres] *n* прогресс, развитие
project ['prɒdʒekt] *n* проект, предложение, план
pronounce [prə'naʊns] *v* произносить
proud [praʊd] *a* гордый
pudding ['pu:dɪŋ] *n* пудинг
pumpkin ['rʌmpkɪn] *n* тыква
pupil ['pjʊ:pl] *n* ученик
pussy ['pʊsi] *n* киска (мягкий, пушистый предмет)
put [put] *v* (**put**) 1) класть, положить 2) помещать, размещать
puzzle ['pʌzl] *n* загадка, головоломка, пазл

Qq

quarter ['kwɔ:tə] *n* четверть
queen [kwɪn] *n* королева
question ['kwɛstʃən] *n* вопрос
quick [kwɪk] *a* быстрый, скорый

Rr

rabbit ['ræbɪt] *n* кролик
race [reɪs] *n* состязание в беге, гонка
racer ['reɪsə] *n* 1) гонщик 2) скаковая лошадь 3) гоночное судно
radio ['reɪdɪəʊ] *n* радио
rain [reɪn] *n* дождь
rainy ['reɪni] *a* дождливый
raise [reɪz] *v* 1) поднимать 2) выращивать
rake [reɪk] 1. *n* грабли 2. *v* сгребать граблями
ran [ræn] *past of run*
rap [ræp] *n* 1) стук 2) муз. рэп
raven ['reɪvn] *n* ворон
reach [ri:tʃ] *v* 1) достигать, доходить 2) настигать
read [ri:d] *v* (**read** [red]) читать
reader ['ri:də] *n* 1) читатель 2) книга для чтения

ready ['redi] *a* готовый (к действию, использованию и т. п.); подготовленный, приготовленный

real [riəl] *a* действительный, настоящий

really ['rɛli] *adv* действительно, в самом деле

recommend [,rekə'mend] *v* рекомендовать; советовать

record ['rekɔ:d] *n* рекорд

red [red] *a* красный

redo [ri'du:] *v* (**redid**; **redone**) делать вновь, переделывать

regatta [ri'gætə] *n* спорт. регата, гонки на парусных, гребных или моторных судах

region ['ri:ʃən] *n* страна, край, область

relative ['relatɪv] *n* родственник

relax [ri'læks] *v* расслаблять(ся); делать передышку

remember [ri'membə] *v* помнить, вспоминать

repeated [ri'pi:tɪd] *a* повторяющийся

report [ri'pɔ:t] *n* отчёт; сообщение, доклад

reporter [ri'pɔ:tə] *n* репортёр

republic [ri'pʌblɪk] *n* республика

residence ['rezɪdəns] *n* 1) проживание; пребывание 2) местожительство; местопребывание; резиденция

respond [ri'spɒnd] *v* отвечать

result [ri'zʌlt] *n* результат

revision [ri'vɪʒn] *n* 1) пересмотр 2) проверка

ridden ['rɪdn] *p. p. om ride*

ride [raɪd] 1. *n* 1) прогулка, поездка 2) аттракцион 2. *v* (**rode**; **ridden**) ехать верхом

right [raɪt] *adv* правильно, верно

ring [rɪŋ] *n* кольцо

river ['rɪvə] *n* река

road [rəʊd] *n* дорога

robot ['rəʊbət] *n* робот

rode [rəʊd] *past om ride*

role [rəʊl] *n* роль

roller coaster ['rəʊlə ,kəʊstə] *n* американские горки (аттракцион)

romance [rəʊ'mæns] *n* муз. романс

room [ru:m] *n* комната

rose [rəʊz] *n* роза

rule [ru:l] 1. *n* правило 2. *v* управлять, править, властвовать

run [rʌn] *v* (**ran**; **run**) бежать

Russian ['rʌʃn] *a* русский

Ss

sad [sæd] *a* печальный, грустный

sadly ['sædli] *adv* печально

safe [seɪf] *a* безопасный, надёжный

safety ['seɪfɪ] *n* безопасность

said [sed] *past u p. p. om say*

sail [seɪl] *v* 1) идти под парусами 2) плавать

same [seɪm] *pron demonstr.* как прил. тот (же) самый; одинаковый

sang [sæŋ] *past om sing*

sat [sæt] *past u p. p. om sit*

Saturday ['sætədeɪ] *n* суббота

saw [sɔ:] *past om see*

say [seɪ] *v* (**said**) говорить, сказать

scare [skeə] *v* пугать

scared [skeəd] *a* испуганный

school [sku:l] *n* школа

schoolwork ['sku:lwɜ:k] *n* учение, занятия, уроки

schoolyard ['sku:lja:d] *n* школьный двор

science ['saɪəns] *n* собир. естественные науки

score [skɔ:] *v* 1) засчитывать, вести счёт (в игре) 2) выигрывать, иметь успех; **to ~ a goal** забивать гол

sea [si:] *n* море

season ['si:zn] *n* время года

second ['sekənd] 1. *num. ord.* второй 2. *n* секунда; момент, мгновение

secondary ['sekəndəri] *a* средний (об образовании); ~ **school** средняя школа

secondhand [ˌsekəndˈhænd] *a* подержанный

secret [ˈsiːkrət] 1. *n* тайна, секрет 2. *a* тайный, секретный

see [siː] *v* (saw; seen) видеть; смотреть, глядеть

seen [siːn] *p. p. om see*

send [send] *v* (sent) посылать, отправлять

sent [sent] *past u p. p. om send*

sentence [ˈsentəns] *n грам.* предложение

September [sepˈtembə] *n* сентябрь

set [set] 1. *n* 1) набор 2) декорация 2. *v* (set) ставить, помещать, располагать; **to ~ the table** накрывать на стол

several [ˈsevrəl] *a* несколько

sew [səʊ] *v* (sewed [səʊd]; sewed, sewn) шить

sewn [səʊn] *p. p. om sew*

shall [ʃæl] *v* (should) вспомогательный глагол, служит для образования будущего времени в 1-м л. ед. и мн. числа

share [ʃeə] *v* 1) делить(ся) 2) разделять (мнение, вкусы и т. п.)

ship [ʃɪp] *n* корабль, судно

shoe [ʃuː] *n* туфля; ботинок

shop [ʃɒp] 1. *n* лавка, магазин 2. *v* 1) делать покупки (обыкн. **go shopping**) 2) *AE* ходить по магазинам, чтобы ознакомиться с ценами, присмотреть вещь

shopping [ˈʃɒpɪŋ] *n* посещение магазинов с целью покупки (обыкн. **go shopping**) **to do one's ~** делать покупки

short [ʃɔːt] *a* короткий; краткий; краткосрочный

should [ʃʊd] *модальный глагол, выражающий долженствование, уместность, целесообразность, предположение*

shout [ʃaʊt] 1. *n* крик, возглас 2. *v* кричать

show [ʃəʊ] 1. *n* 1) показ, демонстрация 2) зрелище 3) выставка 2. *v* (showed [d]; showed, shown) 1) показывать 2) демонстрировать

shown [ʃəʊn] *p. p. om show*

sick [sɪk] *a преим. AE* больной

sight [saɪt] *n* 1) вид 2) достопримечательность

silly [ˈsɪli] *a* глупый

similar [ˈsɪmɪlə] *a* подобный (to); сходный, похожий

since [sɪns] 1. *prep* с 2. *adv* с тех пор как

sing [sɪŋ] *v* (sang; sung) петь

singer [ˈsɪŋə] *n* певец, певица

sister [ˈsɪstə] *n* сестра

sit [sɪt] *v* (sat) сидеть

site [saɪt] *n* месторасположение, местонахождение; **Internet ~ сайт** в Интернете

situation [ˌsɪtʃʊˈeɪʃn] *n* ситуация

skate [skeɪt] *v* кататься на коньках

skateboard [ˈskeɪtbɔːd] *n* скейтборд

skater [ˈskeɪtə] *n* тот, кто катается на коньках

skating [ˈskeɪtɪŋ] *n* катание на коньках

skeleton [ˈskelɪtən] *n* скелет

ski [skiː] *n* (pl без измен., тж. -s) лыжа

skiing [ˈskiɪŋ] *n* катание на лыжах

skill [skɪl] *n* искусство, мастерство, умение

skip [skɪp] *v* прыгать, скакать, прыгать через скакалку

skipping [ˈskɪpɪŋ] *n* прыжки через скакалку

skirt [skɜːt] *n* юбка

sky [skaɪ] *n* небо

sleep [sliːp] *v* (slept) спать

sleepily [ˈsliːpɪli] *adv* 1) сонно, сонливо 2) вяло, лениво

small [smɔːl] *a* маленький; небольшой

smart [smɑːt] *a* остроумный, находчивый

smile [smaɪl] 1. *n* улыбка 2. *v* улыбаться

snake [sneɪk] *n* змея
snow [snəʊ] 1. *n* снег 2. *v* (в безличных оборотах): *it ~s* идёт снег
so [səʊ] *adv* 1) так, таким образом 2) итак
sofa ['səʊfə] *n* софа, диван
soft [sɒft] *a* мягкий
softly ['sɒftli] *adv* мягко
some [sʌm] *pron indef.* 1) кое-кто, некоторые, одни, другие 2) некоторое количество
somebody ['sʌmbədi] *pron indef.* кто-то, кто-нибудь
someone ['sʌmwʌn] *pron indef.* кто-то, кто-нибудь
something ['sʌmθɪŋ] *pron indef.* как-то, что-то, кое-что, нечто, что-нибудь
sometimes ['sʌmtaɪmz] *adv* иногда
son [sʌn] *n* сын
song [sɒŋ] *n* песня
sonic ['sɒnɪk] *a* звуковой, имеющий скорость звука
soon [suːn] *adv* скоро
sorry ['sɒri] 1. *a predic.* огорчённый 2. *v*: *to be ~ about* жалеть о чём-то; *(I'm) ~!* виноват, извините
soup [su:p] *n* суп
souvenir [su:və'niə] *n* сувенир
Spanish ['spæniʃ] 1. *a* испанский 2. *n* испанский язык
spare [speə] *a* свободный
speak [spi:k] *v* (*spoke; spoken*) говорить, разговаривать
special ['speʃl] *a* специальный; особый
specific [spə'sɪfɪk] *a* особый, особенный
spelling ['spelɪŋ] *n* правописание, орфография
spend [spend] *v* (*spent*) 1) тратить, расходовать 2) проводить (время)
spent [spent] *past u p. p. om spend*
spoke [spəʊk] *past om speak*
spoken ['spəʊkən] *p. p. om speak*
sport [spɔ:t] *n* спорт, спортивные игры

sporting ['spɔ:tɪŋ] *a* спортивный
sportsman ['spɔ:tsmən] *n* (*pl sportsmen*) спортсмен
spring [sprɪŋ] *n* весна
square [skweə] *n* площадь, сквер
stadium ['steɪdiəm] *n* (*pl stadia*) стадион
stall [stɔ:l] *n* прилавок
stand [stænd] *v* (*stood*) стоять
star [stɑ:] *n* звезда
start [stɑ:t] 1. *n* 1) начало 2) *спорт.* старт 2. *v* начинать
statement ['steɪtmənt] *n* утверждение
station ['steɪʃn] *n* станция
statue ['stætʃu:] *n* статуя
stay [steɪ] 1. *n* пребывание 2. *v* оставаться
stereo ['steriəʊ] *n* стереосистема
stick [stɪk] 1. *n* 1) веточка, ветка 2) брусok, палочка 2. *v* (*stuck*) приклеивать
stocking ['stɒkɪŋ] *n* чулок
stop [stɒp] *v* прекращать
store [stɔ:] *n* большой магазин, АЕ магазин, универсам
storm [stɔ:m] *n* буря, гроза, ураган, шторм
story ['stɔ:ri] *n* рассказ, повесть
strange [streɪndʒ] *a* 1) чуждый, незнакомый 2) странный; необыкновенный
stranger ['streɪndʒə] *n* чужестранец, незнакомец
street [stri:t] *n* улица
strict [strikt] *a* строгий, требовательный
stroll [strɔ:ʊl] 1. *n* прогулка 2. *v* прогуливаться, бродить
student ['stju:dnt] *n* студент; ученик
studio ['stju:diəʊ] *n* (*pl -os* [əʊz]) 1) студия; ателье, мастерская 2) радиостудия; киностудия; телестудия
study ['stʌdi] 1. *n* учение 2. *v* изучать
stuff [stʌf] *n* вещество
style [stail] *n* стиль

subject ['sʌbdʒekt] *n* предмет, дисциплина
suddenly ['sʌdnli] *adv* внезапно, вдруг
suffix ['sʌfiks] *n* грам. суффикс
sugar ['ʃʊgə] *n* сахар
suggest [sə'dʒest] *v* предлагать, советовать
suggestion [sə'dʒestʃən] *n* совет, предложение
suitable ['su:təbl] *a* подходящий, соответствующий
summer ['sʌmə] *n* лето
sun [sʌn] *n* солнце
Sunday ['sʌndeɪ] *n* воскресенье
sunny ['sʌni] *a* солнечный
sung [sʌŋ] *p. p. om sing*
super ['su:pə] *a* разг. отличный, превосходный
supper ['sʌpə] *n* ужин
sure [ʃʊə] 1. *a* уверенный; **to make ~ of/that** быть уверенным (в чём-л.), убедиться 2. *adv* AE конечно, непременно
surprise [sə'praɪz] *v* удивлять
swam [swæm] *past om swim*
sweep [swi:p] *v* (swept) мести, подметать
sweet [swi:t] 1. *a* 1) сладкий 2) милый 2. *n* леденец, конфета
swept [swept] *past u p. p. om sweep*
swim [swim] *v* (swam; swum) плавать, плыть
swimmer ['swimə] *n* пловец
swimming ['swimɪŋ] *n* плавание
switch [swɪtʃ] *v* переключать; ~ off выключать; ~ on включать
swum [swʌm] *p. p. om swim*
symphony ['sɪmfəni] *n* симфония

Tt

table ['teɪbl] *n* таблица, расписание
take [teɪk] *v* (took; taken) брать; ~ part принимать участие; ~ photo фотографировать
taken ['teɪkən] *p. p. om take*

tale [teɪl] *n* рассказ, повесть
talent ['tælənt] *n* талант
talented ['tæləntɪd] *a* талантливый
talk [tɔ:k] 1. *n* разговор; беседа 2. *v* говорить; разговаривать (**about**, **of** — о чём-л.; **with** — с кем-л.)
task [tɑ:sk] *n* задание
tasty ['teɪsti] *a* вкусный
Tatar ['tɑ:tə] *n* татарин; татарка
taught [tɔ:t] *past u p. p. om teach*
taxi ['tæksi] *n* такси
tea [ti:] *n* чай
teach [ti:tʃ] *v* (taught) учить, обучать
teacher ['ti:tʃə] *n* учитель
team [ti:m] *n* спортивная команда
technique [tek'ni:k] *n* 1) техника 2) метод; способ
technology [tek'nɒlədʒi] *n* технология
teddy bear ['tedi beə] *n* плюшевый мишка
telephone ['telɪfəʊn] 1. *n* телефон 2. *v* звонить, говорить по телефону
tell [tel] *v* (told) 1) рассказывать 2) говорить 3) сказать
temperature ['temprətʃə] *n* разг. повышенная температура; **to have (или to run) a ~** иметь повышенную температуру
tennis ['tenɪs] *n* теннис
tent [tent] *n* палатка
term [tɜ:m] *n* 1) срок 2) семестр
test [test] *n* контрольная работа
text [tekst] *n* текст
than [ðæn] *conj* чем
thank [θæŋk] *v* благодарить; ~s **to** благодаря чему-л.; ~ **you very much!** большое спасибо!
that [ðæt, ðət] *pron demonstr. (pl those)* тот, та, то
theatre ['θi:ə] *n* театр
themselves [ðəm'selvz] *pron refl.* себя, -ся, себе
then [ðen] *adv* 1) тогда 2) потом, затем
there [ðeə] *adv* 1) там 2) туда
these [ði:z] *pl om this*

thing [θɪŋ] *n* вещь
think [θɪŋk] *v* (**thought**) думать
third [θɜːd] *num. ord.* третий
thirteen [ˌθɜːˈtiːn] *num. card.* тринадцать
thirty [ˈθɜːti] *num. card.* тридцать
this [ðɪs] *pron demonstr. (pl these)* этот, эта, это
those [ðəʊz] *pl om that*
thought [θɔːt] *past u p. p. om think*
thousand [ˈθaʊznd] *num. card.* тысяча
throne [θrəʊn] *n* трон; престол
throw [θrəʊ] *v* (**threw; thrown**) бросать, кидать
Thursday [ˈθɜːzdeɪ] *n* четверг
tick [tɪk] *v* помечать
ticket [ˈtɪkɪt] *n* билет
tidy [ˈtaɪdi] 1. *a* опрятный, аккуратный 2. *v* убирать(ся)
tie [taɪ] *n* галстук
till [tɪl] *conj* до тех пор; пока (не)
time [taɪm] *n* 1) время 2) раз
timer [ˈtaɪmə] *n* таймер
timetable [ˈtaɪm,teɪbl] *n* расписание (школьное и т. п.)
tip [tɪp] *n* совет
tired [ˈtaɪəd] *a* усталый, утомлённый
to [tuː, tə] *prep* указывает на направление к, в, на
today [təˈdeɪ] *adv* сегодня
together [təˈgeðə] *adv* вместе; **to get** ~ собирать(ся)
told [təʊld] *past u p. p. om tell*
tomorrow [təˈmɒrəʊ] *adv* завтра
too [tuː] *adv* тоже, также
took [tʊk] *past om take*
top [tɒp] 1. *n* верх, вершина 2. *a* лучший
topic [ˈtɒpɪk] *n* тема, предмет обсуждения
tour [tuə] 1. *n* путешествие, поездка 2. *v* совершать путешествие, экскурсию
tourist [ˈtuərɪst] *n* турист, путешественник
tower [ˈtaʊə] *n* башня

town [taʊn] *n* город; городок
toy [tɔɪ] *n* игрушка
tradition [trəˈdɪʃn] *n* традиция
traditional [trəˈdɪʃnəl] *a* традиционный
train [treɪn] 1. *n* поезд 2. *v* тренироваться
tram [træm] *n* трамвай
translate [trænsˈleɪt] *v* переводить (с одного языка на другой)
translation [trænsˈleɪʃn] *n* перевод
transport [ˈtrænsˌpɔːt] *n* транспорт
travel [ˈtrævl] *v* путешествовать
traveller [ˈtrævlə] *n* путешественник
treasure [ˈtreʒə] *n* сокровище
treat [triːt] *n* угощение
tree [triː] *n* дерево
trick [trɪk] 1. *n* 1) хитрость, обман 2) фокус 2. *v* обманывать
trip [trɪp] *n* путешествие; поездка
trousers [ˈtraʊzəz] *n pl* брюки; штаны
true [truː] *a* 1) верный, правильный 2) верный, преданный
T-shirt [ˈtiːʃt] *n* майка, футболка
Tuesday [ˈtjuːzdeɪ] *n* вторник
turkey [ˈtɜːki] *n* индейка
turn [tɜːn] 1. *n* очередь 2. *v* вращать(ся), вертеть(ся); ~ **off** выключать; ~ **up** сделать громче
turtle [ˈtɜːtl] *n* черепаха
TV [ˌtiːˈviː] *n* телевидение
twelve [twelv] *num. card.* двенадцать
twice [twais] *adv* дважды
twin [twɪn] *n* (обыкн. *pl*) близнецы

Uu

uncle [ˈʌŋkl] *n* дядя
under [ˈʌndə] *prep* 1) под 2) указывает на меньшую степень, более низкую цену, меньший возраст ниже, меньше
underline [ˌʌndəˈlaɪn] *v* подчёркивать
understand [ˌʌndəˈstænd] *v* (**understood**) понимать
uniform [ˈjuːnɪfɔːm] *n* форменная одежда, форма

unusual [ʌn'ju:ʒʊəl] *a* 1) необычный 2) замечательный
up [ʌp] *adv* указывает на нахождение наверху или на более высокое положение наверху; **to be ~** вставить
us [ʌs, əs] *pron pers. косв. пад. от we* нас, нам
use [ju:z] *v* 1) употреблять 2) использовать
useful ['ju:sfʌl] *a* полезный, пригодный
usual ['ju:ʒʊəl] *a* обыкновенный, обычный
usually ['ju:ʒʊəli] *adv* обычно, обыкновенно

Vv

vacation [və'keɪʃn] *n* каникулы, отпуск
valley ['væli] *n* долина
variant ['væriənt] 1. *n* вариант 2. *a* отличный от других; иной
vegetable ['vedʒtəbl] *n* овощ
verb [vɜ:b] *n* глагол
version ['vɜ:ʃn] *n* версия, вариант
very ['veri] *adv* очень
veteran ['vetrən] *n* ветеран, участник войны
victory ['vɪktəri] *n* победа
video ['vɪdiəʊ] *n* АЕ телевидение, видеомagnetofon
Viking ['vaɪkɪŋ] *n* *ист.* викинг
village ['vɪlɪdʒ] *n* деревня
violin [ˌvaɪə'li:n] *n* скрипка (*инструмент*)
visit ['vɪzɪt] 1. *n* посещение, визит; поездка 2. *v* навещать; посещать
visitor ['vɪzɪtə] *n* посетитель, гость
volleyball ['vɒlibɔ:l] *n* волейбол
voyage ['vɔɪdʒ] *n* морское путешествие

Ww

wait [weɪt] *v* ждать (**for**)
walk [wɔ:k] 1. *n* 1) ходьба 2) прогулка пешком; **go for a ~** ходить на

прогулку 2. *v* 1) ходить 2) идти пешком 3) выводить на прогулку; **to ~ one's dog** гулять с собакой
wall [wɔ:l] *n* стена
want [wɒnt] *v* хотеть
war [wɔ:] *n* война
was [wɒz, wəz] *past om be*
wash [wɒʃ] *v* мыть(ся), стирать; ~ **up** мыть посуду
watch [wɒtʃ] *v* наблюдать, смотреть; ~ **TV** смотреть телевизор
water ['wɔ:tə] 1. *n* вода 2. *v* поливать
wax [wæks] *n* воск
way [weɪ] *n* 1) путь; дорога 2) способ
weak [wik] *a* 1) слабый 2) нерешительный, слабовольный
wear [weə] *v* (**wore; worn**) носить (*одежду*)
weather ['weðə] *n* погода
Wednesday ['wenzdeɪ] *n* среда (*день недели*)
week [wik] *n* неделя
weekday ['wikdeɪ] *n* будний день
weekend [ˌwik'end] *n* уик-энд, время отдыха с субботы до понедельника
welcome ['welkəm] *v* приветствовать; ~ добро пожаловать!
well [wel] *adv* (**better; best**) хорошо
well-known [ˌwel'nəʊn] *a* 1) известный, популярный 2) хорошо знакомый, общеизвестный
Welsh [welʃ] 1. *a* валлийский, уэльский 2. *n* 1) (**the ~**) *pl* собир. валлийцы, уэльсцы 2) валлийский язык
went [went] *past om go*
were [wɜ:, wə] *past om be*
what [wɒt] *pron inter.* какой, что, сколько
when [wen] 1. *adv inter.* когда 2. *conj* когда, в то время как, как только
where [weə] *adv inter.* где; куда
which [wɪtʃ] *pron inter.* который; какой; кто (*подразумевается выбор*)

while [waɪl] 1. *n* время, промежуток времени 2. *conj* 1) пока, в то время как 2) несмотря на то, что

white [waɪt] *a* белый

who [hu:] *pron inter.* кто

whole [həʊl] *a* целый, весь

whom [hu:m] *косв. пад. от who* кого, кому

why [waɪ] *adv inter.* почему

wild [waɪld] *a* дикий; **in the ~** на воле

wildlife ['waɪldlaɪf] *n* живая природа (лес, океан и их обитатели)

will [wɪl] *v* (**would**) вспомогательный глагол; служит для образования будущего времени

willing ['wɪlɪŋ] *a* 1) готовый (сделать что-л.) 2) добровольный 3) старательный

win [wɪn] *v* (**won**) выиграть; победить

window ['wɪndəʊ] *n* окно

winter ['wɪntə] *n* зима

wish [wɪʃ] 1. *n* желание 2. *v* желать, хотеть

witch [wɪtʃ] *n* ведьма; колдунья

with [wɪð] *prep* указывает на связь с чем-л. с

without [wɪð'aʊt] *prep* без

woman ['wʊmən] *n* (*pl* **women** ['wɪmɪn]) женщина

won [wʌn] *past u p. p. от win*

wonderful ['wʌndəfl] *a* удивительный

wood [wʊd] *n* лес; роща

word [wɜ:d] *n* слово

wore [wɔ:] *past om wear*

work [wɜ:k] 1. *n* работа 2. *v* работать

world [wɜ:ld] *n* мир

worn [wɔ:n] *p. p. от wear*

worst [wɜ:st] *a* (превосх. ст. от **bad**) наихудший

would [wʊd] вспомогательный глагол; служит для образования будущего в прошедшем

wrap [ræp] *v* 1) завертывать, сворачивать 2) обёртывать

write [raɪt] *v* (**wrote; written**) писать; ~ **down** записывать

writer ['raɪtə] *n* писатель

written ['rɪtn] *p. p. от write*

wrote [rəʊt] *past om write*

Yy

yard [jɑ:d] *n* двор

year [jɪə] *n* год

yellow ['jeləʊ] *a* жёлтый

yes [jes] *adv* да

yesterday ['jestədi] *adv* вчера

yet [jet] *adv* ещё; всё ещё

young [jʌŋ] *a* молодой, юный

Zz

zoo [zu:] *n* разг. зоопарк

Geographical names

Abingdon [ˈæbɪŋdən] г. Абингдон
Antarctica [æntˈɑːktɪkə] Антарктика
Australia [əˈstreɪliə] Австралия
Berlin [bɜːˈlɪn] г. Берлин
Black Sea, the [ˌblæk ˈsiː] Чёрное море
Boston [ˈbɒstən] г. Бостон
Britain [ˈbrɪtən] см. Great Britain
California [ˌkæləˈfɔːniə] Калифорния
Canada [ˈkænədə] Канада
Copenhagen [ˌkəʊpənˈheɪɡən] Копенгаген
Devon [ˈdevn] Девон
Dover [ˈdəʊvə] Дувр
Europe [ˈjʊərəp] Европа
France [frɑːns] Франция
Germany [ˈdʒɜːmənɪ] Германия
Great Britain [ˌɡreɪtˈbrɪtən] Великобритания
Greece [ɡriːs] Греция
Italy [ˈɪtəli] Италия
Jamaica [dʒəˈmeɪkə] о-в Ямайка
Liverpool [ˈlɪvərpuːl] г. Ливерпуль
London [ˈlʌndən] г. Лондон
Moscow [ˈmɒskəʊ] г. Москва

New York [njuːˈjɔːk] г. Нью-Йорк
New Zealand [njuː ˈziːlənd] Новая Зеландия
Norwich [ˈnɔːwɪtʃ] г. Норидж (Великобритания)
Pacific Ocean, the [pəˈsɪfɪk ˈəʊʃn] Тихий океан
Paris [ˈpærɪs] г. Париж
Philadelphia [ˌfɪləˈdelfiə] г. Филадельфия
Red Sea, the [ˌred ˈsiː] Красное море
Republic of Tatarstan, the [ˌrɪˈpʌblɪk əv ˌtɑːtəstɑːn] Республика Татарстан
Russia [ˈrʌʃə] Россия
San Francisco [ˌsæn frənˈsɪskəʊ] г. Сан-Франциско
Southampton [ˌsaʊθˈhæmptən] г. Саутгемптон
Spain [speɪn] Испания
Suffolk [ˈsʌfək] Суффолк (*графство в Великобритании*)
USA, the [ðə ˌjuː es ˈeɪ] США
York [jɔːk] г. Йорк

Personal names

Alan [ˈælən]
Alex [ˈæleks]
Alice [ˈælis]
Atkinson [ˈætɪŋsən]
Belinda [bəˈlɪndə]
Beth [beθ]
Betty [ˈbetɪ]
Cecile [ˈsesiːl]
Cheryl [ˈtʃerəl]
Chris [krɪs]
Christopher [ˈkrɪstəfə]
Clare [kleə]
Claude [kloːd]
Cratchit [ˈkrætʃɪt]
Douglas [ˈdaʊɡləs]
Durant, Alan [ˈælən dʒʊˈrɑːnt]
Elaine [ɪˈleɪn]
Gloria [ˈɡlɔːrɪə]
Helen [helən]

Jess [dʒes]
Jim [dʒɪm]
Justine [ˈdʒʌstɪn]
Laura [ˈləʊrə]
Lennon, John [ˈdʒɒnˈlenən]
Luc [lʊk]
Marc [mɑːk]
Martha [ˈmɑːθə]
Mary [ˈmeəri]
McCartney, Paul [pɔːl məˈkɑːtnɪ]
Melanie [ˈmeləni]
Molly [ˈmɒli]
Nancy [ˈnænsɪ]
Nicholas [ˈnɪkələs]
Paul [pɔːl]
Philip [ˈfɪlɪp]
Regina [rɪˈdʒaɪnə]
Robin [ˈrɒbɪn]
Roy [rɔɪ]

Salvador ['sælvədə:]
 Santa Claus [,sæntə'klaʊz]
 Sarah ['seərə]
 Shannon ['ʃænən]
 Sophia [səʊ'fiə]
 Starr, Ringo ['rɪŋgəʊ stɑ:]

Other names

Bayswater Road [,beɪzwɔ:tə 'rəʊd]
 Cinderella [,sɪndə'relə] Золушка
 Circus in Tsvetnoy Boulevard, the
 [,sɜ:kəs ɪn tsvet,nɔɪ 'bu:ləvɑ:d] цирк
 на Цветном бульваре
 Earlham High School [ɜ:l'hæm haɪ
 'sku:l]
 Highlights For Children [haɪlaɪts fə
 'tʃɪldrən]
 Lancaster Hotel, the [,læŋkəstə həʊ'tel]
 Manchester Hotel, the [,mæntɪstə
 həʊ'tel]

Stuart ['stju:t]
 Sue [su:]
 Susan ['su:zən]
 Swan [swɔ:n]
 Timothy ['tɪməθɪ]

Nutcracker, the ['nʌt,krækə] Щелкун-
 чик
 Paradise Wildlife Park, the [,pærədəɪs
 ,waɪldlaɪf 'pɑ:k]
 Romeo and Juliet [,rəʊmɪəʊ ənd 'dʒu:lɪət]
 Ромео и Джульетта
 Swan Lake [,swɒn'leɪk] Лебединое
 озеро
 Sweetie Pie ['swi:tɪ paɪ]
 Summerhill School [,sʌməhɪl 'sku:l]

22

Personal names
 Alan ['ælən]
 Alex ['æks]
 Alice ['aɪs]
 Atkinson ['ætɪŋsən]
 Belinda [bɪ'lɪndə]
 Beth [bet]
 Betty ['betɪ]
 Gerlie ['dʒerli]
 Cheryl ['tʃerɪ]
 Chris [krɪs]
 Christopher ['krɪstɪfə]
 Clair [kleɪ]
 Glenda ['glendə]
 Christine ['krɪstɪn]
 Douglas ['dɒgləs]
 Durant, Alan [dʊ'rent ə'lən]
 Elaine [eləɪn]
 Gloria ['glɔɪə]
 Helen [helən]

Irregular verbs

Список неправильных глаголов

Basic form	Past Simple	Past Participle	Meaning
be [bi:]	was/were [wɒz/wɜ:]	been [bi:n]	быть, находиться
become [br'kʌm]	became [br'keɪm]	become [br'kʌm]	делаться, становиться
begin [br'gɪn]	began [br'gæn]	begun [br'gʌn]	начинать(ся)
bring [brɪŋ]	brought [brɔ:t]	brought [brɔ:t]	приносить, доставлять
build [bɪld]	built [bɪlt]	built [bɪlt]	строить
buy [baɪ]	bought [bɔ:t]	bought [bɔ:t]	покупать, приобретать
catch [kætʃ]	caught [kɔ:t]	caught [kɔ:t]	ловить, схватывать
choose [tʃu:z]	chose [tʃəʊz]	chosen ['tʃəʊzn]	выбирать, предпочитать
come [kʌm]	came [keɪm]	come [kʌm]	приходить
do [du:]	did [dɪd]	done [dʌn]	делать
draw [drɔ:]	drew [dru:]	drawn [drɔ:n]	тащить; рисовать
eat [i:t]	ate [et]	eaten ['i:tn]	есть, поедать, поглощать
fall [fɔ:l]	fell [fel]	fallen ['fɔ:lən]	падать, понижаться
feed [fi:d]	fed [fed]	fed [fed]	кормить
feel [fi:l]	felt [felt]	felt [felt]	чувствовать
find [faɪnd]	found [faʊnd]	found [faʊnd]	находить
fly [flaɪ]	flew [flu:]	flown [fləʊn]	летать, пролетать
forget [fə'get]	forgot [fə'gɒt]	forgotten [fə'gɒtn]	забывать
get [get]	got [gɒt]	got [gɒt]	получать
give [gɪv]	gave [geɪv]	given ['gɪvn]	давать, отдавать
go [gəʊ]	went [went]	gone [gɒn]	идти, ходить
hang [hæŋ]	hung [hʌŋ]	hung [hʌŋ]	вешать, висеть
have [hæv]	had [hæd]	had [hæd]	иметь
hear [hɪə]	heard [hɜ:d]	heard [hɜ:d]	слышать
hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	hurt [hɜ:t]	причинить боль
know [nəʊ]	knew [nju:]	known [nəʊn]	знать
learn [lɜ:n]	learnt [lɜ:nt]	learnt [lɜ:nt]	учиться, учить что-л.
leave [li:v]	left [left]	left [left]	покидать, оставлять
light [laɪt]	lit [lit]	lit [lit]	зажигать
lose [lu:z]	lost [lɒst]	lost [lɒst]	терять
make [meɪk]	made [meɪd]	made [meɪd]	делать
meet [mi:t]	met [met]	met [met]	встречать(ся)
pay [peɪ]	paid [peɪd]	paid [peɪd]	платить
put [pʊt]	put [pʊt]	put [pʊt]	класть
read [ri:d]	read [red]	read [red]	читать
ride [raɪd]	rode [rəʊd]	ridden ['rɪdn]	ехать верхом
run [rʌn]	ran [ræn]	run [rʌn]	бежать
say [seɪ]	said [sed]	said [sed]	говорить, сказать

see [si:]	saw [sɔ:]	seen [sin]	видеть, смотреть
send [send]	sent [sent]	sent [sent]	посылать, отправлять
set [set]	set [set]	set [set]	ставить, помещать
sew [səʊ]	sewed [səʊd]	sewn/sewed [səʊn/səʊd]	шить
show [ʃəʊ]	showed [ʃəʊd]	shown/showed [ʃəʊn/ʃəʊd]	показывать
sing [sɪŋ]	sang [sæŋ]	sung [sʌŋ]	петь
sit [sɪt]	sat [sæt]	sat [sæt]	сидеть
sleep [sli:p]	slept [slept]	slept [slept]	спать
speak [spi:k]	spoke [spəʊk]	spoken ['spəʊkən]	говорить
spend [spend]	spent [spent]	spent [spent]	тратить, проводить (время)
stand [stænd]	stood [stʊd]	stood [stʊd]	стоять
stick [stɪk]	stuck [stʌk]	stuck [stʌk]	приклеивать
sweep [swi:p]	swept [swept]	swept [swept]	подметать
swim [swim]	swam [swæm]	swum [swʌm]	плавать, плыть
take [teɪk]	took [tʊk]	taken ['teɪkən]	брать
teach [ti:tʃ]	taught [tɔ:t]	taught [tɔ:t]	учить, обучать
tell [tel]	told [təʊld]	told [təʊld]	рассказывать; говорить; сказать
think [θɪŋk]	thought [θɔ:t]	thought [θɔ:t]	думать
understand [ˌʌndə'stænd]	understood [ˌʌndə'stʊd]	understood [ˌʌndə'stʊd]	понимать
wear [weə]	wore [wɔ:]	worn [wɔ:n]	носить (одежду)
win [wɪn]	won [wʌn]	won [wʌn]	побеждать
write [raɪt]	wrote [rəʊt]	written ['rɪtn]	писать

CONTENTS СОДЕРЖАНИЕ

Unit 1

Let's make friends!

5

Unit 2

Rules around us

23

Unit 3

We must help people around

37

Unit 4

Every day and at weekends

55

Unit 5

My favourite celebrations

75

Unit 6

We've had a nice trip to England

93

Unit 7

My future holiday

113

Unit 8

My best impressions

131

Grammar support

150

Linguistic and cultural guide

166

Vocabulary

180

Irregular verbs

205

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Костина Ирина Павловна
Дуванова Ольга Викторовна
Кузнецова Елена Вячеславовна

Английский язык

5 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций
с приложением на электронном носителе

Центр группы германских языков
Руководитель Центра *В. В. Копылова*
Зам. руководителя *Н. И. Максименко*
Редакторы *И. П. Гончарова, А. Е. Маневич*
Художественный редактор *Н. В. Дождёва*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
И. Ю. Соколовой, Н. О. Рычковой, Л. В. Марухно
Корректор *И. В. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.04.13. Формат
84×108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л.
16,56. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 35143 (К-См).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство
«Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>